

新时代职业院校大学生爱国主义教育路径探索与研究

贾德旺

甘肃畜牧工程职业技术学院, 中国·甘肃 武威 733006

【摘要】中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴正处于关键时期。当代大学生肩负着建设社会主义现代化强国的新时代历史使命,职业院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要任务,将爱国主义教育贯彻到新时代人才培养的全方位、全过程,教育引导大学生厚植爱国主义情怀意义重大。研究职业院校爱国主义教育的现状和存在的问题,探索加强新时代大学生爱国主义教育的实践路径,从而激励青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望。

【关键词】新时代;爱国主义教育;大学生

1 背景和意义

1.1 背景

中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,爱国主义精神深深植根于中华民族心中,系着中华大地上各个民族的团结统一,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗。大学生是担当民族复兴大任的时代新人,是爱国主义教育的重点目标群体。培养有理想、有本领、有担当、有使命的当代大学生是实现中华民族伟大复兴中国梦的现实需要,而将爱国主义教育融入大学生思想政治教育,让爱国主义教育进教材、进课堂、进头脑,搭建爱国主义教育第二课堂实践平台,是高校落实“立德树人”根本任务的有效途径。

1.2 意义

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。大学生作为实现中华民族伟大复兴中国梦的后备军和主要力量,作为社会主义的建设者和接班人,其爱国主义教育效果好坏将直接影响中国特色社会主义建设,所以加强大学生爱国主义教育显得尤为重要。而大学生正处在人生的“拔节孕穗期”,是确立世界观、人生观和价值观的重要时期,也是走向社会的重要准备阶段,大学生应当是最有朝气、最富有梦想的群体,其价值取向决定了未来整个社会的价值取向,因此,抓好这一时期的价值观养成十分重要,最需要精心引导和栽培。

2 现状分析与存在问题

2.1 新时代大学生爱国主义教育的现状

当前,职业院校爱国主义教育研究和实践还存在不足。一是对新时代爱国主义教育研究相对较少,对于新时代爱国主义教育的相关背景、要求等方面,高质量的研究成果较少;二是爱国主义教育实践缺乏全球视野,很少借鉴国外国民教育的相关经验来丰富我国的爱国主义教育途径;三是爱国主义教育实践载体单一、创新不足,通过第二课堂素质教育活动开展爱国主义教育的内容和形式与新时代大学生思想需求之间还有差距;四是高校思政队伍薄弱、爱国教育观念较为滞后,思政队伍组成的稳定性及教师素质水平是提高爱国主义教育效果的基础,一方面仍存在思想政治工作队伍数量不够、能力不足、培训较少的实际问题,另一方面,缺乏对思政工作者和教师爱国主义教育育人成果的评估与考核。

2.2 新时代大学生爱国主义教育存在的问题

大学生爱国主义教育作为教育强国战略的基础性工程,是实现教育强国的重要一环,是完善高校思想政治的重要内容,目前新时代大学生爱国主义教育主要存在以下几个方面的问题。

一是爱国主义教育形式多样但缺乏创新性和系统性。创新意识淡薄,缺乏开动脑筋的意识和勇于突破的精神。随着经济全球化,信息化高速发展,大学生爱国主义教育运用新形式新载体的效率不高。在具体教育过程中没有结合新时代大学生的思想特点、

接受心理以及他们对于新鲜事物的认知方式,没有结合大学生个人的发展目标、价值实现与国家的前途命运,在潜移默化中激发大学生的爱国情感。

二是爱国主义与中华优秀传统文化教育联系不紧密。爱国主义是中华文明呈现强大生命力的思想基础,是中华民族充满生机和活力的精神支柱,但是,在爱国主义教育中未将中华优秀传统文化中民族自豪感与忧国报国相统一,未能将中华优秀传统文化中修齐治平、建功立业、天下兴亡、匹夫有责的担当意识,精忠报国、振兴中华的爱国情怀,讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同核心思想理念充分融入大学生爱国主义教育。

3 新时代大学生爱国主义教育实践途径

当前高校爱国主义教育面临着诸多新问题和新的挑战,本文以甘肃畜牧工程职业技术学院开展新时代爱国主义教育实践路径进行探索研究。该校将爱国主义教育贯穿教育教学全过程,积极探索适合大学生认知规律的教育方法,牢牢把握新时代爱国主义的鲜明主题,全面、全程、自主和系统地实施爱国主义教育,提高学生综合素质、增长学生“看家”本领,培养理性思维,开拓国际视野,从情感到思想再到行动,真正的做到内化于心,外化于行,让他们想爱国、能爱国、会爱国,能够将爱国情、强国志、报国行融入到实现伟大复兴中国梦的过程之中。

3.1 “弘文立德”行动

1. 开展“诵读中华经典,唱响青春梦想”主题活动。坚持以文化人、以文育人,传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,不断加强爱国主义教育的氛围营造和文化浸润,组织学生诵读中华经典、学唱红色歌曲。

2. 开展“书香校园”读书月活动。围绕“我的中国梦”和纪念“五四”运动,积极培养和践行社会主义核心价值观,在“4·23世界读书日”前后,举办大学生“读书与人生”演讲比赛、国学经典诵读会、诗词朗诵会,以声音语言为主要手段,以体态语言为辅助手段,通过演讲和朗诵,鲜明、完整地表达自己的爱国情怀,感受中华经典文化魅力,不断增强文化自信,提高语言表达能力。

3.2 “青春告白”行动

1. 开展“激扬青春·表白祖国”文艺作品征集活动。以文艺的形式生动展现在中国共产党领导下,国家取得的辉煌成就,特别是在新冠肺炎疫情发生以来,中国人民在疫情防控中展现的中国力量、中国精神、中国效率。通过主题网文、微视频、书法、绘画、抖音、心里话等文艺形式讴歌祖国,表达民族自豪感、自信心和对祖国的赤子之心。鼓励全校师生积极创作体现爱国主义精神、正确价值导向的原创校园文化精品力作。

2. 开展“真心话·告白祖国”主题活动。结合观看爱国励志电影、志愿服务活动等,聚焦真实的个体,讲好感人的小事,放大青春的力量,分享自己亲历的时代变化和生动故事,探讨新时代大学生的使命、担当和作为,感悟家国情怀,每学期召开“真心话·告白祖国”主题团日活动不少于2次,真正将爱国主义

精神融入青年血液,让责任担当信念融入青年理想。

3.3 “青年讲师”行动

深刻领会习近平总书记关于青年工作的重要论述,推进马克思主义中国化、时代化、青年化,推动党的青年理论武装工作创新发展,聚焦学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,围绕党的理论、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、形势政策、成就故事等,开展面对面、互动性的宣讲交流。

1. 实施“青年讲师团”计划。聘请先锋模范、身边优秀人物、优秀青年教师,成立“青年讲师团”。通过专题党课、团课,主题宣讲改革开放以来国家取得辉煌成就,中华民族从站起来、富起来到强起来伟大复兴的发展历程,党带领人民决胜全面小康、决战脱贫攻坚和打赢疫情防控阻击战取得的成就,开展党情国情和制度自信教育。

2. 实施“青马工程”计划。采用“基础班、骨干班、求实班”三阶段逐层晋级模式,择优推选学员逐级完成培训,为“骨干班”学员颁发结业证书,作为各级团学骨干遴选必备条件,“求实班”学员颁发“青马工程”优秀学员证书。“求实班”优秀学员可聘为学生“青年讲师”,指导各团支部开展主题团日活动,推荐参加甘肃“青马工程”省级高校示范班,“求实班”优秀学员直接确定为“优秀毕业生”,联合优质就业单位进行重点跟踪培养,构建校企团委协同育才的有效机制。

3.4 “爱国奋进”行动

广泛开展“与祖国共成长,与祖国共进步”系列主题教育活动,激发全院师生爱国之情,强化爱国之志,不忘初心、牢记使命,立足本职、砥砺前行,把爱国奋斗精神转化为实际行动,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

1. 举办“我与国旗合个影”摄影比赛。在国庆节、五四青年节前后利用主题班会、主题党团日活动,广泛开展“我与国旗合个影”“我的青春我的团·我与团旗团徽共合影”创意摄影比赛,在校园各个角落拍出一系列与国旗团旗团徽缤纷创意的合影照片,以这一特殊的方式庆祝中华人民共和国成立和纪念“五四”运动,充分展示团员青年朝气蓬勃、青春向上的精神风貌。

2. 举办纪念“一二·九”运动书画摄影展。在“一二·九”纪念日,面向全校师生征集书法、篆刻、绘画、摄影作品,进一步弘扬爱国精神,彰显新时代新气象,从不同的角度展现我校师生热爱祖国、热爱校园、奋发向上的精神风貌,增强学校凝聚力、向心力和感召力,推进校园文化艺术的持续发展。

3.5 “爱我国防”行动

1. 开展“国防教育”主题活动。创新新生军训内容和形式,丰富军训实践环节内容,提高大学生军事训练的质量和水平。开展“国防教育”专题讲座,学习国防、军史和军事知识,增强青年学生国防教育观念,培养爱国主义情怀。开展“青春报国,爱我国防”大学生演讲比赛和参加军营开放日等活动,增强青年学生爱军拥军意识、国防意识和国家安全观。

2. 开展“军学融合”主题活动。召开座谈会、主题班会,深入贯彻习近平总书记强军思想,进一步激励青年学生携笔从戎、投身富国强军伟业,做好大学生应征入伍、直招士官政策宣讲和征兵动员工作,邀请军官、退役复学大学生作专题宣讲,激励青年学生把祖国的“强国梦、强军梦”和自己的“青春梦”有机结合起来,让青春不负时代担当,让青春绽放最绚丽光彩。

参考文献:

- [1] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 35, 9, 6, 9.
- [2] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-5-1 (02).
- [3] 侯红霞, 张瑞娇. 论新时代大学生爱国主义教育[J]. 中共太原市党校学报, 2018 (02): 54-56.
- [4] 李琼. 新形势下大学生爱国主义教育的有效路径[J]. 思想政治教育研究, 2017 (04).
- [5] 杜军辉. 爱国主义的时代价值及在高职院校实施爱国主义教育的重要性[J]. 北极光, 2019, (11).

作者简介:

贾德旺(1983.06—),男,汉族,甘肃省武威市,副教授,研究方向:电气自动化、电子信息工程、思政教育。

(上接102页)

Q15等4道题,其中Q1的得分最低为3.548,这可能是由于教学实验开展较短,学生还没有在测验或者考试中真正体会到多模态英语阅读教学的作用;Q14的得分最高为3.946,说明学生在课后能够自觉完成老师的阅读任务,由此可以看出,学生已经在潜移默化的受到多模态教学的影响。

最后,“关于对多模态教学的兴趣”,共包含了Q6、Q9、Q11、Q12等4道题,其中Q12的平均分高达4.408,说明学生内心深处是很倾向于教师能够采用多模态进行教学,学生也愿真心意学好英语阅读,不过之前由于传统教学模式并不是很吸引学生导致可能兴趣不是很高。因此,教师应该在英语阅读课中,多采用多模态教学,但也要注意与传统教学模式的结合,因为Q9显示喜欢传统阅读教学模式的学生也占有一定比例。

5 结语

5.1 研究启示

1、每个事物都具有两面性,即使多模态教学具备很多优点,但是也要注意进行适度的应用。多模态教学可以提高学生的阅读兴趣,吸引学生的注意力,但这些都是以让学生学到知识为前提,一旦学生没有将注意力放在学习知识上,则多模态教学的应用将适得其反。这需要教师的正确引领。

2、由于笔者所进行的研究位于内蒙古乌兰浩特市,多模态教学的应用不是很普遍。所以,此类教学对教师提出了更高的要求。教师应该从各方面对自己进行提升和改善,不断学习,

完善和改进传统的教学方法和模式。从理论角度来说,教师应该多学习和掌握关于多模态教学的内涵和相关理论知识;从实践角度来说,教师应该不断提升自己运用多媒体的技术,不应该一味的依赖课本和练习册。

3、时代在不断变化,多模态教学的理论和实践也在不断深化,但同时,我们也不应该忽视传统教学的有利地位。传统英语阅读教学为学生所带来的扎实的知识基础也是多模态教学所不具备的。因此,这也要求教师应该将传统教学和多模态阅读教学进行有效的结合,以真正帮助学生进行知识的学习。

5.2 研究局限与不足

1、本研究持续时间过短,仅仅两个月时间,不能够准确说明多模态教学对于初中英语阅读教学的深刻启示。

2、本研究样本量为100,人数过少,即使能对多模态英语阅读教学英语有所启发,但很难实际应用到其他班级。

3、本研究是笔者与执教者一起进行的教学设计,期间,难免会有影响教学的因素,不能确保研究的精确性。

参考文献:

- [1] Halliday, M. A. K. The form of a functional grammar [A]. Oxford University Press, 1976: 110-124.
- [2] 李战子. 多模式话语的社会符号学分析[J]. 外语研究, 2003.
- [3] 张德禄. 多模态话语分析综合理论框架探究[J]. 中国外语, 2009 (6).