

# 论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合

张志坚

贵州电子信息职业技术学院, 中国·贵州 凯里 556000

**【摘要】**随着人们生活水平的不断提升,越来越多的人开始注重对于事物精益求精的态度,党和国家领导人曾强调各高校应该将工匠精神合理融入到思政教育课程中,并高度重视两者的融合。高职院校思想政治教育的合理开展可以使学生们更清楚了解国家和社会的发展方向,使他们的思想随着国家和社会的进步而进步,进而更好的培养学生们优秀的思想品质和敬业精神,从而使他们成为真正的社会主义接班人。基于此,笔者在本文将探讨工匠精神培养与高职思政教育两者有效融合的可行性,并针对如何对两者进行有效融合提出几点可行性措施。

**【关键词】**工匠精神; 高职; 思政教育; 融合

## 引言

在思政教育中合理的融入工匠精神不仅可以帮助学生更好的学习和成长,而且也符合中国特色社会主义对大学生培养的要求和标准,同时对中国特色社会主义的发展有一定的推动作用。工匠精神是支撑中国实现从制造大国成功转变到制造强国的关键因素之一,两者的融合可以引导学生在学习知识和技能的过程中不断追求工匠精神,进而帮助学生提高自身的整体素质,进一步促进社会的整体发展。

## 1 探讨融合工匠精神培养与高职思政教育的可行性

### 1.1 工匠精神与社会主义核心价值观中“敬业”

敬业精神是工匠精神和我国社会主义核心价值观的主要内容,敬业可以说是每一个从业人员在工作中必须要具备的基本价值准则,无论是环卫工人,还是单位领导,都应该做到干一行爱一行,在自己的岗位上发光发亮。新时代下,越来越多的人开始了解并认识到了全面培育工匠精神的重要性,工匠精神在一定程度上体现出了一个工作者的行为表现以及对职业的态度等。而作为国家未来的接班人,大学生们工匠精神的培养显得尤为重要。新时代下,各企业和社会对大学生们提出了更高的要求,要求他们需要具备更高的敬业精神和工匠精神。

### 1.2 工匠精神与国家“十三五”规划中“创新”

改革开放初期,创新是当时时代的时代主题,同时也是社会主义现代化建设初期的时代精神,工匠精神中所包含的创新精神与目前“十三五”规划中的“创新”有许多共同之处,培育和发展方向一致。新时代下,创新是工匠的人生追求,同时也是一个国家和社会可持续发展的不竭动力。追求创新体现出了工匠对现状不满足,不断追求改变和进取的态度。当今社会是日新月异、发展迅速的社会,无论是普通岗位的发展,还是国家和社会的发展都离不开创新精神的支持,安于现状的结果就是被其他人、其他国家或者自己的竞争对手所超越,甚至会被时代所淘汰。因此,从民族和社会的长期发展来看,创新精神的培养非常重要。

## 2 工匠精神培养与高职思政教育有效融合的主要措施

### 2.1 合理转变高职思政教育职能

我国高职院校需要在充分了解工匠精神的基础上,进一步明确高职教育以及人才培养的主要目标,进而更好的进行思政教育,培养学生的工匠精神。现阶段内,我国大部分高职院校的思政教育课程内容主要集中在对学生们的道德品质培养上,对学生们工匠精神的关注度不够高,新时代下,社会对高职院校思政教育提出了新的要求,要求高职院校针对思政教育职能做出相应的改变,向既注重大学生思想道德品质和修养方面的培养,又注重培养学生们工匠精神方面进行转变。比如,学生刚入校时是他们人生观、价值观等观念发生改变的关键时期,因此,高职院校可以以低年段的思政教育课程中适当融入工匠精神,使他

们在认真钻研职业技能,不断提升自身技能水平的同时,进一步提升自身的工匠精神。

### 2.2 合理促进两者个性化融合

新时代下,社会和国家对高职院校在思政教育工作提出了新的要求,要求各高职院校在开展思政教育课程时合理的融入工匠精神,两者的有效的融合可以使学生们做到知行合一,在学习专业技能之初就树立为实现民族伟大复兴而努力的目标,不断提升自身的工匠精神。另外,高职思政教育与工匠精神的主要内容和内涵的相同之处非常多,所以,高职院校可以根据学生的学习需求促进两者的个性化融合,从而更好的培养学生们职业精神,不断提升他们技能水平和综合素质,从而使他们在进入社会之后主动发挥自身的工匠精神,为社会和国家的发展贡献自己的一分力量。

### 2.3 营造良好的培养教育氛围

良好的学习氛围对任何阶段学生的学习来说都是非常重要的,要实现工匠精神培养与高职思政教育的高效融合,高职院校需要为学生营造良好的培养和教育氛围,使校园内的学习环境、文化环境,以及政策环境等都更适合学生们工匠精神的培养。首先,高职院校可以在校园里的广告宣传栏里详细的介绍工匠精神及其培养的重要性和必要性,更好的吸引同学们们的注意。其次,高职院校思政课程及相关教师可以组织学生去参加专业技能竞赛,并在竞赛过程中普及相关思政内容及工匠精神,从而更好帮助学生们在学习思政相关课程的同时不断提高自身的工匠精神。另外,高职院校可以邀请相关专家或者具有较高工匠精神的技术人员到校开展讲座等,使学生们更深入地了解工匠精神。

## 3 结束语

总而言之,新时代下,高职院校应该充分了解工匠精神并正确认识工匠精神培养的重要性,从而在思政教育中合理融入工匠精神,这样不仅可以帮助学生们提高他们的综合素质和业务能力,同时也能够满足企业及社会对人才的需求,如此对提升高职思政教育的实施效果有非常好的作用,从而使学生们成为新时代下对社会和国家发展有用的具有工匠精神的优秀人才。

## 参考文献:

- [1] 魏盼. 工匠精神培养与高职思政教育融合的思考与实践[J]. 公关世界, 2021(12): 140-141.
- [2] 孔德宏, 王晓利. 工匠精神培养和高职思政教育有效融合的路径研究[J]. 大学, 2021(20): 141-144.
- [3] 劳海英. 工匠精神培养与高职思政教育的有效融合研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(14): 33-36.
- [4] 李维维. 工匠精神培养与思政教育的有效融合路径探究[J]. 陕西教育(高教), 2021(01): 17-18.

**作者简介:** 张志坚(1975.7-)女, 贵州普安人, 讲师, 本科, 研究方向: 思想政治教育