

# 如何在初中地理学科教学中渗透德育教育

聂兰琴<sup>1</sup> 赵 宽<sup>2</sup> 通讯作者

1. 南昌市育新学校九龙湖新城分校, 中国·江西·南昌 330100  
2. 江西科技师范大学生命科学院, 中国·江西·南昌 330013

**【摘要】**德育和学科教学过程的整合是构建高效课堂的重要一步, 以立德树人的教育背景为基础, 在学科教学活动中强化渗透德育, 更利于学生的全面发展。本文以初中地理教学过程为例, 探究渗透德育目标的路径, 希望能够完善学科教学模式。

**【关键词】**初中地理; 德育教育; 渗透方法

## 引言

“把立德树人作为教育的根本任务。”强调了德育和学科教学活动整合的必要性和迫切性, 地理学科知识丰富, 教材中德育要素广泛存在, 包括爱国主义精神、资源观念、人地可持续发展观念、家国意识、传统文化观念等, 教师要寻找渗透德育的契机, 学生才能够在学习地理知识的同时, 也受到德育熏陶, 最终能够获得全面发展。德育目标的渗透路径和时机的选择都要符合整体教学规划, 需要学科教师理性思考, 细致分析学情。

## 1 结合自然地理知识, 培养学生审美情感

自然地理知识作为地理学科教学内容的主体组成部分, 自然世界、不同地理环境呈现出千姿百态的自然美, 为学生的审美观念发展提供了教育素材。初中地理教师要善于挖掘教材内容, 把文字、图片和视频等要素结合起来, 营造展示自然地理环境之美的教学环境, 让学生可以感受到自然世界的无穷魅力、感受祖国的大好河山。如“中国的河流”一课中, 我们可以选用多媒体教学方法, 展示中国河流分布情况和壮美的河流景观, 激发学生的爱国情感。以生动的教学情景切入课堂, 利于激发学生的联想能力和想象力, 深化学生的情感体验, 使学生的审美观念和爱国情感得到发展。

## 2 树立生活化教育意识, 增强环境理念渗透

自然环境是人类生存基础, 我们在依赖自然资源生存和生产的过程中, 对自然环境造成破坏, 对自然资源不合理利用, 这些都是造成生态环境恶化的主要原因, 在初中地理教学活动中渗透环保理念, 旨在激发学生的环境保护意识。例如, “太阳系成员”的知识教学中, 展示太阳系中的太阳、八大行星、小行星、卫星、彗星、流星体、星际物质……让学生直观感受宇宙的浩瀚、感受美丽的星空, 然后引入我们生存的地球, 之后结合厄尔尼诺现象、全球变暖等可以体现生态环境危机的自然现象, 引导学生树立环境危机意识, 让学生能够在了解地理知识的同时建立起人地协调观念, 主动尊重自然规律, 明确人与环境之间相互联系、相互制约的辩证统一关系, 注定参与环境保护的实践活动。

## 3 应用小组合作学习模式, 培养学生合作探究意识

组建学习小组激发学生的探究学习意识, 利于学生的团队精神、合作能力发展, 学生能够吸取人际交往的经验, 提高人际交往能力, 这是德育教育的重要目标之一。组织初中地理教学活动的过程中, 我们可以尝试运用小组合作学习模式, 转变传统的教学方式, 营造活跃的教学氛围<sup>[1]</sup>。以“居民与聚落”的教学内容为例, 我们可以尝试组织学生参与小组合作学习活动, 每组2~4名学生, 学生之间建立合作分工关系, 比如有的成员负责查找资料, 有的成员负责总结要点, 有的成员负责记录问题等等。在课上探究学习环境, 教师也要结合教学内容合理设置教学问题, 比如“居民与聚落的形成有哪些特点?”……学生以小组为单位探讨教学问题, 并以小组为单位回答问题, 各小组之间也可以建立互动学习关系, 营造和谐的教学氛围, 突出学生的主体地位, 全

面发展学生的合作意识。

## 4 开展课外实践活动, 引导树立正确地理观

德育教育的全面渗透不仅仅局限在课堂教学环节, 还应该着眼于学生的课后实践活动中, 在课外实践活动中渗透德育目标, 可以进一步拓展德育空间。课后作业设计或者组织课外实践活动, 都是我们渗透德育目标的重要契机, 以设置课外作业环节为例, 我们在选择作业主题的过程中要多倾听学生的想法, 选择学生感兴趣的作业主题, 引导学生主动参与作业完成过程, 在完成作业任务的同时树立正确的地理观<sup>[2]</sup>。地理知识浩瀚无边、包罗万象, 学生的地理学习活动仅仅局限于课堂上、课本内是远远不够的, 作为新时代的中学生, 要勇于参与课外实践学习活动, 接触社会生活, 一方面拓展学习空间, 另一方面给学生提供检验知识学习效果的途径, 提高学生分析和解决实际问题的能力, 在实践中推动新的地理观念发展。

## 5 建立德育评价机制, 推动学生的道德素养发展

教学评价机制的构建和完善过程中, 应该把德育指标纳入评价体系中去, 关注学生的核心素养发展, 打破以往成绩为主导的教学评价模式。在初中地理学科评价指标体系中融入思想道德、生活态度、个人意志等方面的德育指标, 注重考察学生知识学习效果的同时, 关注学生在核心素养方面的发展情况<sup>[3]</sup>。初中地理教师在评价学生的过程中, 要积极参考德育指标, 把学生的知识考核成绩与德育考核结果结合起来, 公平、全面地评价学生, 反映学生在学习活动中的真实表现, 并且理性分析学生在地理学习活动中表现出来的优势和短板, 合理应用鼓励和指正的教学评价方式, 让学生能够健康成长、全面发展。

## 6 结语

地理学科兼具自然和社会特性, 学科教学内容丰富, 给学生的地理核心素养发展提供良好条件, 在推动德育目标渗透方面, 地理学科也有其得天独厚的优势。作为学科教师应该具备适时、适度渗透德育目标的能力, 具体分析学情, 确定学生的学习需求, 采用合理的教学指导方法组织教学活动, 讲求科学与实效, 深度整合地理教学内容和德育内容, 突破传统教学模式束缚, 挖掘地理课堂以及课外学习环节的德育要素。本文集中分析了初中地理教学中渗透德育的方法, 以期落实立德树人的教育任务, 发挥地理学科的德育优势。

## 参考文献:

- [1] 周晓霞. 浅谈德育教育在中学地理教学中的渗透[J]. 学周刊, 2017, (08): 15~16.
- [2] 王红. 如何在初中地理学科教学中渗透德育教育[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (06): 23~25.
- [3] 薛淑媛. 浅析如何在初中地理教学中渗透德育教育[J]. 现代交际, 2017, (06): 132~133.