

高校融媒体思想政治教育培养及对策研究

朱 永

江苏农牧科技职业学院, 中国·江苏 泰州 225400

【摘要】近年来,随着信息技术持续向好发展,集聚传统媒介、新型媒介于一体的融媒体顺势而生。与传统媒体相比,融媒体具有独特的传播优势,为高校思政教育带来创新发展机遇。不可忽视,融媒体的应用也为思政教育带来一定挑战。为此,当强化自律教育,提升学生思政道德水平;打造融媒体矩阵平台,创新思政教育形态;深化素质教育,树立与时俱进理念。如此,为高校在融媒体发展时期推动思想政治教育提质增效提供理论参考。

【关键词】高校;融媒体;思想政治教育;普及化;虚拟化

进入数字经济时代,融合发展成为时代发展重要命题。于此背景下,传统媒介、新型媒介趋向一体化发展,并衍生融媒体这一概念。融媒体即是合理利用媒介载体,包括传统电视、报纸等传统媒体以及数字电视、网络平台等新型媒体,在人力资源、具体内容及宣传广播方面实施全面整合^[1]。然而,此种具有高强度交互性的新兴媒介具有广泛传播特性,对当代高校学生价值观念、意识形态、行为操作产生巨大影响。于此背景下,如何把握融媒体时代特征,推动媒体技术与思想政治教育有机结合,抓住媒体时代促进高校思政教育改革的契机,成为强化新时期高校思政教育效果的必由之路。

1 融媒体背景下高校思想政治教育培养的机遇

1.1 为高校思想政治教育添加“亲和力”

传统思政教育理论灌输式教学在一定程度上缺乏“亲和力”,难以落实意识形态、主流思维教学入脑工作。融媒体这一新型传播方式,相当契合当前学生渴望平等交流、自由抒发的心理特征,为教师开展思政工作提供充足基础^[2]。在融媒体的工作方式中,思政教育工作者可以利用微信、微博、QQ等多元形式与学生进行深入交流,获取学生内心认同。如此,方可充分提升高校思政教育工作的针对行及实效性。

1.2 为高校思想政治教育增加“新渠道”

在一般高校思政教育课程之中,多是借助选修课程、必修课程进行理论教学,且教学模式存在“教条”之感。因此,此种教学模式极易导致主流思潮与学生思想产生隔阂。融媒体的产生不仅整合传统媒体技术优势,更在一定程度上综合新型媒体技术便捷性^[3]。并且,融媒体可以贮存海量信息、覆盖范围相当广泛,且具有相当快速的传播效率,成为当代高校学生重要沟通方式。思政教育工作者需要充分利用这一特征,选择契合学生喜好的教学方式展开教学,推动思政教育教学途径更加多元、多样化,有效提升教学接受度。

2 融媒体背景下高校思想政治教育培养的困厄

2.1 融媒体普及化:思政教育环境更加复杂

正确、权威的即时信息无法及时进行传播,虚假信息将会占领意识形态高地,继而扰乱人心^[4]。这也在一定程度上说明合理利用信息渠道进行正确思想传播的重要性。依据中共中央网络安全和信息化委员会办公室公开数据显示,网络发布违反法律、忤逆道德、破坏信息安全的比例分别为15%、46%以及39%。进入融媒体普及的时代,各类繁杂意识形态斗争是高校思政工作面临最为严峻的挑战。这一情形下,高校思政教育价值观容易在普及化融媒体中遭受冲击,致使高校思政教育环境相比以往更加复杂与多变。另外,部分高校虽然利用融媒体开设“思政教育网站”、“思

政教育公众号”等教育模式,但整体点击率、观看量相对较低,影响作用薄弱。同时,高校之间的融媒体教育模式各自为政,联动性、科学性相对偏低。加之融媒体负责人员对于上网规律把握并不深刻,难以针对行采取措施。

2.2 融媒体虚拟化:思政教育标准趋向迷惘

部分高校学生认为融媒体覆盖范围广阔,且并不存在政府管理、个人等级、品鉴差距,是理想化的虚拟世界。因此,部分高校学生认为在这一虚拟世界中,可以任意发表自身论述,不受现实束缚。需要注意,当代高校学生并未进入社会,自身价值观念并不成熟,在不易追究责任、思想混乱的融媒体环境中,经常使用匿名、隐藏抑或间接的方式发表意见和进行交流,极易造成心理畸形、言语失真。正是因为融媒体具备的虚拟化因素存在,致使部分自我约束缺失的学生难以抵御网络不良思潮诱惑,正确价值观念动摇。更有甚者,误认网络空间是一法外之地,在媒体评论、社交媒体等软件中发表违背道德形态、违反法律规章的不当语句。纵观新闻,西安财经大学行知学院李某、中科院大学季某的不当言论在社会中引起强烈斥责。虽然对应学生已经遭到应惩罚,但这背后潜隐的思政教育问题更是亟待完善。

2.3 融媒体高效化:思政教育能力亟待提升

对高校思政教育领域教学而言,教师理论能力、实践能力是决定教育效果乃至影响学生思想的重要因素^[5]。当融媒体逐渐深入高校行政工作、教育工作时,传统形式的思政教育方式效用已然不再。详细而言,高校学生在教育体系中不再只是被动接受的单一主体,而是转变为既是信息接收人员、亦是信息享用的主体。甚至,高校学生既可作为信息生产的主体,亦是信息传递者。不仅如此,以往教师“一对多”的面授模式,也在融媒体融合下逐步转变为双向互动模式。然而,纵观目前高校思政教育教学主体,对于融媒体的了解、应用并不全面,用其提升思政教育教学效果、促进传统教学模式转型方面存在明显不足。在此背景下,融媒体背景下的思政教育能力亟待提升。

3 融媒体背景下高校思想政治教育培养的突破对策

3.1 强化自律教育,提升学生思政道德水平

依据前文所述,融媒体所衍生的多元信息在助力学生开阔视野的同时,也会产生大量不良信息对大学生意识形态产生冲击。一方面,高校管理层级需要全面提升学生网络道德形态的宣传力度,帮助学生筑牢思想意识形态阵地,避免学生遭遇网络不良思想侵蚀。同时,由相关思政教育教授人员指导学生利用融媒体获取正确信息。另外,观察到部分学生自制力有所不足,且易于沉溺网络平台虚拟交往,将大量时间、精力投入虚拟世界。因此,对应教师也需加强引导教育,避免学生沉溺网络。另一方面,高校

思政教育工作人员需要全面提高高校学生的思政引导。融媒体体的开放性可能导致少部分学生迷失方向,产生不道德甚至违法行为。就此,高校思政教育工作人员需要全面强化思政、道德教育,提升学生社会责任感以及道德意识,帮助学生获取“真、善、美”的辨识能力。

3.2 打造融媒体矩阵平台,创新思政教育形态

有鉴于融媒体虚拟化致使思政教育标准趋向迷惘、思政教育效果不显的问题,高校当从打造一体化平台着手,创新思政教育教学形态。首先,高校需要连同思政网站、微信公众号、微博渠道,搭建一体化平台,实现信息及时发布、及时沟通。如此,高校管理层级、教师层级可及时通过平台掌握舆情,将不良因素抑制于萌芽阶段。其次,借助融媒体优势,推动其融入思政教育系统。高校思政教师可以利用融媒体的交汇优势,搭建集聚新闻、资讯、通知、数据等多元内容的思政网络系统,促进思政教育的“虚拟世界”与“现实世界”对接。最后,守正创新,增强媒体平台的趣味性、时效性。在对应融媒体平台建设成功以后,需要制定趣味性、时效性发展方案,增加网络、服务、管理、心理模块,拓宽思政教育范畴的同时,增强学生的学习兴趣。

3.3 深化素质教育,树立与时俱进理念

融媒体覆盖学生群体已然成为必然趋势。作为高校思政教育工作人员,务必需要树立与时俱进的思想观念,强化相关政策部署解读,持续提升自身业务素质及政治素养。首先,思政教育负责人员需要秉承正确政治思想,将讲台作为教育“阵地”,认真学习、贯彻党中央有关思政教育的相关政策,深刻领会思政教育的精神实质。其次,全面步入融媒体时代,只有充分转换工作理念、变更工作方法,借助融媒体这一有效载体,方可高校开展思政教育。作为高校思政教育工作人员,更

要充分认识到融媒体介入的重要作用,重视使用融媒体塑造思想、传播政治理念。最后,充分利用融媒体载体及平台,强化对学生意识形态领域的深度分析及研究,提升意识形态工作的考核及责任追究。

4 结语

综上所述,高校作为意识形态塑造与培育素质人才的一线阵地,不仅需要守好融媒体深入的道德准线,更要借助融媒体的技术优势,探索新时期高校思政教育提质增效的有效路径。不可忽略是,融媒体技术的日渐深入,也为高校思政教育带来一系列挑战,严重影响当代高校学生思想意识形态阵地安全性。为此,相关高校管理人员、思政教育工作人员均需重视融媒体环境下的教育形式变化,及时进行更新调整,以充分提升融媒体时代思政教育效果。

参考文献:

- [1]魏薇,毛萍,马继梅.融媒体时代高校思想政治教育话语的变迁与进路[J].现代教育管理,2020(7):22-29.
- [2]袁希.融媒体时代高校思想政治教育教学改革探索[J].学校党建与思想教育,2020(15):68-70.
- [3]顾伟黎.融媒体背景下高职院校思想政治工作的挑战与策略[J].教育与职业,2020(18):91-94.
- [4]蒋明敏,刘玥.媒体融合背景下高校思想政治教育效能提升路径[J].传媒,2020(20):94-96.
- [5]袁希.融媒体时代高校思想政治教育教学改革探索[J].学校党建与思想教育,2020(15):68-70.

作者简介:

朱永(1987.08—),男,汉族,江苏泰兴人,江南大学硕士研究生,江苏农牧科技职业学院讲师,研究方向:学生思政教育管理。

(上接66页)

计更加完美,一位教师的讲解可供全年级学生和教师共同使用。选择、判断和填空题由平台完成批改及统计反馈,这会为教师节约大量时间去学习和休闲,有利于教师的专业成长。

《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》指出,教育信息化的发展要以教育理念创新为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心。在国家教育信息化发展的过程中,翻转课堂将对我国的英语教学产生一定的影响,当然可能效果并非会立竿见影,但通过实验和修改,英语教学艺术将会日趋完善。

参考文献:

- [1]Jeff Dunn. Survey Results: 67% Educators Report Flipped Classroom Improves Test Scores [EB/OL]. [2012-06-27]. <http://edudemic.com/2012/06/survey-results-67-educators-report-flippedclassroom-improves-test-scores/>.
- [2]张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [3]张跃国,张渝江.透视“翻转课堂”[J].中小学信息技术教

育,2012(3).

- [4]焦建利,贾义敏.国际开放教育资源典型案例:一个研究计划[J].现代教育技术,2011,21(1):9-13.
- [5]Robert Talbert. Inverting the Linear Algebra Classroom [EB/OL]. [2011-09-21]. <http://prezi.com/dz0rbkpy6tam/inverting-the-linear-algebra-classroom/>.
- [6]Robert Talbert. Inverting the Linear Algebra Classroom. <http://prezi.com/dz0rbkpy6tam/inverting-the-linear-algebra-classroom>.
- [7]余文森.略谈主体性与自主学习[J].教育探索,2001(12).
- [8]何克抗.建构主义——革新传统教学的理论基础[J].电化教育研究,1997(3).
- [9]廖国荣,左涛.“翻转课堂”之《氮的氢化物》教学设计[J].中小学信息技术教育,2012(3):19.
- [10]教育部.教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[EB/OL]. [2012-05-06].
- [11]李丽丽.翻转课堂模式在英语教学中的应用[J].青年文学家,2013(20).
- [12]肖安庆.基于翻转课堂教学模式的教学应用探究[J].中国信息技术教育,2013(6).