

新时代“课程思政”融入专业人才培养方案实践路径分析

陈聚芳

邢台学院, 中国·河北 邢台 054001

【摘要】作为一种全新的育人体系,“课程思政”的落实是达到我国根本教育目标的重要举措,目前已经成为了普通高等教育改革核心理念,同时也是教学研究的新课题。将“课程思政”融入专业教育和人才培养工作中,面临着许多难点,本文立足于现实,提出了一些可行的实践路径。

【关键词】“课程思政”; 专业人才培养; 实践路径

【基金项目】2020-2021年度河北省社会科学基金项目“课程思政”融入高校人才培养路径研究阶段性成果;项目批准号:HB20JY048。

引言

以党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议为指导,全国高校都在围绕“课程思政”展开研究和实践工作,力求培养出品德素质高,个人思想境界高,专业能力强的优质复合型人才。在这一特殊时期下,高校显然必须认识到改革的必要性和紧迫性,积极展开实践,打造新的课程教育模式。

1 提高认识,明确方向

首先,高校必须对《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(以下简称《意见》)进行深入学习,以其作为开展教育工作的指导,根据其中对“课程思政”融入专业教育的部署,结合本校实际教学特色,制定出实施的方案,明确下一步教育改革的方向和目标。同时,还要对“课程思政”有正确的认识。“课程思政”指的是将专业教育与思想政治教育协同为一体,打造出全员育人、全课程育人、全程育人的教育格局,使学生的专业知识水平、能力和思想政治素养一同发展^[1]。也就是说,需要以“立德树人”作为专业教育的根本理念,课程教育作为实施载体,思想政治教育是内在“灵魂”。深化对上述概念的认识,“课程思政”融入专业教育的工作才能在正确的方向上开展。

2 规划全局,设计框架

在规划阶段,应当将《意见》与“课程思政”融为一体,将“立德树人”的根本任务落实下去。职业院校落实“立德树人”要求是落实党和国家要求的基本措施,需要从总体上设置文件,安排教学任务,规划教学活动。达到“立德树人”目标的关键在于将《意见》和“课程思政”融合起来,作为开展教育工作的引领,才能保持正确的方向。做好全局的工作规划和框架设计,必须首先建立完善的课程体系、课程目标,制定教学和评价的方案,展开整体化设计工作。

3 环环相扣,逐步推进

“课程思政”融入专业人才培养计划是一项系统性的大工程,许多环节紧密相连,相互依存,缺一不可,必须扎扎实实的一步推进,才能稳定见成效。

3.1 在课程中融入《意见》指导

无论是“课程思政”建设还是《意见》的执行,其基础都在于“课程”,只有课程建设工作到位,“课程思政”才能拥有重要的基础,因此首要的工作就是打下这个坚实的基础。职业院校课程改革的主要工作之一就是课程建设,在教学评价和教学管理中,应该将“德育”体现于教学目标和教学的全过程之中,体现“价值引领”的指标监测,如此才能令教育工作者在课程教学实践中积极落实德育教育工作。在拟定课程建设文件的过程中,需要充分考虑传授知识、提升技能、提高素质这三项目标共同落实的可行性。无论是对于传统课程还是在线课程的建设、评比、立项上,都要以“德育教育”、“思政教育”、“价值引领”作为基本指标,立德树人的成果是课程评价的首个要领^[2]。

3.2 在思政教育中体现《意见》的指导思想

思政教育在课程教育中起主导作用,是课程教育的核心主导,没有了思政的核心,课程教育就会失去方向,导致知识教育、技能教育和品德素质教育之间失去联系,甚至出现矛盾。在当今的普通高等教育中,陈旧的思想观念和方法仍然时刻产生着干预作用,仍然认为思政教育是思想政治课程教育的基本工作,其它的通识教育课程及专业课程没有积极落实和发挥思政教育的作用,没有充分体现出《意见》的指导,降低了协同育人的效果。在思政教育中融入《意见》中的指导正是为了突破这种现状,利用思政教育的引领功能,在高等教育的各类课程中均能积极融入社会主义核心价值观、职业精神、奉献精神和工匠精神教育,充分发挥通识教育课程以及专业课程的思政教育功能,使专业教育与思政教育成为一体,发挥协同作用,促进学生全面发展。

3.3 打造具备协同育人素质的师资队伍

能否将《意见》真正落实下去,成功完成课程思政建设,落实思政教育任务,取决于教师队伍的整体素质。教师作为教学活动的组织者和实践者,是将上级要求和教育指导理论思想转化为最终成果的主体,其自身必须具备较高的工作素质和能力。职业院校应当组建起一支具备思政教育意识、德育教育能力、教学创新能力师资队伍,并对教师提出工作要求。

3.4 制定有效渗透《意见》的机制

职业院校的课程思政建设,需要理念、方案、机制、方法的共同创新,这无疑是一项巨大挑战,必将带动教育运行机制的整体更新,如今应当制定出上下融通、相互衔接的新型运行机制。在这项工作中,党委组织应发挥自身职能,承担起培养专业人才的主要责任,作为课程思政建设的第一责任人。教务处、教研人员和教师够组成中层队伍,负责上传下达、组织协调等事宜^[3]。

最后,需要制定出可行性较强的执行方案,将课程思政具体落实于课程教学方法、教学内容、评价机制等具体的方面。

4 结语

如今,职业院校的办学压力以及学生的就业压力都在不断加大,唯有推动思政教育与专业教育的进一步融合,加大课程思政建设力度,培养出集素质、品质、优秀思想和专业技能于一身的人才,才是彻底突破问题的根本。这项工作的开展关系到我国普通高等教育的成果,必须积极落实党中央提出的《意见》,围绕机制体制及教育队伍建设展开工作。

参考文献:

- [1]潘米乐,徐山,朱聂蓉,等.新时代“课程思政”融入专业人才培养方案实践路径的探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(8):10.
- [2]熊萍萍.新时代高校课程思政建设与外语专业人才培养探析[J].作家天地,2019,000(018):P.85-86.
- [3]丁旭.基于课程思政下的专业实践课程建设探索——以药品服务与管理专业为例[J].教育现代化,2019,v.6(46):97-98.