

多模态教学在初中英语阅读教学中应用研究

孟祥玲

内蒙古师范大学外国语学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010022

【摘要】英语阅读能力,是作为当代中学生在英语学习过程中必须要具备的技能之一。在多媒体和数字化日益发展的背景下,教育技术已经更新换代,对初中英语阅读教学提出了新的挑战,单一的语言阅读模式满足不了对当代中学生的英语阅读能力的需求。本研究试通过多模态英语阅读教学的实验和实验后的问卷调查,对乌兰浩特某初中的多模态英语阅读教学进行研究。拟运用此教学模式提高学习者的英语阅读成绩,同时提升学生的阅读兴趣,并对中学英语阅读教学提出一些建议和启示。

【关键词】多模态; 初中英语; 阅读教学

本文系2020年度内蒙古师范大学研究生科研创新基金资助项目“模态教学在初中英语阅读教学中应用研究”(项目编号: CXJJS20030)的研究成果。

1 引言

首先,随着社会的发展,人才市场对学生的阅读能力越来越高,这也就从侧面说明阅读能力的重要性;其次,随着科技的进步,多模态教学逐渐应用到英语阅读课堂中来。但是,一方面,目前对于多模态英语阅读教学研究的情况是大学多,中小学地区少,偏远的中小学地区更少;另一方面,内蒙古地区特殊,县级城市的教学条件不如其他发达省市。针对多模态教学理论的认知以及相关的应用的情况也比较少。多模态英语阅读教学可以对此现象可以进行有针对性的改善。

2 多模态研究概述

多模态教学是指利用学生的感官世界,通过各种感官与外部环境进行互动实现教学的一种方式。这种新兴的教学模式为中学英语阅读教学提供了新的思路和尝试。

多模态教学最早其来源于国外的研究,早在1978年, M. AK. Halliday提出的系统功能语法对后期的多模态教学产生了比较深远的影响。^[1-2]在Halliday系统功能语言学的启发下,学者们根据时代发展要求,提出了自己的观点。R. Barthes作为该领域的研究第一人在1977年发表的《图像的修辞》,对多模态话语分析理论进行初步的解释。^[3]Kress和Leeuwen提到,多种符号类型应该被运用于语言教学中来、不同的教学模式将会激发学生的不同感官机制,同时也会对文字等单一模态带来的教学局限性作出一定改善。李战子于2003年的《多模态话语的社会符号学分析》提到以社会符号学分析为基础系统介绍了多模态话语。张德禄先生在语言学理论上建立了一个多模态话语分析综合框架,同时介绍了外语教学的五种目的以及模态调用的影响因素。

本研究就多模态英语阅读教学的应用情况,针对内蒙古乌兰浩特市某初中七年级的一个班级开展教学实验以及实验后的调查问卷。

3 研究方法

本研究就多模态英语阅读教学的应用情况,针对内蒙古乌兰浩特市某初中七年级的一个班级开展教学实验以及实验后的调查问卷。

首先,针对多模态教学是否可以提高学生的阅读成绩,笔者和执教者共同进行教学设计,对于实验班,我们采用多模态教学,而对照班,则采用传统英语阅读教学模式。本研究将通过两次测量,前测采用乌兰浩特市某中学2020-2021学年七年级下学期期末试卷成绩,后测采用乌兰浩特市某中学2021-2022七年级第二学期二次月考成绩,两个班级成绩经过独立样本t检验, $p>0.05$, 差异不显著,可进行实验。笔者采用SPSS2.0对这两个班级阅读成绩进行分析。第二,就多模态教学是否有利于提高学生的阅读兴趣对两个班级的学生进行了详细的问卷调查,共回收47份有效问卷,回收率100%。此次所用调查问卷是根据研究的实际需要采用的张清(2016),该问卷的信度为0.882,说明该问卷的内部一致性良好;通过因子分析法得出该问卷各因子的项目负荷量

介于0.519到0.921之间,比0.30的可接受值大很多,所以,这个调查问卷具有较好的结构效度。

4 研究结果与讨论

4.1 成绩分析

表4-1显示实验班前测和后测成绩T检验p值为 $0.000<0.5$,所以实验班前测和后测成绩差异显著;对照班前后测成绩T检验p值为 $0.076>0.5$,所以对照班前后测成绩差异不显著。因此,可以得出,在初中进行多模态教学有利于提高学生的阅读成绩。

表4-1 成对样本检验

成对差值								
				差分的95%置信区间		t	df	Sig (双侧)
				下限	上限			
实验班前测成绩	-4.98	2.989	0.4787	-5.98	-3.97	-9.97	46	0
实验班后测成绩	304	59		217	413	70		
对照班前测成绩	-0.89	3.698	0.6014	-1.98	0.203	-1.87	46	0.097
对照班后测成绩	571	96		297	4	0		

4.2 调查问卷分析

针对多模态教学是否有利于提高学生的阅读兴趣对实验班的学生进行了详细的问卷调查。问卷一共包含了20个题目,答案标准有“完全同意”“同意”“不确定”“不同意”“完全不同意”五个标准,并据此赋5、4、3、2、1分,以便与统计。此问卷分为四个维度进行调查,笔者将依次进行分析。

首先,关于“阅读课的兴趣”共包含了Q2、Q3、Q4、Q5、Q7、Q8、Q10等7道题,其中,Q2的平均分最高为4.1398,同学们认为老师在课堂上使用的图片、视频、动画等生动形象,能吸引注意力。所以在英语阅读课堂上,教师应该多多种模态刺激学生的感官,吸引学生的注意力。除了Q2意外,其他几道题也都是在3.5分以上,不过Q4的分数为3.5806,说明在接下来的英语阅读教学中,教师更应该长期采用多模态教学,以真正提高学生的英语阅读技能,因为短期内,教学效果并不是太显著。

其次,关于“参与课堂活动的兴趣”共包含了Q16、Q17、Q18、Q19、Q20等5道题的平均分分别为3.699、3.828、3.72、3.957。在多模态英语阅读教学的环境下,学生更愿意参与课堂活动,愿意主动配合教师完成教学任务,课堂教学氛围也有所提高。

另外,关于“课后阅读的兴趣”共包含了Q1、Q13、Q14、

(下转104页)

精神融入青年血液,让责任担当信念融入青年理想。

3.3 “青年讲师”行动

深刻领会习近平总书记关于青年工作的重要论述,推进马克思主义中国化、时代化、青年化,推动党的青年理论武装工作创新发展,聚焦学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,围绕党的理论、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、形势政策、成就故事等,开展面对面、互动性的宣讲交流。

1. 实施“青年讲师团”计划。聘请先锋模范、身边优秀人物、优秀青年教师,成立“青年讲师团”。通过专题党课、团课,主题宣讲改革开放以来国家取得辉煌成就,中华民族从站起来、富起来到强起来伟大复兴的发展历程,党带领人民决胜全面小康、决战脱贫攻坚和打赢疫情防控阻击战取得的成就,开展党情国情和制度自信教育。

2. 实施“青马工程”计划。采用“基础班、骨干班、求实班”三阶段逐层晋级模式,择优推选学员逐级完成培训,为“骨干班”学员颁发结业证书,作为各级团学骨干遴选必备条件,“求实班”学员颁发“青马工程”优秀学员证书。“求实班”优秀学员可聘为学生“青年讲师”,指导各团支部开展主题团日活动,推荐参加甘肃“青马工程”省级高校示范班,“求实班”优秀学员直接确定为“优秀毕业生”,联合优质就业单位进行重点跟踪培养,构建校企团协协同育才的有效机制。

3.4 “爱国奋进”行动

广泛开展“与祖国共成长,与祖国共进步”系列主题教育活动,激发全院师生爱国之情,强化爱国之志,不忘初心、牢记使命,立足本职、砥砺奋进,把爱国奋斗精神转化为实际行动,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

1. 举办“我与国旗合个影”摄影比赛。在国庆节、五四青年节前后利用主题班会、主题党团日活动,广泛开展“我与国旗合个影”“我的青春我的团·我与团旗团徽共合影”创意摄影比赛,在校园各个角落拍出一系列与国旗团旗团徽缤纷创意的合影照片,以这一特殊的方式庆祝中华人民共和国成立和纪念“五四”运动,充分展示团员青年朝气蓬勃、青春向上的精神风貌。

2. 举办纪念“一二·九”运动书画摄影展。在“一二·九”纪念日,面向全校师生征集书法、篆刻、绘画、摄影作品,进一步弘扬爱国精神,彰显新时代新气象,从不同的角度展现我校师生热爱祖国、热爱校园、奋发向上的精神风貌,增强学校凝聚力、向心力和感召力,推进校园文化艺术的持续发展。

3.5 “爱我国防”行动

1. 开展“国防教育”主题活动。创新新生军训内容和形式,丰富军训实践环节内容,提高大学生军事训练的质量和水平。开展“国防教育”专题讲座,学习国防、军史和军事知识,增强青年学生国防教育观念,培养爱国主义情怀。开展“青春报国,爱我国防”大学生演讲比赛和参加军营开放日等活动,增强青年学生爱军拥军意识、国防意识和国家安全观。

2. 开展“军学融合”主题活动。召开座谈会、主题班会,深入贯彻习近平总书记强军思想,进一步激励青年学生携笔从戎、投身富国强军伟业,做好大学生应征入伍、直招士官政策宣讲和征兵动员工作,邀请军官、退役复学大学生作专题宣讲,激励青年学生把祖国的“强国梦、强军梦”和自己的“青春梦”有机结合起来,让青春不负时代担当,让青春绽放最绚丽光彩。

参考文献:

- [1] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 35, 9, 6, 9.
- [2] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-5-1 (02).
- [3] 侯红霞, 张瑞娇. 论新时代大学生爱国主义教育[J]. 中共太原市委党校学报, 2018 (02): 54-56.
- [4] 李琼. 新形势下大学生爱国主义教育的有效路径[J]. 思想政治教育研究, 2017 (04).
- [5] 杜军辉. 爱国主义的时代价值及在高职院校实施爱国主义教育的重要性[J]. 北极光, 2019, (11).

作者简介:

贾德旺(1983.06—),男,汉族,甘肃省武威市,副教授,研究方向:电气自动化、电子信息工程、思政教育。

(上接102页)

Q15等4道题,其中Q1的得分最低为3.548,这可能是由于教学实验开展较短,学生还没有在测验或者考试中真正体会到多模态英语阅读教学的作用;Q14的得分最高为3.946,说明学生在课后能够自觉完成老师的阅读任务,由此可以看出,学生已经在潜移默化的受到多模态教学的影响。

最后,“关于对多模态教学的兴趣”,共包含了Q6、Q9、Q11、Q12等4道题,其中Q12的平均分高达4.408,说明学生内心深处是很倾向于教师能够采用多模态进行教学,学生也愿真心意学好英语阅读,不过之前由于传统教学模式并不是很能吸引学生导致可能兴趣不是很高。因此,教师应该在英语阅读课中,多采用多模态教学,但也要注意与传统教学模式的结合,因为Q9显示喜欢传统阅读教学模式的学生也占有一定比例。

5 结语

5.1 研究启示

1、每个事物都具有两面性,即使多模态教学具备很多优点,但是也要进行适度的应用。多模态教学可以提高学生的阅读兴趣,吸引学生的注意力,但这些都是以让学生学到知识为前提,一旦学生没有将注意力放在学习知识上,则多模态教学的应用将适得其反。这需要教师的正确引领。

2、由于笔者所进行的研究位于内蒙古乌兰浩特市,多模态教学的应用不是很普遍。所以,此类教学对教师提出了更高的要求。教师应该从各方面对自己进行提升和改善,不断学习,

完善和改进传统的教学方法和模式。从理论角度来说,教师应该多学习和掌握关于多模态教学的内涵和相关理论知识;从实践角度来说,教师应该不断提升自己运用多媒体的技术,不应该一味的依赖课本和练习册。

3、时代在不断变化,多模态教学的理论和实践也在不断深化,但同时,我们也不应该忽视传统教学的有利地位。传统英语阅读教学为学生所带来的扎实的知识基础也是多模态教学所不具备的。因此,这也要求教师应该将传统教学和多模态阅读教学进行有效的结合,以真正帮助学生进行知识的学习。

5.2 研究局限与不足

1、本研究持续时间过短,仅仅两个月时间,不能够准确说明多模态教学对于初中英语阅读教学的深刻启示。

2、本研究样本量为100,人数过少,即使能对多模态英语阅读教学英语有所启发,但很难实际应用到其他班级。

3、本研究是笔者与执教者一起进行的教学设计,期间,难免会有影响教学的因素,不能确保研究的精确性。

参考文献:

- [1] Halliday, M. A. K. The form of a functional grammar [A]. Oxford University Press, 1976: 110-124.
- [2] 李战子. 多模式话语的社会符号学分析[J]. 外语研究, 2003.
- [3] 张德禄. 多模态话语分析综合理论框架探究[J]. 中国外语, 2009 (6).