

于观察中发现在探究中成长

——由班本课程《小小农田乐趣多》谈大班幼儿探究能力培养

孙 铭

溧阳市实验幼儿园, 中国·江苏 溧阳 213300

【摘要】在“自主”理念的引领下,我国一直重视培养幼儿主动探究的学习能力。本学期我们追随幼儿经验出发,以种植园为载体,生发了班本课程《小小农田乐趣多》。活动从幼儿的问题出发,探索种植活动对幼儿探究能力发展的作用,总结出三大策略:积极激发探究兴趣,大胆进行种植猜想;逐步深入探究过程,解决种植护育问题;启智拓展探究能力,创意分享丰收成果。

【关键词】种植园;微课程;大班幼儿;解决问题;探究能力

引言

在经历了上学期蔬菜爱心义卖活动后,收获第一桶金的幼儿种植欲望更强烈了。对幼儿来说,在自然中去探索和学习是非常适宜的途径之一。种植园的活动是幼儿亲近大自然的一种方式,我以“探究小主人”的理念为主线,从幼儿实际种植过程入手,顺应大班幼儿好学爱问、好奇心强的年龄特点,结合兴趣对照《指南》科学领域发展目标展开探讨交流,由此逐步衍生出本学期的种植园班本课程《小小农田乐趣多》。

1 积极激发探究兴趣,大胆进行种植猜想。

惊蛰一过,种植季节再次来临。“种植园可以种什么?”我将这个问题抛给幼儿,得到的回应很热烈:“种番茄”“种草莓”“种青菜”“种向日葵”……他们将自己熟知的蔬果都报了出来。这时晨晨出声喊停:“我们说了这么多那它们在哪里种?怎么种?和谁去种呢?”连续性发问让集体一下子安静下来。一一说:“我们不是专门种地的人,这些问题暂时还想不出来,我们需要找人帮忙。”“老师,你帮我们把这些问题的记一下,回家找爸爸妈妈再想想”幼儿跟我商量着。

以往种植园的耕种活动都是教师预设,幼儿参与管理,然后进行观察记录就戛然而止。这次他们积极表达自己想法,那何不放手让其试试看呢?

尊重幼儿提议,我们向家长发放了“播种春天”调查问卷,并在QQ群里呼吁家长与幼儿一起积极参与,利用周末郊外踏青的时间陪着孩子在小区住户自留地,或农场庄园参观调查,观察田垄造型,收集当季可种植的蔬菜种类。基于调查,我们判断需要为其提供哪些支持,并围绕他们探究能力的发展组织课程实施前的初次审议。

有了调查表的经验铺垫,幼儿借助与家长交流互动、相关

菜生熟间颜色得奇妙变换。

决定好共同的种植目标,幼儿却在分田过程中出现了意见的分歧:有想分成爱心田的;有想分成大树田的;也有提出要将网上看到的梯田设计运用到种植园里的,此想法得到多数幼儿支持,他们说这样我们班的种植园会是幼儿园里最特别的。

他们利用散步环节在种植园里进行实践,经过尝试后发现根本做不出像梯田那样高低的层次,新问题的产生引发幼儿如下讨论:涵涵说:“可能是我们的地方太小了,位置也不够,就分不出梯田了!”笑笑说:“而且土也不多,我看过图片,梯田是山上堆了许多土分的。”

小与说:“我们的田不适合变成梯田”。就在茫无头绪之际,土豆外婆向我们提出赏花邀约。小土豆补充说:“老师,我们家除了有许多花,还种了很多蔬菜呢!”有蔬菜?太好了!这和幼儿目前的兴趣点一致,何不以家长规划自家的“责任田”为切入点,去拓展一下孩子的思维呢?一群人来到土豆家刚进门,不约而同地赞叹起来:希希说:“原来有水泥地面的地方,现在都变成有泥土的菜地了!”迪迪好奇地问:“这个地一块一块得像拼图一样的!它是怎样变出来的啊?”土豆回答说:“这是我外婆外公想办法用不同形状的砖头打出来的!”

晨晨仔细盯着田地看了一会儿说“我们是不是也可以像土豆家这样,把大(2)班的菜地变成拼图田呢?”他的问题给大家一个提醒,幼儿马上围在外婆身边进行咨询,外婆很耐心地解答着,最后针对菜地的设计问题说出了自己的想法:“每种菜地都有不一样的设计方式,但只要是大家都喜欢的,那就是最棒的!”那什么样的菜地设计才是大家都喜欢的呢?带着这样的问题,幼儿又开始了自己新一轮的探索。他们先以自己的小组为单位进行讨论,组员表述自己的想法,组长在听取想法后,结合益智区的

分类操作经验进行农田的绘图设计。然后各小组推选发言人向大家介绍自己的分田创意,将分田地选择权再次交给集体。

经过同伴们的层层筛选,有四幅设计图稿进入了最终角逐。大家经过“少数服从多数”投票的选择方式后,最终像“数积木”那样长方形里包含着六个小正方形的分田模式获得了青睐。用帅帅的话来说:“我们觉得这种分田方式谁都不吃亏,全部都是是一样的!”

种植园的分田实验起始于幼儿的各种猜想,作为教师,我

孩子需要什么	我们提供什么		做什么			核心经验
1. 种植园里可以种什么? 2. 用什么来种植? 3. 你想和谁一起来种植? 4. 该怎么种植?	资源	活动	前	中	后	科学探究目标: 1. 能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 2. 能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。 3. 能经常动手动脑寻找问题的答案。 4. 喜欢接触大自然,对周围的很多事物和现象感兴趣。
	幼儿园种植园地、家长、《播种快乐》调查表、	引导幼儿去借助调查、团讨、观察、比较、记录等多种感官形式表达自己的探究想法。	邀请家长带着调查表去田野乡间、社区农户来进行相关调查记录。	支持并和孩子一起多感官的去探究种植园里可操作的种植想法。	把孩子的每一次不同发现进行拍摄分享、交流。	

绘本图书、互联网的资料收集,对于自己要种什么,和谁种,用什么种以及蔬菜种类的规划分组有了明确想法,他们请家长代为记录,在餐前准备环节进行分享,投票确定本学期种植的蔬菜品种:茼蒿菜与秋葵,入选理由是因为秋葵炒鸡蛋的美味和茼蒿

只是想让幼儿的预测通过实验获得答案,让孩子知道想象需要通过自己的努力去获得证实。儿童有着与生俱来的好奇心和探究欲望。好奇、好问、好探索是大班幼儿的年龄特点,我顺应幼儿的要求,将他们的兴趣转化为“有意”的求知欲望,牵线搭桥的同时给予适时点拨,初衷就是鼓励他们动手实践,在激发探究兴趣的同时,潜移默化地加深对客观事物与现象的认知。

2 逐步深入探究过程,解决种植护育问题。

当幼儿照着设计图纸完成分田计划时,还没来得及欢呼便又犯了愁:平均的结果就是每块小田全都长一样!立立说:“怎么区分我们的田呢?”小伊想了想说:“我觉得我们可以

像汪汪队一样来给自己的田做个标记!”幼儿的探究兴致如此浓厚,围绕问题,我们进行了第二次课程审议。

2.1 标记我们的责任田

给农田做标记可是现成地引导他们展开数学认知的好素材,于是我顺着他们的话茬问:“你们想怎么做标记?”“用棍子来做!”“棍子太细,用瓶子做!”“瓶子里面空得太轻,用砖头做!”“我们上次分田把砖头用光了,都没有了!”萱的发言让热闹的教室突然变得安静。“这样吧,”在我准备打破僵局给幼儿找台阶下时,一个声音冒了出来:“老师,今天晚上我们回家再想想办法,明天我们来分享,好吗?”韵妍的问题让幼儿眼神都聚焦在了我身上,我笑着点点头。

幼儿带着问题去思考解决的方法,自身“探究小主人”的意识再次被激发,让隔天的讨论非常热烈。令我意外的是幼儿这次标记方式很统一:他们要画自己责任田的小队标记,然后把队员学号按序写上去,最后用木桩钉在自己的田里。

孩子需要什么	我们提供什么		做什么			核心经验
	资源	活动	前	中	后	
1. 标记自己的责任田 2. 保护自己的责任田	种植园、锄头、砖块、低结构材料、自然材料、	引导幼儿在观察、交流、操作的基础上,尝试进行简单的标记记录。	鼓励孩子根据观察或发现提出的值得继续探究的“标记田”问题。	支持并引导孩子学习用适宜的方法探究和解决“种植”与“护育”的问题。	把孩子的大胆猜想,讨论结果,尝试将计划与记录进行分享、交流。	科学探究目标: 1. 能经常动手动脑寻找问题的答案。 2. 能用一定的方法验证自己的猜测。 3. 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 4. 探究中能与他人合作与交流。

4月13日是幼儿最为雀跃的日子,因为我们的种子发芽了!一棵小菜苗羸弱地立于田间,幼儿喜不自禁地轮流看着,想伸手去摸又怕摸了会吓到菜苗,小心翼翼的模样让人忍俊不禁。在标记责任田的这段时间里,幼儿感知了“从选择设计方式—自主设计标记—安排队员分工—寻找材料固定标记”的全过程,种植园里的活动仍在延续着,前期农田的探究过程已相对完整,对于幼儿来说,这是一次好玩又有趣的体验。

2.2 育苗“A”计划

标记好“责任田”后,幼儿给菜苗浇水、拔草更勤快了。4月19日上午,迪迪很着急地拉着我往菜地走,边走边说:“老师,不好了,我今天想去种植园转转的,结果出事情了”,走近一看,六块小菜田乌泱泱全被水淹住了。“老师,快点救救菜苗吧!它们这样埋在水里是不是就淹死了?”“这也是我想问的问题”,我答道。于是迪迪又把yoyo、乐乐和一一召集到田边:“你们看,我们的田突然变成这样了,菜苗要是被淹死了,那魔法苋菜不就不看到了吗?”迪迪着急地说。三个小伙伴先是沉默了一会儿,然后把操场上运动的同伴全召集到了田边,迪迪再一次将问题抛给了集体。宸宸率先表达自己的想法:“我觉得我们不能大家一起来给菜地浇水,这样泥土来不及吸收,

要分开来做比较好。”为什么一定要那么多人浇水呢?我们难道不能在菜地里做点别的事情吗?诺诺发出自己的疑问。新问题让幼儿又再次没沉默。“老师,我想问我们可不可以像玩角色游戏一样的来做一个计划?”一一问我。“可以呀,但是要怎么做这个计划呢?”我反问。“这个我还没想好,我晚上想好了,明天再跟大家分享吧!”她回复我道。隔天一带来一张画纸,向幼儿表述她的关于像角色游戏一样定计划的具体内容。一一解释完毕,幼儿一下子就沸腾了,每个人每天安排不一样的任务,一周五天,每天跟着小队长一起按照计划上的要求去照顾菜苗,这很有意思啊,说干就干,幼儿自觉来到各自小队长的周围叽叽喳喳开始讨论安排自己的任务了,谁拔草、谁捉虫、谁浇水、谁观察记录、谁临摹写生。活动最后展示评价时,幼儿觉得《我们的照顾计划》这个名字不好听要改掉,问改什么好?彩虹计划、蝴蝶计划、公主计划等等不一。一一说:“就叫育苗A计划吧!A是最棒的意思,我们来照顾我们的菜苗,当然也是要最棒的服务啦!”新奇的计划名称,新鲜的解释含义,瞬间就抓住了幼儿的心!

护育苗的过程,让种植园里科学探究从传统的“被动学习”转化为主动学习。幼儿在亲自护育苗的过程中建构知识、提升经验;而我在他们的“学习”中保持着合作者与支持者的角色。最开始开放式地提问“种植园里可以种什么”产生了意想不到的效果,幼儿放开手脚全身心地投入到种植园活动中,观察发现、提出问题、猜测假设、解释问题、动手实验,交流结果,这样的“学习”对幼儿来说是一种愉快的体验,从中还反映出他们不怕困难、不放弃的学习态度。

3 启智拓展探究能力,创意分享丰收成果。

丰收的日子是那么让人雀跃又兴奋。5月31日,幼儿种植的苋菜与秋葵陆续成熟,大家兴致勃勃来到菜地上准备采收。人类与蔬菜的鲜明对比让幼儿又遇上了新问题:谁采收?谁择菜?谁送检?谁清洗?

看管护田的小队长们站了出来,他们将自己的队员召集在自家责任田边开始讨论分配任务。采收日恰逢星期四,所以队长根据育苗“A”计划最终安排:周四负责拔草的队员去采收蔬菜,负责捉虫的队员去择菜,负责观察记录的队员配合队长送检蔬菜,负责浇水的队员要清洗验收后的蔬菜。一番调配安排后,幼儿各司其职地完成了自己的任务。送检时,六组成员神情严肃地面对着保健医生,全程围观保健医生的检测过程。在围观的过程中幼儿送检员们又收获了蔬菜检测的正确步骤及意义。

4 总结

通过班本课程《小小农田乐趣多》活动的开展,幼儿探究能力随农作物的成长而改变,并在此基础上培养了积极探索自然、实事求是的科学态度。在往后的日常活动中,我们发现幼儿的想法更多了,遇到问题也不会第一时间想着跟我“报告”;各项任务更有条理性,解决问题的操作目标也明确了很多,而这些都离不开这一次由幼儿自发生成的种植基本课程。伴随着他们探究能力的发展,我亦从中获益良多,这是幼儿送给我的最宝贵的毕业礼物!

参考文献:

- [1] 李季涓,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013:111-129,289-329.
- [2] 张晖.《江苏省课程游戏化项目“六个支架”的解读》[J].江苏省教育科学研究院幼教与特教研究所,2016(3):1-7.
- [3] 陈如峰.《土豆成长记—对大班自然角探究活动的思考》[J].上海托幼,2018,(10):22-23.