

“金融学”课程思政元素的发掘路径与实践方法

赵 莉

河北工程大学管理工程与商学院, 中国·河北·邯郸 056038

【摘要】随着时代的发展,课程思政已成为一种趋势。在金融学科中开展课程思政,能够帮助学生在获得金融学的专业知识的基础之上,形成较高的思政素养,建立正确的价值观念。因此,金融学教师应积极发掘此门学科中的思政元素,对其课堂教学环节进行合理的设计,让思政知识与内容巧妙的融入到金融学中。本文将针对“金融学”课程思政的理论思考与实践策略进行简要的探讨,以供参考。

【关键词】金融学;课程思政;发掘路径;实践方法

【基金项目】2020-2021年度河北工程大学教育教学改革研究与实践项目“新文科背景下‘金融学’课程融合思政元素的探索与实践”。

百年大计,教育为本。一个国家的兴盛发达,离不开一批又一批优秀的人才。而优秀的人才的培养则离不开教育。教育不仅仅是传递知识与技能,教育更应该做到育人。金融学属于财经类的学科,学习此类学科的学生人数众多。因此,教师在其教学中除教授金融财经的专业知识之外,也应注重对学生价值观的引导。教师应在金融学上花费更多的时间,对其理论知识进行梳理与分析,发掘其中的思政元素,并对其进行合理的运用,以实现金融学课程思政的目的。

1 “金融学”课程思政元素的发掘路径

1.1 将理论知识与文化自信相关联

中国有着悠久的发展历史,是最早出现纸币的国家,只是由于后期中国备受欺凌与压迫,资源被西方国家掠夺和破坏,才使西方国家的发展超越我国^[1]。金融学属于经济类学科。关于金融学的学习,在早期的课程体系中主要是学习市场经济学,学习西方的金融知识、金融体系以及金融工具和货币政策等。随着新课改的推进,对于金融学教学也进行了具体的改革,在其教材的编排上开始融入了我国在货币政策以及金融市场现象、金融制度等方面的内容。虽然说其融入的比例并不高,但是其在课后的讨论以及练习中的比例却在逐渐增加。这也从侧面证明了我国的文化自信,让学生能够感受到我国的日益强大,增强其文化自信。

1.2 将理论知识与制度自信相关联

金融学的学习与国家的制度和国情密不可分。基于我国公民素质参差不齐的现状,导致部分公民缺乏法治意识。因此,我国制定了很多与之相关的制度。由于我国的金融发展起步较晚,在制度上也一直处于不断摸索的阶段,关于我国的金融制度我们应辩证对待。在以往,基于制度的不完善,在部分领域出现了交易市场被关闭的现象,但这也是对金融投资者以及市场秩序的保护。伴随着我国的发展,现代的金融制度已经日趋完善。教师在其教学中应注重建立学生的制度自信,让其能够用辩证的眼光看待金融制度的发展,能够对未来的金融市场充满信心。

1.3 将理论知识与国家使命相关联

金融学的学习是学生掌握金融知识,掌握理财方法的渠道。同时,金融学的学习也能帮助学生了解金融陷阱,避免上当受骗,能够利用所学知识,对自己的资金进行科学的理财,实现财富增长。最为重要的是,我国的金融发展起步较晚,在国际金融市场中的地位较为被动,与发达国家之间存在着一定的差距。因此,教师在讲授金融理论知识时,要将金融学的学习与国家的使命相关联,培养学生的家国意识,让其主观上想要通过自身的努力,改变中国在国际金融市场之中的被动地位,为国家在国际金融领域争取更多的话语权。

2 “金融学”课程思政的实践方法

2.1 在课堂之中融入思政元素

金融学的学习主要是围绕课堂而展开的,在课堂之中的各个环节之中均可以融入思政元素^[2]。首先,在金融学的学习中,教师应渗透关于金融岗位的职业道德素养的内容。在具体的教授过程中教师可以结合具体的案例将爱岗敬业、遵纪守法以及服务群众等职业道德素养渗透其中。如之前发生的庞氏骗局案例,教师可以让学生结合案例内容进行小组讨论,并总结从案例中学习到哪些内容,有哪些感悟?让学生明白遵纪守法、恪守本分,尽职尽责的重要性。

2.2 在课外活动中融入思政元素

课程思政不仅体现在课堂教学之中,还体现在课外实践教学环节。因此,在课外实践活动中,教师也应注重思政元素的融入^[3]。如:教师可以组织学生共同参观票据博物馆,亲眼目睹我国在金融发展史上的一张张见证,感受着祖国的日益强盛,感知祖国一路走来的不易的同时,也为生在中国而倍感骄傲和自豪。同时,教师也可以组织学生观看相关的影视作品。虽然影视作品之中的展示会与现实有所出入,但是也是对现实生活的反馈。通过观看金融方面的影视作品,能够让学生了解到金融市场的规则,感知到金融市场积累的市场竞争,并从中获得一定的感悟。此外,金融知识具有较强的应用性,为了提升学生的知识运用能力,教师应鼓励学生参加相关的金融比赛,让其能够将学到的知识进行有效的运用,能够了解复杂的金融市场,为其学习金融知识增添满满的动力,增强其使命感。

3 结语

综上所述,课程思政已成为不可阻挡的时代趋势。金融学因其专业的优势,是很多学生争相选择的专业,在金融学中融入思政元素,实施金融学课程思政是金融学专业教师的首要任务。因此,教师应在其课堂教学之中以及课外实践活动之中,将思政元素融入其中,让思政元素融入到教学的全过程,让学生在学习金融知识的同时,也能增强责任意识,提升使命感。教师在教学的同时,也能实现育人的目标,争取培养出更多的具有时代使命感和较高思政素养的优秀人才。

参考文献:

- [1] 吕琳,曹艺,李娟.课程思政融入金融学课程改革的研究与实践研究探讨[J].现代职业教育,2020,(27):39-41.
- [2] 徐成如,蒋玲玲,曹建奇.浅谈金融学进行课程思政的理论探究和实践分析[J].金融教育研究,2018,(12):216-218.
- [3] 张鑫源,李占秋,刘子生.关于金融学课程思政的理论思考与实践分析的研究和探讨[J].新时代周刊(上旬刊),2019,(09):365.

作者简介:赵莉,(1976.09-)女,河北省唐山市人,硕士,副教授,研究方向:财政金融。