

浅析小学数学课后练习创新设计的研究

戴霞兰

苏州市金阊实验小学校, 中国·江苏 215000

【摘要】近日,义务教育“双减”政策正式出台,在为小学生学习松绑减负的同时,对小学教育成效提出了更高的要求。如何在有限的练习时间内,帮助小学生全面掌握和巩固知识成为新的研究课题。通过查阅文献、座谈交流和教学实践,在小学数学教育方面,应当紧紧把握小学数学质效性、基础性、逻辑性、抽象性及精确性的特点,创新设计课后练习,赋予课后练习更多锻炼和学习的内涵,努力实现减负不减质、减时不减效的教育目标。

【关键词】小学教育; 课后练习; 创新设计

教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。办好满意教育,才能引领复兴未来。不可否认,城乡教育、区域教育水平参差不齐,课外辅导大量挤占学生时间成为义务教育的现状,“双减”政策的印发对义务教育尤其是小学教育划出了负担红线,加快课后练习创新设计成为提升小学数学教育质量的关键措施。

1 小学阶段数学教育的现状

近年来,与社会知识结合、与思考能力融合的现代教育理念,得到小学数学教师的广泛认可。但是,在教学实践中,传统教育理念依然影响深入,现代教育理念未得到有效应用,“满堂灌”“填鸭式”教学方式占据主流地位。数学作为小学阶段重要的基础学科,是小学生打基础、利长远的关键学科。广大小学数学教师采用现代教育理念和创新教学方式应用于教学实践普遍不足,重复繁重的课后练习、充斥业余的课后辅导给予家长、学生沉重的教育压力,学有所乐、乐在其中成为大多数教师、家长及学生小学阶段数学教育的奢望。

2 课后练习创新设计的必要性

2.1 政策规定

2021年7月,义务教育“双减”政策正式印发,明确规定了义务教育阶段尤其是小学阶段作业的时间限制,控制课后练习时间已经上升至国家政策的高度,具有强制约束效力。

2.2 阶段任务

小学阶段是夯实知识基础、全面健康成才的重要阶段,传统课后练习作业繁重、重复低效,小学生普遍负担沉重,普遍难以培养学习兴趣、塑造乐学品德,制约了高素质健康成长。

2.3 学科特色

小学数学具有基础性、逻辑性、抽象性、精确性等特点,是小学生难懂易错的基础学科。高效应用作业时间,创新设计课后练习是有效提升小学生数学思维和数学能力的关键途径。

2.4 学生特点

活动好动、浮躁粗心是小学生的显著特点。创新设计课后练习,在有限的耐心学习、集中精力氛围中,尽可能帮助小学生掌握更多数学知识,是事半功倍的学习方式。

3 课后练习存在问题及分析

3.1 量大面广

小学数学教师为学生强化数学思维,往往布置数量多、涵盖广的课后练习。对于少数成绩优秀学生能够在较短时间完成,但对于大多数学生需要花费较长时间。而且,许多家长朋友望子成龙心切,在小学教师课后练习的基础上,额外增加课后练习,大大增加学生负担,甚至导致学生失去学习兴趣。

3.2 重复低效

纵观小学数学教育阶段,教科书科学合理的规划了学习任务,每天学习1-3个知识点,而小学数学教师布置的课后练习往往30道题起步,重复低效的课后练习居多,坚持重点突出、难点聚焦的课后练习导向树的不少。

3.3 个性不足

课后练习是夯实教育教学成效的重要环节。目前,布置课后练习普遍采用“一刀切”的方式,对全体学生设计同样数量、

同样内容的课后练习。课后练习设计缺乏层次性,缺乏针对性的深度和广度,因生制宜、个性满足有所欠缺。

3.4 趣味不强

考虑小学阶段承担培养学习习惯、厚植学习兴趣的天然使命,贴近生活、充满趣味的课后练习题占比不足,小学生存在机械化、命令式心态完成作业,难以切实融入课后练习学习,学习效果打了折扣。

4 课后练习创新设计的措施

4.1 聚焦质效性,课后练习突出质效高效

国家层面“双减”政策的出台,对课后练习的质效提出了严格要求。基于“小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”的规定,推算属于数学学科的课后练习时间不足30分钟,这要求小学数学教师设计的课后练习要将质效高效发挥极致。聚焦当天数学知识点的难点重点,优化设计数学问题12个左右,简单、适中、困难问题的比例适于2:3:1。

4.2 聚焦基础性,课后练习突出贴近基础

小学阶段数学教育是帮助小学生打基础、利长远的关键时期。这需要突出小学阶段数学教育的基础性特点,帮助小学生具备基本数学学习思维能力。

4.3 聚焦逻辑性,课后练习突出思路印证

以应用题为例,应用题是小学阶段数学的重要学习内容,也是小学生数学学习的疑难知识点,对小学生数学逻辑思维生活应用的重要反映。这需要引导小学生在解答应用题时,建立数学解题逻辑思维,列明每步计算步骤,形成完善思维链条,有效夯实课堂学习的知识能力。

4.4 聚焦抽象性,课后练习突出具象构造

数学作为一门惯用抽象思考的基础学科,是培养锻炼小学生抽象思维能力的重要学科。以三角形为代表的平面几何问题,小学生初次接触普遍难以掌握学习要领,难以在脑海中构建抽象图形。这需要引导小学生抽象问题具体化、形象化,将思考问题得到的抽象画面在纸上具体勾勒出来,以具象构造辅助问题解答。

4.5 聚焦精确性,课后练习突出准确完善

小学阶段数学试题无论何种题型,具有答案精确性、唯一性的特点。一年级、二年级小学生普遍知识掌握相差不多,学习成绩先后的关键在于解答的精确性。这需要引导小学生从小培养认真严谨的学习习惯,从而实现小学生全面掌握知识点的教育目标。

结论

近日出台的“双减”政策,吹响了加快小学数学教育课后练习创新设计的号角。小学数学教师扛实教育主体责任,急需主动聚焦课后练习存在的问题和小学数学教育的特性,在质效性、基础性、逻辑性、抽象性、精确性上下功夫,创新设计课后练习,在减轻学生、家长作业负担的基础上,推动教学质量、教育成果凝聚丰硕成果。

参考文献:

- [1] 祁兰兰. 小学数学课后练习设计初探[J] 小学生 2019/04.
- [2] 陈蕾. 小学数学课后练习探索与实践[J] 小学生 2016/03.

作者简介: 戴霞兰(1988.10—)女;江苏苏州;中小学一级教师;教育硕士学位;小学教育研究方向。