

基于慕课的新型学徒制教学可行性研究

吴建

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226007

【摘要】教学资源是教学创新的基础,对于我们技工院校来说,在新型学徒制背景下,为了体现出多方引导的优势,也必须不断累积教学资源,完善教学资源库,合理运用慕课,让技工教学在内容与形式上得到创新,才能让学徒的综合素养水平得到进一步提升。因此文章在新型学徒制背景下去思考慕课的开发与资源的应用,使技能人才培养体系能够向着综合性、专业化的方向发展。

【关键词】新型学徒制;教学资源库开发;职业教育

技工院校是重要的专业技能人才培养基地,在社会企事业单位对于技能人才素养要求不断提升的趋势下,新型师徒制的产生与发展给我们带来了教学改革的契机,指出了教学改革的方向。在新型师徒制背景下,我们需要进一步思考如何整合企业、社会以及校内的教学资源,建立起教学资源库,并且不断开发资源,探索利用慕课来实施新型学徒制教学,让教学内容更丰富,形式更多样。

1 做好企业调研,了解新型学徒制教学情况,调研运用慕课教学的可行性

企业需求是决定着技工院校各个领域发展的核心要素,在新型学徒制模式下,市场需求要作为开展教学过程的引导方向。我们只有依照市场需求去规划专业课程内容、依照市场发展趋势去选择学校的合作企业,才能够达成技能人才教育与培养的整体目标,可见市场需求是开展教学规划与落实各项教学措施的前提条件,我们不但要了解当前的市场趋势,还要总结以往的市场发展情况,结合行业市场从以往至今的发展动向,才能把握市场未来的发展脉络,针对性培养的技能人才。我们必须事先做好市场调研工作,要以市场调查所得出的大量信息为基础,确定校内的招生规模、专业培养目标、课程体系以及实训合作企业的选择。例如在选择合作企业时,为了保证学徒在进入企业之后能够得到正确的引导,能够累积充分的工作经验,学到有用的技能,必须事先做好企业的背景调查,要对企业的经营情况、内部员工的资质等等进行调查,这些信息的价值是非常重要的,是学校教学资源的重要组成部分。对于学校来说,这直接决定着校企合作能否达成预期的目标,关系到学校与企业双方的利益。学校应当广泛收集社会相关领域的信息,并且充分利用社会反馈的信息资源去做好后续的教学与就业引导工作^[1]。

新型学徒制在我校已经开班,企业新型学徒制天电培训班,南通大地电气股份有限公司联合举办新型学徒制培训班,江苏天舒电器有限公司联合举办的企业新型学徒制培训班,南通天电新兴能源有限公司联合举办企业新型学徒制培训班,为了能够很好的了解新型学徒制教学过程,了解新型学徒制学员对慕课的应用情况,对以上开班的学员进行了问卷调查。通过问卷调查发现随着互联网技术的发展,智能机的普及,运用慕课进行教学的硬件不存在问题,通过调查也发现,新型学徒制学员对于应用互联网进行学习的还不多,仅仅限于用互联网进行查找资料,一方面是学员平时忙于工作,对这方面了解不多,一方面是工作之余忙于安排时间用于这方面的学习,当然对于慕课的了解也不是很多。为了能够运用慕课进行教学,就需要将慕课的优势讲给学员听。

随着慕课的发展,慕课平台上有大量的视频教程可供学员学习,学员可以根据自己哪些知识点比较薄弱去学习。

2 构建校企合作平台,合理运用企业资源、慕课资源

校企合作是当今技工院校人才培养的主要模式,对于企业来说,协助校方共同培育专业人才,是丰富其人才储备的必要途径,而对于校方来说,企业则能够给予校方许多校内不具备的资源。在校企合作模式下,企业内的员工是与校方教师共同参与与学徒实训引导的,也就是说企业的员工也成为了学校的教师资源,校内教师可负责理论引导以及技术指导,而企业员工则可以作为学徒在企业内的师傅,给予学徒工作过程中的实践指导,利用自身丰富的经验,帮助学徒解决实际工作中面临的难题。这样的教师队伍建设,有利于形成工学结合的引导体系,让学徒将理论、技术与实践结合起来,让学徒更快成为熟悉岗位工作环境且具备问题处理能力的熟练员工,这是互惠互利的举措。除师资以外,企业的工作环境、工作任务、就业机会等等,对于学校与学徒自身来说都是重要的资源,因此在企业实训过程中,应当要求学徒针对每日的工作内容做好记录,并且在完成实训后上交校方审核,以了解学徒在企业实训过程中的学习情况^[2]。因此利用学校的评价机制,利用企业对学徒日常考核机制共同考核学徒,通过校企合作,进一步完善新型学徒制考核机制,使教学资源库不断充实。

慕课的灵活性比较强,哪儿都可以学,学习时间可以不固定,学习进程可以根据自己的需要灵活掌握,学习成本不高,目前慕课课程大都是免费的,学习过程中不需要再另外付费,只需要支付一定的流量使用费,况且现在免费提供WiFi的场所也比较多。这对于一边又忙于上班,又不想额外再付出费用的新型学徒制学员来说是一个不错的选择。慕课在教学内容学习完成以后也提供了一些练习题供学习的人员进行练习,也让他们检查一下他们对这一节内容到底有没有掌握,另外还设置了讨论区,可以供学员之间进行讨论,在学习过程中不可避免会遇到一些问题,在讨论区提出来,大家一起来讨论解决,这样也可以营造一个比较好的学习氛围,如果大家都不能解决,也可以到任课老师那里答疑。慕课的制作都是由优秀的老师制作,教学内容质量较高,更新也比较快,视频清晰,讲解清楚,给学习的人很好的体验。运用各种手段进行教学(动画flash,图片,视频,增强现实),让教学内容变得不再枯燥。强大的搜索功能,可以让学习者有针对性的去搜索自己所需要的学习内容。对于新型学徒制学员他们本身的基础知识比较薄弱,为了能够在后续的学习中有后劲,因为有些学员基础知识没有搞得很清楚,后面的学习有时候会感觉听

得像在云里雾里一样,完全听不懂,前后知识是丝丝相扣的,这就可以利用慕课对前面知识在去回顾一下,慕课可以反复的看,前面学习过程中讨论区的学员留言也可以作为一个参考解决自己的一些疑惑,有些知识点也许在当时学习的时候自己没有搞清楚,通过慕课的再次学习,前后知识结合起来前面的知识也容易理解了。

3 创建信息化管理平台,体现信息资源优势,创建慕课课程

在信息化的时代背景下,信息技术的优势体现是多方面的,更是累积资源的必要条件。学校在开展教学工作时,需要依靠多方面的信息,在新型师徒制模式下,除了院校自身的资源,更要从企业、与社会等各个渠道获取教育所需的资源。面临着资源不断开发的需求,学校需要合理利用信息化的管理平台,确保各方面的资源得到整合,建立起院校——企业——社会相关联的教育资源链条。其中应当包括企业的实训相关信息,行业发展的趋势信息等等,方便学校进行教学规划与决策。此外还要利用信息平台建立起产学一体的育人链条,促进教育资源的共享。企业要更好引导学生,需要学校提供学徒的相关信息,并且要确保能够随时与学校达成沟通,向校方反馈实训情况。而借助信息化的平台,则能够达成实训过程实时跟进的目标。在建立起校企联合的信息化管理平台后,学校每天可查看学生的考勤信息、工作记录等等,这样更加方便学校对学生的实训情况进行跟踪和评价,或是展开针对性的谈话引导。也就是说利用信息平台,能够让教学相关的信息更快得到整合归纳,方便各方的了解与沟通,这对于学校与企业来说,都是十分有利的^[3]。

为了能够很好的在新型学徒制中运用慕课进行教学,利用现有的慕课资源虽然可以解决一些教学需要,但是为了更有针对性,还是要自己创建慕课课程,每一个新型学徒制班级他们所做的工作的任务有所区别,侧重点不一样,这就需要带班老师根据实际情况给每一个所带班级量身定制一套慕课课程,当然这里面包括利用现有的慕课课程,找到所带班级比较贴切的内容,最重要的还是要自己根据对所带班级企业的需求进行研究、分析,制作更加贴近企业生产实际的内容制作慕课课程,为了做好这些,带班老师要到企业去做调研,了解企业生产的情况,以及企业需要解决的生产中一些紧迫的技术难题,了解新型学徒制学员掌握的基础知识的一些情况,需要通过慕课有针对性补学哪些基础知识,有对全体新型学徒制学员,也有针对个人的一些补学的基础知识。通过对企业调研和对新型学徒制学员的了解制订本班所要学习的计划,进而针对性的创建对应慕课课程,一方面方便学员课前预习,一方面在课中可以有针对性的讲解,课后也便于学员进行复习。通过慕课在新型学徒制教学中的应用,延伸了学习了长度,学习不是在到教室里坐在座位上学习,也可以提前在家里进行学习,上完了课还可以把课堂带回家继续学,正因为慕课课堂是一个空中课堂,携带方便,学习也方便,可以预见的是它在新型学徒制教学中的作用将来是举足轻重的。

4 基于慕课的新型学徒制教学过程中可能会存在的问题以及解决的措施

不可否认将慕课应用到新型学徒制教学当中还是可行的,当

然在进行教学过程中肯定会出现一些问题,对于这些问题,在开展教学之前要有所预见,并针对性的推出解决的措施,这些问题包括实施之前预判的问题,实施教学过程中遇到的问题,实施教学后进行教学总结发现的问题,我们在这里主要还是讨论一下在实施教学之前可能会出现的一些问题,并拿出解决的措施。

作为在新型学徒制教学中应用慕课进行教学还没有可参考的案例,实施教学能否取得好的教学效果还是一个未知数,作为实施教学的主体教师肯定会存在疑虑,如何打消教师的疑虑是一个问题?作为实施教学的对象新型学徒制的学员是否会配合基于慕课的教学过程也是一个问题?实施过程中慕课平台的稳定性能不能保证也是一个问题?当然还有其他一些问题会出现,在这里就不一一列举了。

以上问题的提出我们应该如何解决呢?当然这些问题有可能会不会出现,也有可能不会出现,我们在这里讲的意思是通过问题的设定,提出解决的措施,做到未雨绸缪,这也是为基于慕课的新型学徒制教学实施打下一个基础,也许在这个班不会出现这种问题,也许在另一个班就出现了这个问题,有了应对的策略,就可以快速的解决,这也是教学经验的一种积累。

针对上面提出的一些问题,我们想的措施是这样的,作为教学主体的教师自己就要利用慕课进行学习,慕课课程这么多,教师可以学的东西也相当多,别的老师教学的设计,教学的方法,课件制作的方法等等,教师首先认可了慕课的教学,自然也就不会对慕课的教学效果产生疑虑。作为实施教学对象新型学徒制的学员配合慕课教学的问题,加入考核是必须的,有时候要想让学员自觉地去学习好像有些难度,加入考核也有了一定的约束性,本身慕课在功能上也有这一项,比如说播放视频不可以跳着看,学习时长也可以进行统计,另外也可以通过在面授时进行适当的小测验,检查学员学习的一些情况。对于上面提出来的第三个问题,在选择慕课平台时还是要选择大一点的平台,这也需要学校与慕课平台进行适当的沟通。

5 结语

在新时期的技能人才培养目标下,新型学徒制的重要价值愈发得到体现。为了向社会输出更多成熟的、高素养的专业人才,我们技工院校需要基于新型学徒制背景去思考如何完善慕课课程,如何利用慕课去引导学徒顺利完成校内的学习与企业的实训,使学徒成为一名适应新时代行业需求的技能人才。

参考文献:

- [1]周蓉.基于师生视角的教学资源库使用调研[J].无线互联科技,2020,17(17):130-131.
- [2]缪桂根.现代学徒制特色职业教育专业教学资源库建设研究[J].物流工程与管理,2020,42(10):175-176+168.
- [3]蔡中兴.基于现代学徒制与校企协同管理的教学平台设计[J].重庆电子工程职业学院学报,2020,29(04):1-4.

作者简介:

吴建(1970.1-),男,汉,江苏省南通市,高级实习指导教师,本科,主要研究方向:长期从事电气自动化理论和实习一线教学,善于发现和引导学生独有特征,有教无类事长期坚持的教学理念。