

浅析初中思政课程教学改革创新途径

于伟

东港市小甸子中学, 中国·辽宁 东港 118300

【摘要】初中政治课程的主要教学目的是希望学生能够在教师的启发引导下逐渐建立起足够正确的世界观以及人生观, 帮助学生在相关科学知识的同时能够有更加健康向上的思想观念, 能够体谅他人, 热爱国家与社会, 并贡献自己的力量去建设社会。但当前的初中思政课程教学过程中明显还存在着一些阻碍这一教学目标达成的问题, 需要思政教师对相应教学方式方法进行创新, 不断帮助相应的教学效率与质量可以变得更高。

【关键词】初中思政课程; 思政教学; 教学创新; 思政教学改革

引言

在当前的教育过程中最为主要的教育目标是对素质教育进行推广并落实, 而素质教育的最核心根本就是希望学生在获得足够文化知识的同时也能够有创新的品质与思维, 要有足够的创造与实践的能力, 还要具备更高的思想认知, 要能够以奉献建设国家与社会为己任。因此, 对于初中思政教师来讲, 其在实际教学过程中是肩负着极为重要的教育责任的。教师需要主动对落后的教学方式与观念进行改革创新, 借助于更科学合理的教学来帮助

学生可以获得更大的思想进步。

1 当前思政教学中存在的一些问题

1.1 教师教学观念比较落后

我国自古以来对于教师这一职业就有着极为深厚的尊崇情感, 尤其是对于初中生来讲, 因为自己年龄还比较小, 见识有限, 因此对于能够讲出许多大道理并且拥有者渊博知识的老师, 学生们一直是抱有比较高的崇敬之情的, 表现在实际的教学过程中就是学生会非常听教师的话。这也意味着教师对于学生的影响会非常深, 教师在进行实际的思政教学的过程中其本身的一言一行, 观点, 思想等都会带给学生非常大的影响, 甚至是塑造着学生的人生价值观。当前一些初中思政教师在教学观念上比较落后, 在实际课堂教学过程中只能做到照本宣科, 没有自己的观点, 也缺乏与时俱进的精神, 造成学生在学习过程中也变得呆板无趣, 不利于学生思维的灵活发展。

1.2 教学模式老化落后

在实际进行初中思政教学的过程中, 教师都是遵循一定的教学模式的, 但在大多数的初中思政教学过程中, 教师所采取的都是相对老旧落后的教学模式, 也就是教师分析, 传递, 学生被动思考这种教学模式[1]。不能说这种教学模式一无是处, 对于一些知识来讲这样的模式更容易帮助学生去理解, 接受。但并不是所有的教学内容都适合使用这种教学模式来完成。很多初中思政教师对于教学模式的不够深刻, 本身也缺乏创新精神, 造成所有的思政教学内容都是在同一种教学模式下完成传递的, 造成学生思维固化, 也容易让学生产生被动压抑的情绪, 打击学生学习的积极性。

2 初中思政课程教学改革创新途径

2.1 必须及时改变教师的教学观念

初中思政课程教学改革创新的关键在于教师教学观念的改变, 个体的行动是由其观念进行主导的, 因此要想思政教师在教导初中学生思政相关知识的过程中有所创新, 行为上有更多的改变就必须先一步帮助教师的教学观念发生改变。初中思政教师必须对党中央以及国务院发布的各种与教育改革相关的文件政策进行深入解读与学习, 不断增强自身在教学过程中的责任感与使命感, 从而督促自己转变传统落后的教学观念, 坚持以学生为课堂教学的主体, 相信学生也不断挖掘学生的潜力去对学生进行培养。

2.2 对课堂教学方式进行创新

2.2.1 借助于情境创设法来改善课堂教学

初中思政教师在对

学生进行思政创新教学的过程中可以借助于情境创设法来帮助改善课堂教学。很多对情境创设进行研究的专家学者都认为, 在更加真实的环境中去引导学生对相关内容进行学习, 能够帮助学生从本身已经拥有的经验认知中去获得联系当前知识的能力, 并且赋予这些新的思政知识更形象化的表征, 从而对其有更深刻的印象与理解。初中思政课程中有一些法律常识, 社会常识等教学内容与学生的实际生活是有着极为密切的联系, 学生日常已经有所经历但可能并没有非常深刻特别的感触。教师在进行思政教学的过程中通过将

这些场景用情境演绎的方式重新创设出来, 帮助学生将课本中的理论与其实际的生活紧密结合起来, 学生就能够有价值思想方面的显著增强。

2.2.2 借助于发现问题法来进行课堂教学的改善

学生在学习过程之所以会对某一个知识点感兴趣或者有探究的欲望就是因为其在学习过程中对于一些现象, 理论产生了疑问, 有疑问就代表着要思考, 有想要去寻根究底的欲望。这种欲望对于学生的思政学习会有极大的推动作用[2]。因而在实际初中思政教学的过程中, 教师可以借助于发现问题法来帮助改善课堂教学效率, 提升课堂教学质量。教师在进行某一个思政问题讲解的过程中可以先对课本中已经成形的结论进行质疑, 提出几个对其质疑的问题, 再抛出一

点点自己的思路与引导学生顺着这一思路进行更深入的思考, 从而最终依靠学生自己的力量去获得相应的答案。这种方式除了帮助学生

对思政理论产生更深刻的印象之外, 也会带给学生更多学习中的成就感, 从学习激励方面来讲, 学生在今后的思政学习方面也会有更大的动力。

3 结束语

当前的初中思政教育中存在着一些对教学效果产生制约的问题, 比如说很多教师的教学观念还比较陈旧落后, 容易在教学中对学生有说教的行为, 没有将更多的思考交给学生自己进行, 再比如说教师所采用的教学模式还是太过单一, 对教学方法的改善与创新不够重视, 致使思政教学的效率不够高。因此初中教师需要对思政教育进行改革创新, 要改变自身的教学观念, 明确学生在课堂学习中的主体地位并不断开发借鉴新的教学方式, 比如说情境创设法, 发现问题法等等来帮助学生在课堂上有更多的自主发挥, 加深学生对于课堂教学内容的印象, 也锻炼学生有更强的思考能力, 还能帮助学生

对思政课堂产生更大的兴趣。

参考文献:

[1] 戴顺来. 优化教学过程 迎合新课程改革——浅谈初中思政政治课的创新教学[J]. 希望月报: 上, 2007(4): 64-65.

[2] 周颖. 浅谈初中思政政治课程教学方法的创新[J]. 少儿科学周刊: 教学版, 2014(1): 136-136.

作者简介: 于伟 (1971.11.26-), 男, 满族, 辽宁省东港市, 中学高级, 大专, 研究方向: 思想政治教育。