

# 小学语文教学引入合作学习模式的重要性

王 帅

山东省曲阜市奎文学校, 中国·山东 曲阜 273100

**【摘要】**小学是学生学习习惯和良好学习方法养成的关键时期,小学语文是所有学科学习的基础,这就要求小学语文教师在教学过程中不仅要重视内容上的教学更要注重学生学习方法的培养。合作学习模式教学有利于学生在学习中培养团队精神与合作意识,可以在教学中广泛推广。但近年来发现合作模式的教学在小学语文教学中的应用几乎微乎其微,即使有简单的应用也存在着众多的问题。本文对小学语文教育中合作模式的运用的重要性进行解说并提出一些符合实际情况的意见,以便合作模式教学在小学语文教育中得到更好的应用。

**【关键词】**小学语文; 合作学习; 教学策略

## 引言

合作学习模式是把学生分为多个小组,让学生利用团队中每位学生的智慧和完成老师所布置的学习任务,最后以团体成绩为评价标准,师生共同参与的教学模式。合作模式下的学生可以充分发挥自己的个性帮助团队解决问题,既保留了学生的个性发展也促进了学生间的合作团结意识。语文教学在一定程度上是思想的碰撞与情感的表达,而合作模式教学正好可以满足这一需求,让学生在团队中集思广益,在各小组中交流情感,活跃学生思维,提升学生学习动力,提高课堂教学效率。

### 1 引入合作学习模式的重要性

#### 1.1 能建立和谐融洽的师生关系

学生在学习时对教师的兴趣是学好这门课的一个重要因素,研究表明,学生对老师的喜爱程度能够很大程度上影响学生的学习效果。传统的教学方式下,老师居于主导地位,学生处于被动地位,两者之间有效交流较少,会给学生形成一种压迫感,不利于师生关系的发展。而合作模式下的学习需要学生占主导地位,老师只需要辅助教学,师生能够和谐合作发展。这为老师充分了解学生提供了条件,能够促进师生关系进一步发展,有助于建立和谐融洽的师生关系。

#### 1.2 能够促进学生间优势互补

合作学习模式可以将班级里的同学进行分组学习。在分组时可以根据学生的学习能力和知识范围进行分组,让学习能力强的带动学习能力稍微差一点的,因为在学习中有很多学生存在偏科问题,也可以让学生进行学科间的互补,以达到更好的学习效果。同时在小组学习中要考虑不同学生擅长的领域,比如有的学生领导能力强,有的学生动手能力强等,要根据不同学生进行不同地分工,以促进学生间可以更好地进行优势互补,发展学生好的一面弥补学生不足的方面。

#### 1.3 能够打造高效的学习课堂

在合作学习的模式下,教师在课前提前设计好课堂需要学习的内容,在课堂上让学生合作探讨,交流自己的意见,最终以小组形式进行表达,让不同小组的思想得到碰撞。这一过程完全由学生自己进行主导,这样学生就会进行主动学习,他们的学习能力,分析问题和解决问题的能力随之也得到进一步的提升。教师只需要在学生表达后进行点评和总结,对各小组存在的问题进行点拨,让学生进行总结。所以在合作模式下师生都能够共同参与,学生能够主动学习,有利于打造更高效的学习课堂<sup>[1]</sup>。

### 2 引入合作学习模式的有效策略

#### 2.1 引入表演合作模式

小学阶段的学生年龄都比较小,老师单纯的讲课对小学生的吸引力不强,容易造成上课不认真听讲的现象。这时老师就可以根据小学阶段学生开朗好玩的性格做出课上调整。可以让学生在合作学习的模式下进行表演学习。小学阶段大都是故事性比较强的课文,可以让学生进行角色扮演来帮助学生理解课文内容。这样,既可以帮助学生理解课文,又可以寓教于乐让学生在轻松有趣的环境中学习。

比如,在学习一年级课文《小蜗牛》时,老师在教学生读完这篇课文后,让学生根据自己的理解扮演蜗牛妈妈、小蜗牛等角色,还原春、夏、秋、冬四季的场景。让每个小组都进行表演看看哪组表演的最像,这样不仅激发学生的学习兴趣而且让学生在表演中认识了蜗牛的特点以及四季的变换。在合作交流中也明白了团队精神,所以将表演模式引入合作学习中是一种行之有效的方法。

#### 2.2 科学分配小组成员

小学阶段引入合作学习模式时要特别关注一下小学生的年纪问题,老师在教课时需要制定一个科学有效的团队划分计划,因为小学生的年纪普遍较小需要合理的安排才能更好的参与到课堂中来,这样才能充分发挥每位同学的优势,把每位同学融入到集体中,发挥出一加一大于二的良好效果。老师要根据各种综合因素对学生进行划分基本保证各个小组语文学习能力在同一水平。

例如,在小学一年级的语文教学中有很多汉语拼音的教学和基础汉字的的教学,教师在引入合作教学模式时要充分考虑到不同学生的学前教育程度。在学习时把语文基础好的学生和语文基础稍差的同学分在一起,让学生间可以进行优势互补,学习好的带动学习差的,照顾到每位学生这也正说明了我们可以通过这种方式的教学尽最大的努力照顾到每一位学生。

#### 2.3 创设良好的合作氛围

合作学习模式和传统的教学模式有很大的区别,传统的教育模式中教师居于主导地位,而合作教学模式下学生是课堂的主人与重要参与者,教师只起到领导者的作用。因此,要想学生更好的参与到合作模式的教学中去,教师在教学中就要为学生创设一个良好的学习环境来带动学生,让学生积极主动的投入到学习中去。

比如,在学习《四季》这一课时,老师就可以在课前提前划分好小组,让每位同学做好课前准备,充分了解一年四季的变化,然后在课上以小组的形式对每位同学了解的知识进行总和,让每个小组轮流进行展示。教师也可以在学生展示时,用信息技术手段播放相关的音乐,图片,以及一些关于四季的游戏活动,让学生在全覆盖的学习环境中进行合作模式的学习。让学生主动开心的进行学习<sup>[2]</sup>。

### 3 结束语

合作学习模式的引入对小学语文教育来说是打破传统教学的重要举措,有利于激发学生学习中主人翁的意识,让学生从小主动学习,培养学生团队精神和合作意识,让学生积极主动的解决问题。老师在教学过程中应为学生科学划分合作小组,创建良好的合作学习氛围,根据课堂内容开展不同的合作教学模式。总的来说,合作教学模式在小学语文教育中的引入是非常符合时代要求的,是可以被大范围推广的。

#### 参考文献:

- [1] 张庆红. 小学语文小组合作学习中提高课堂有效性的几点反思[J]. 学周刊, 2020 (02): 55
- [2] 郑红冰. 谈后进生 in 小学语文小组合作学习中的地位转化[J]. 学周刊, 2018 (16): 97-98.