

基于“三全育人”视角下的高职思政教育创新与路径探究

季林师

苏州卫生职业技术学院, 中国·江苏 苏州 215004

【摘要】现如今, 高职院校思想政治教育已经逐步形成了全新的教育形式, 基于“三全育人”教学模式, 高职院校思想政治教育课程正在发生深层次变化。在“三全育人”视角之下, 高职院校思想政治教育模式与方法都正在发生深层次变化。结合“三全育人”教育模式的具体内容, 高职思想政治教育课程必须做出相应的调整。因此, 笔者将在以下内容中结合“三全育人”模式的具体内容, 重点分析高职思想政治教育创新发展的新途径。

【关键词】“三全育人”; 高职; 思想政治教育; 创新

在“三全育人”教育视角之下, 高职教师需要认真分析思想政治教育课程的相关教学问题, 随后结合“三全育人”教育观念, 逐步调整思想政治教育教学方法以及教学模式, 扩展高职思想政治教育课程纵深发展路径。高职院校思想政治教育必须立足于全员育人、全过程育人以及全方位育人三个角度, 着重分析思想政治教育问题。为了进一步发挥“三全育人”教育观念的积极作用, 笔者初步认为, 仔细研究“三全育人”教育观念, 对提高高职院校思想政治教育质量而言非常重要。

1 统筹协调高职思想政治教育制度, 实行全员育人

结合“三全育人”教学模式, 高职教师需要逐步调整思想政治教育工作具体形式, 结合各类教学问题, 采取具有针对性的问题解决方案, 逐步优化高职院校思想政治教育课程具体过程, 为学生提供更加多元化、科学化、全面化的思想政治教育课程。高职思想政治教育课程必须完善各类教育制度以及教学体系, 通过体制机制方面的支持与推动, 逐步发展高职思想政治教育模式。高职院校需要与学生之间形成密切关系, 统筹协调高职思想政治教育制度, 逐步完善不同教育主体的教学任务。与此同时, 高职院校领导与思政专业教师形成紧密合作、共同努力, 进一步推进高职院校思想政治教育课程的深层次革新。高职院校在开设相关思政教育课程知识, 可以由学校领导作为主导, 结合高职院校思想政治教育具体情况, 合理制定相关教学目标。随后, 高职教师就需要结合相关教学目标开展教学活动。

例如, 在教师教授《社会主义道德观》之时, 需要由高职领导为《社会主义道德观》这一课程设置教学目标, 必须求学生充分理解社会主义道德观基本内涵以及相关道德要求。教师则需要结合《社会主义道德观》这一课程的具体内容, 细致讲解相关教学知识, 在帮助学生理解社会主义道德观的过程中, 需要融入社会主义核心价值观的相关内容, 引导学生充分理解社会主义道德观与社会主义核心价值观之间的联系, 以便帮助学生更好理解《社会主义道德观》这一课程相关知识。

2 丰富高职思想政治教育具体内容, 形成全过程育人

在高职思想政治教育课程之中, “三全育人”教育模式已经深刻融入于思想政治教育相关内容之中。因此, 高职教师需要不断丰富思想政治教育具体内容, 以便形成全过程育人模式, 从而不断创新高职思想政治教育方法。高职院校思想政治教育课程必须注重爱国主义教育, 政治观念教育以及相关基础道德教育, 这就意味着, 高职思想政治教育课程具体内容较为丰富, 且应该具有多样化、科学化、全面化的发展特征。高职教师首先应该培养学生们的爱国意识、民族荣誉感、国家荣誉感。其次, 教师需要逐步推广社会主义核心价值观以及相关的基础道德素养知识。并以此为基础逐渐丰富、完善高职思想政治教育课程具体内容, 从而真正贯彻落实“三全育人”教育教学模式。

例如, 高职教师在为学生们细致分析社会主义核心价值观本质内容之时, 可以向学生们细致讲解爱国主义教育精神, 以便引

导学生充分理解社会主义核心价值观的本质与核心要点。社会主义核心价值观的基本内容包含了国家、社会以及个人这三个层面, 教师则需要引导学生站在这三个层面之上, 认真分析社会主义核心价值观对国家、社会以及个人的具体要求。教师可以结合不同层面, 培养学生的爱国主义精神以及良好道德品质。社会主义核心价值观包含了爱国、敬业、诚信、友善等诸多方面的具体内容。充分了解社会主义核心价值观具体内容可以帮助学生更好的培养爱国意识、敬业意识以及诚实友善、助人为乐的良好品德。为了更好实现全过程育人, 教师需要将社会主义核心价值观贯穿于高职思想政治教育全过程。

3 加强对高职思想政治教师的管理, 实现全方位育人

为了进一步提高高职思想政治教育课程的质量与效率, 必须对高职教师进行全方位管理, 以便教师可以全身心地投入到教育事业之中, 更好的培养“德、智、体、美、劳”全面发展的优秀学生。加强对高职思想政治教师的管理, 需要立足于学校、教师以及党政工作人员等诸多方面。首先, 高职院校必须严格规范教师的教学过程, 必须在教师销售相关教学知识之前, 为教师明确指出具体的教学目标以及相关教学原则, 以便教师可以合理、有序开展相关教学活动。其次, 教师自身必须保持较高的职业素养, 高职教师必须充分意识到思想政治教育的重要性与必要性, 必须明确意识到高职院校思想政治教育课程所面临的各种问题。高职教师必须充分了解学生目前的学习情况, 从而选择具有针对性的教学内容以及教学方法。

4 结束语

“三全育人”教学视角之下, 高职思想政治教育课程必须做到全面改进与深层次创新, 从教学内容、教学方法、教学模式、教学体系等诸多方面进行创新。高职教师需要在思想政治教育过程中逐步融入“三全育人”教学观念, 引导学生积极理解“三全育人”教学模式的深刻内涵。笔者结合“三全育人”教育视角具体内容, 细致分析了高职思想政治教育课程创新发展途径。希望通过本文的研究可以促进高职院校思政教学效率进一步提高。

参考文献:

- [1]王卫华, 郭永邦. “互联网+”时代背景下创新创业教育融入高职思政课的路径研究[J]. 经济师, 2021(05): 160-161.
- [2]孙惠影, 孙莹玥. 思政教育融入高职院校创新创业教育的实践路径[J]. 科教导刊, 2021(04): 62-64.
- [3]束亚芳. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 3.
- [4]胡金枚. 创新创业教育融入高职思政教育路径探索[J]. 长江丛刊, 2020(24): 151-153.