

数据分析处理课程混合式教学的探索

陈加粮

吉首大学信息科学与工程学院, 中国·湖南 吉首 416000

【摘要】为提高数据分析处理课程的教学质量与效率, 本文将展开相关研究, 主要论述该课程现有教学问题, 后围绕混合式教学提出策略与注意事项。通过策略可实现混合式教学模式, 该模式能够有效解决以往问题, 并提高课程教学质量与效率。

【关键词】数据分析处理课程; 混合式教学; 教学模式改革

项目编号 HNJC-2020-0559, 项目名称, 大数据背景下微课在数据分析与处理课程教学中的研究与实践。湖南省教育厅教改课题。

数据分析处理课程教学肩负着培养专业人才的责任, 若该课程教学质量与效率低下, 就会限制人才输出, 也不利于人才专业及素质水平, 在这种情况下因为当前课程教学模式存在问题, 所以院校纷纷展开了教学模式改革工作, 而混合式教学模式就是一大改革方向。故为了实现数据分析处理课程混合式教学模式改革, 有必要展开相关研究, 旨在明确改革路线, 确立改革策略。

1 数据分析处理课程现有教学问题

数据分析处理课程当前主要教学问题体现在教学模式与教学方法上:

第一, 以“电子表格基本制作”知识为例, 教师在教学中所采用的教学模式传统, 是典型的以教师为主导, 将学生放在被动地位上的教学模式, 因此该模式下学生缺乏能动性空间, 学习依赖记忆力, 不能很好的消化知识, 这不仅使得学生学习难度上升, 还容易让学生积累学习问题, 经常会出现上一阶段知识还未吃透, 就要学习下一阶段知识现象, 这让学生逐渐听不懂教师讲课, 故不利于教学质量与效率, 导致学生无法应对特殊表格, 忽略表格信息质量审核要求^[1]。

第二, 受传统教学模式影响, 教师在课程教学中所采用的教学方法也比较传统, 以“电子商务基础技术知识”为例, 教师在主导地位上主要通过信息输出的方式讲解技术知识, 学生则被动接受, 说明教学基本上是一个知识信息灌输过程。该教学方法不具备激发学生主动思考的作用, 因此学生不清楚基础技术知识的实践应用方式, 学习成果大多只能应对考试、测验, 同时教师在“灌输”知识信息时难以照顾每个学生, 因此无法满足每个学生的学习兴趣, 容易让学生在学时感到吃力。

另外, 该课程教学现用教学模式与教学方法的问题很早就被提出, 院校也并非不关注, 但院校受限于现实物理时空, 以往并不能直接对模式与方法进行改革, 这是让传统模式与方法沿用至今的一大原因, 而现代信息技术发达, 借助该项技术构建混合式教学模式, 能够突破限制, 说明改革工作可以展开, 且势在必行。

2 数据分析处理课程混合式教学构建策略

混合式教学模式构建必须讲求策略, 不能盲目开展, 否则容易出现本末倒置的情况, 同时为了充分发挥该模式作用, 教师在模式构建完成后需要注意相关事项, 故下文将进行分析。

2.1 线上板块搭建

混合式教学模式是借助信息技术构建线上教学板块, 在通过线上教学板块配合线下教学板块的一种模式, 因此该模式构建第一步就是搭建线上板块。针对线上板块, 院校应当在网络环境中建立线上教学平台, 并且分析教师在教方面、学生在学习方面的需求完善平台功能体系, 即在教师教学方面, 教师可以选择雨课堂作为线上教学平台, 该平台具备在线直播、离线传输、多媒体播放、作业自检、资料搜索、教师在线答疑窗口等应用功能, 完全满足师生各自需求, 能将教与学串联起来。同时雨课堂可支撑微课设计, 使得教学内容更加精简, 能直观向学生展示数据分析处理的知识与基本应用方式。线上板块的搭建能够让数据分析处理课程的理论教学在线上展开, 借助网络环境的机制能够突破现

实物理时空的限制, 诸如教师可以在任意时间开启在线直播, 学生也能在任意时间段观看直播, 并不会受到物理空间的限制, 而当教师或学生某一方面存在时间方面的问题时, 则教师可以录制离线视频, 让学生通过视频去学习, 学生也能自主检索资料学习, 若遇到问题可以给教师留言, 待教师上线后能够第一时间解答, 避免学生积累问题, 保障学生能吃透理论知识^[2]。

2.2 线下板块调整

线上教学板块虽然对数据分析处理课程教学质量、效率有利, 但不代表课程教学就可以完全依靠线上板块, 相反在线上、线下板块的关系上, 后者依旧是主导, 故教师不能太过依赖线上教学板块。这一条件下线上板块的成立使得原本被理论教学占用的大量课时腾出, 因此教师要思考线下板块教学内容的问题, 对此建议教师充分利用线下教学展开数据分析处理的相关实践活动, 全面强化学生技术、软件应用能力, 进一步帮助学生消化理论知识。

2.3 线上与线下板块的混合

混合式教学模式的核心就在于线上与线下板块的混合, 若两者各自为阵, 混合模式无法成立。遵从这一思路, 在线上板块搭建、线下板块调整完毕之后, 教师要采用相关策略让两个板块混合, 具体混合方式有很多, 本文仅列举其中之一: 依照教学理论在先、实践在后的基本流程顺序, 教师可以先通过线上教学板块展开理论教学, 同时设计现阶段理论知识的实践项目, 随后在理论教学开展前向学生展示实践项目的微课, 让学生了解之后实践项目的任务要点、知识重点、基本流程、准备工作等, 帮助学生做好预习准备, 同时在前理论教学完成后组织学生进行复习, 全面解答学生疑问。其次在线下实践教学中学生要注意观察学生的操作情况, 若发现问题要及时引导, 指导学生改进, 促使学生对理论的认知更加深入, 这样就实现了线上线下混合, 混合教学模式成立^[3]。

3 结语

综上, 数据分析处理课程的教学模式与方法都存在一些问题, 对课程教学质量、效率造成了不良影响, 故院校可以考虑构建混合式教学模式, 参照该模式框架, 构建线上、线下教学板块, 再让两者混合, 形成趋于完善的教学体系, 由此可提高教学质量与效率。

参考文献:

- [1] 贾妍. 基于岗位职业能力的《统计数据分析与处理》课程混合式教学改革探索[J]. 河北职业教育, 2018 (2): 75-77.
- [2] 邵雯娟. 基于学习行为数据分析的混合式教学模式探究[J]. 电脑与电信, 2018 (5): 15-18, 25.
- [3] 杨盼. “互联网+”视域下“概率论与数理统计”课程的混合式教学策略探究[J]. 教师, 2021 (17): 113-114.

作者简介:

陈加粮, (1979.09-) 汉族, 湖南邵阳人, 职称: 讲师, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事计算机应用及教学研究。