

基于人力资本理论的高等职业教育探讨

黄耀章

韩国庆一大学, 韩国·庆尚北道庆山 38428

【摘要】将人力资本理论融入高等职业教育, 实现高等职业学校对人力资本理论教育的践行, 以发挥其最大的社会效益和经济效益, 目前人力资本理论尚未引起高等职业学校工作者应有的重视。^[1]为此, 本文就人力资本理论融入高等职业教育的重要性及高等职业学校实现人力资本理论教育的主要途径进行了探讨。

【关键词】人力资本理论; 高等职业教育; 问题与对策

前言

人力资本理论最初起源于社会主义经济学的研究, 为当今世界人类关于生产能力问题的深入探讨提供了一条崭新的思路。人力资本就是一种直接或间接地体现在人身上的资本, 即对企业生产者所需要人员进行的教育、专业培训等费用的支出和其在企业中所接受到教育机会费用成本的总和, 表现为所有蕴含于人身上的各种生产知识、劳动与管理的技能以及保护自我健康所必需的素质等存量费用的总和。人力资源是一切资源中最主要的资源, 是经济学的核心问题。基于人力资本理论的高等职业教育探讨对高等职业教育中技术与人才的培养具有重要意义。

1 人力资本在教育中的内容和范畴

人力资本投资的途径有很多种: 其中包括在职培训, 正规教育, 成人学习和就业搬迁。“人力资本之父”舒尔茨认为, 整个企业的人力投资中最重要的组成部分之一便是教育项目投资, 而高等职业院校的教育是其中最大规模的人力资本投资项目。关于高等职业教育的使用成本, 西方的经济学家普遍认为有三个基本方面: 一个就是使用者的直接费用, 即学费、图书等间接的教育成本以及使用者高出学时的那部分日常生活成本。一般对于初等公共教育来说, 这些费用的成本都是较小的, 可能远远接近于零, 但对于更高级公共教育而言, 这些费用的成本很有可能是一个比较大的数值。二是机会性成本, 个人因为考试而牺牲的是收入。今天, 初等教育机会的水平相当于较低, 但是对中级以上水平的教育机会水平成本则变得更加重要。三是学校提供服务的成本, 即教学教育中所投入的资金量。这个资金量包括教职员工的工资、学生的助学金及奖学金、维持学校正常运转的各种经费和组织各种非教学活动的开支, 还有用于学校基本建设的投资。从人力资本理论的角度分析高等职业教育对人力提升的作用, 明确了高等职业教育是人力资本投资的主要途径, 讨论了高等职业教育人才的人力资本增值功能。^[2]

舒尔茨提出了人口素质、知识水平与技能才是最终影响人类发展前途的根本性因素。一个国家的企业人力资本储备存量越多, 质量相对来说越好, 其人均劳动生产率或者人均生活总值就会相对较高。由此可见, 教育不再是可有可无、无足轻重的, 而是一种与国家经济发展密切相关的投资活动。特别是高等职业教育对经济发展的贡献是不容否定的。

2 人力资本与教育的关系

人力资本与教育的关系在于教育极大的改善了人作为资本的概念。人被视为资本, 因为他们在整个过程中创造了收入和其他类型的必要产出。教育是对人的一种投资, 它有多种形式, 可以是学习一门手艺或获得学位, 可以是参与研讨会和讲习班, 也可以是旨在提高个人技能的个人发展计划。人力资本和教育之间的联系在于教育提高个人的经济和生产价值, 投资于培训和发展往往是人力资本形成的关键。从严格意义上讲, 资本是指能够提高人的价值和价值的因素, 这些因素包括计算机技能培训、课堂培训、计算机技术培训等, 以及各种形式的非正式培训。资本也可以指政府在医院和医疗保健系统的发展方面的开支。这些方面提高人类生产力的方式与制造工厂改善商品生产的方式相同。不同之处在于, 制造厂可以与所有者分开, 并且作为独立的资本, 而一个人所获得的培训却离不开人。另一种看待人力资本和教育概念的方法是考虑人类生产力对国内生产总值的影响。国内生产总值经常被用来衡量一个国家的经济状况。那些国内生产总值较高的国家通常都是具备较多的培训有素, 并且接受过优秀教育的人才。他们也有良好的医疗保健模式, 可以改善工人的健康和预期寿命。这说明人力资本和教育不可能脱离了一个国家的经济发展。受过教育的人不仅能够为国家经济作出更多贡献, 由于收入的提高, 他们也能够增加支出, GDP受商品和服务需求与供给的关系的影响, 因此, 当人们受教育时, 他们将有更多的钱来需求更多的商品, 因此, 国内生产总值也会随之增加。

最能验证人力资本理论正确性的是日本这个国家。日本自1955年以来, 其平均经济增长率就一直维持在年均10%左右, 一个经济和社会资源严重缺失的国家之所以最终能够在世界上创造出这样的经济奇迹, 正是依靠人力、技术和教育的作用。舒尔茨成功的人力资本实例印证了舒尔茨的“人力资本理论”, 对此, 舒尔茨颇为骄傲地解释道“日本不具备作为一个工业先锋的任何有利条件。不仅缺乏为经济发展所必需的自然资源, 而且同土地和矿产资源相比, 人口也是过多的。但是日本通过自己的方式开发其他实质性收入的资源, 使国民收入取得了显著的增加。是什么原因造成国民收入增加呢? 最重要的就是对现代化的基础性设施和装备的建设进行投资, 对于培养我们国民的知识、技能和才华进行投资。”

人力资本理论对“二战”后世界职业教育的发展产生了重要影响, 成为许多国家制定本国教育和发展的依据。

3 高等职业教育中人力资本开发所存在的问题及对策

3.1 关于教育资源的配置问题

教育行业到底是生产行业的部门,还是社会消费行业的部门,从过去到现在,一直是我国的一个广泛而又引起大量争议的话题。我国的学者普遍认为,教育机构尤其是高等职业学校所包含的工业技术领域属于非物质化工业的生产领域,它不仅仅是向社会提供高学历、高水平的技术型人才,而且它更多的是向有关部门输送具备一定技术熟练水平的劳务人员。由于企业中生产力的主体是劳动者和其他的生产材料,所以被广泛应用于人才培养,使之具有一定技术熟练水平的劳动者成本,在性质上是与用于生产各种生产资料的费用相适应的。既然用于各种制造和生产材料的费用,也是一种具有生产价值的投入;既然我国高等职业教育都是生产性的投资,那么我国高等职业教育的行政机构就能够在资金分配中根据其相对利润率的大小和顺序来做出选择,以便于实现对资源的有效配置。虽然因为教育的具体组织和形式,很难将其作为教育资源配置问题的根本原则,但这依旧是当前解决教育资源配置问题的关键。

中国目前在高等职业教育领域还存在着亟须进行优化的问题,那就是当前各个地区之间的教育发展水平并非十分均衡。总体看,我国东部地区的基础教育资源相对丰富,中部地区的基础教育资源相对欠缺,西部地区仍然是目前我国基础教育工作中最为落后的地区。二是我国城乡社会教育科技发展水平失调。城市由于具有更多的专业师资队伍力量和更多的且强势教师资源,吸引了许多优质的生源,而在农村和贫困地区的师资力量相对薄弱,教师的待遇不高,形成了学校出现门庭冷落的尴尬局面。相对较弱的城乡结合型地区,教书式的中国特色教育制度正在不断得到改善和优化,以适应新时代的发展要求。但很多拥有大量人力资源的地区高等职业教育普及不到位。因此,对于我国的教育体系进行不断地优化,以顺应新时期的教育要求,这不仅仅是一个国家对于教育的高度重视,也是一个国家为了培养造就出更多德智体美劳等各个方面健康快速发展的中国特色社会主义事业的建设者和继承人、使中国在未来更加繁荣强大而做出的努力。突出职业发展教育的类型与特色,深入开展中国的改革与创新,优化产业结构与布局。消除各个地区间专业技术人员所接受的高等专业技术教育之间的差距,使得教育资源得到合理的分配,调动各个地区的人力资源以便于接受高等专业技术教育,为社会发展提供更多的科学技术人才。当前我国技术进入一个新的发展时期,产业升级与经济结构调节不断得到加快,各行业对于技术性专业人才的招聘需求也日益紧迫。党的十八大以来,职业教育实现了提质培优、增值赋能,职业学校应届毕业生也成为了我国产业大军的主体来源,成为支持中小微企业向市场化聚集、区域性产业转型升级与城镇化建设的主力军。优化教育资源配置,使贫困及偏远地区的孩子及时、高效的接受高等职业教育。通过制定职业教育东西协作工程行动方案,推进东西地区各职业学校的协作全覆盖、东西地区中职学

校的协作兜底、各地区职业学校全方位参与东西地区劳务学校协作,中西部贫困地区孩子实现了“升学有路、就业有门”。

3.2 对高等职业教育中可能存在的人力资本开展有效激励

随着时代不断发展,新时期针对高等职业教育的机构所处的市场环境比较以往已发生了很多巨大的变革,高等职业院校之间的市场竞争也就变得更加剧烈。大力发展高等职业教育,充分体现了我国的高等职业教育在促进科技进步、经济社会的发展以及全体人民素质的提升等各个方面的地位和作用,对于加速实现和推动我国社会主义现代化建设的宏观战略目标都具有重要而深远的现实性。我国高等专科技术院校行政管理的一个核心问题是人力资本管理,高职技术院校的生存和发展必须依靠相应的人力资本为其做出保障;人力资本管理的中心工作是人力资本激励。加强我国高等职业院校的内涵性建设特别是内部控制体系改革,充分挖掘我国高等职业教育的人力资本——教师的巨大发展潜力,实现我国高等职业教育快速、快捷、健康和可持续发展,成为了摆在我国高等职业学校管理者和教学技术理论工作者面前的重要课题。

如何对我国高职专科院校的优秀人力资本投入进行有效的激励,营造一个尽可能多地激发他们创新精神和创造性的环境,使得学校将高等职业教育有限的人力资源和技发挥到极致,是使我国高等职业院校能够在当今市场上竞争激烈的高等教育领域立于不败之地,保持旺盛的生命力的重要因素。

4 结语

舒尔茨所提出的“人力资本理论”详细且明确地阐述了人力资本、人力资本的投资和人力资本进行投资后可能带来的经济效益等重要的思想和理论观念。它已明确提到“教育”这一方式,在推动人力资本的形成及积累中都具有很大影响。同时,它充分强调了我国的人力资本工作是推动我国经济持续健康增长的根本驱动力,进而揭露了我国高等学校教育和经济发展所必须具有的内在规律,对于高等学校专科教育和社会主义市场经济的协调发展也具有重要的借鉴性和指导意义。我国的高等专科技术教育应该是要以现有的人力资本管理理论作为基础,在其思想信仰、办学方向、素质和人才素养等各个方面都需要进行正确的思维。^[3]

参考文献:

- [1] 王陕菊. 高校人力资本管理思考[J]. 教育与职业, 2005, 000(024): 25-27.
- [2] 孔青. 基于人力资本理论的高等教育个人收益分析[J]. 教育与职业, 2010(24): 169-171.
- [3] 侯宁, 沙秋琳, 郭会宇. 基于人力资本理论的高等职业教育研究[J]. 教育与职业, 2013, 000(005): 5-6, 7.

作者简介:

黄耀章(1982.07.20—),男,汉族,籍贯省市:广东广州,职称:无,研究方向:教育学。