

# 如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学

叶蕊

武汉市蔡甸区直属幼儿园, 中国·湖北 武汉 430100

**【摘要】**随着幼儿教育事业的不断深入发展, 游戏教学在幼儿教育中的作用受到了大众的关注, 如何在幼儿园教学中有效的开展游戏教学成为了幼儿园教师的工作重点内容。本文将对此展开分析, 以供相关人士参考、交流。

**【关键词】**幼儿园; 教学; 游戏

在幼儿教育中, 游戏教学是最基本的教学方式, 能够推动幼儿的身心发展。但是, 在实际幼儿园教学过程中游戏教学的开展给幼儿园教师增加了不少的教学难度, 导致如今怎样游戏教学有效的展开受到社会广泛关注。

## 1 幼儿园教学中游戏教学开展存在的不足

以游戏的形式来开展教学, 幼儿对学习的积极性将会得以有效的提高, 游戏对于幼儿而言仿佛与生俱来的魔力, 使得幼儿不断的被游戏所吸引, 因此游戏教学是幼儿在该发展时期的一种有效的学习方式。在幼儿教育中充分的引用游戏教学, 一方面能够起到开发幼儿智力的作用。另一方面也会使幼儿在游戏中的学习中感受到有关人生的感悟。但就目前而言, 部分幼儿园在开展游戏教学时, 仍存在着较多的不足以及待解决的问题。

受到传统教学观念的影响, 幼儿园教师很难从游戏教学中实现教学的价值, 通常会注重对幼儿理论知识的传授, 使得幼儿教育逐渐有小学教育的趋向, 导致游戏教学无法发挥其应有的教学价值。同时, 教师自身对于游戏的理解较为片面, 并且教师没能较好的运用游戏来开展教学, 使得幼儿在游戏中的学习中很难有所收获更谈不上得到锻炼。不仅如此, 在游戏教学过程中教师没有办法控制各方面内容均衡的开展, 使得整个游戏教学过程显得较为随意, 没有突出游戏教学的特色。这些都会给幼儿的表达能力以及各方面意识的培养造成一定阻碍, 使得有教学的价值没有办法得到充分的体现<sup>[1]</sup>。

## 2 幼儿园教学中游戏教学开展的有效措施

### 2.1 基于游戏教学, 培养团队精神

幼儿时期, 幼儿的心理素质以及智力还处于没有被开发的阶段, 此时的幼儿对于各种事物都有着高度的好奇心和热情。在传统的教学模式下, 幼儿的注意力时常不够集中, 从而导致幼儿的课堂参与度逐渐下降, 经常只是坐在位置上但是思绪已经飞到教师外面。这主要是传统的教学方式并不适用于幼儿的年龄阶段, 这对于幼儿自身而言是十分枯燥乏味的。对此, 现阶段应当多开展游戏教学, 提高幼儿的课堂注意力, 同时教师在游戏中的学习中可以多培养幼儿的团队意识, 以打破传统幼儿教育中的局限性<sup>[2]</sup>。

不仅如此, 教师在开展游戏教学的过程中要根据实际情况不断的调整教学方式、更新教学理念, 将教学的重点放在提升幼儿认知能力以及情感能力方面。例如, 教师可以开展需要团队配合的游戏, 并且运用幼儿较为喜爱的开展方式来推动游戏的开展, 依照幼儿的喜好还可以适当的增加或者删减有些内容, 给予幼儿足够的游戏新鲜感。实际教学中, 教师要重视引导幼儿形成团结意识, 这对于幼儿今后的发展有着重要的推动作用<sup>[3]</sup>。

### 2.2 基于游戏教学, 强化沟通交流

在幼儿园内, 幼儿处在一种集体、群居的生活状态下, 因此教师和幼儿之间需要进行进一步的交流。为了使得幼儿与教师之间的交流更为顺利, 需要树立一定的交流原则, 在原则的推动下教师与幼儿之间的关系才会更为和谐。游戏教学过程中, 维护两者关系时, 教师要具备高度负责的态度, 以推动游戏教学的展开, 同时又能够使得幼儿与教师之间关系更为融洽。

例如, 在进行“认识动物”的主题游戏活动中, 教师可以引导幼儿在游戏开始之前对动物园进行搭建。在实际的搭建过程中, 幼儿们会有不一样的想法。一些小朋友想要将游园车设计成食物的形状。但是其他的小朋友并不认同这个想法。此时, 就需要教师进行适当的疏导, 让幼儿之间明白有时候需要谦让, 教师需要及时的处理好类似的问题, 以推动游戏活动的继续进行。通过教师的帮助幼儿能够妥善地处理好这些问题, 使得幼儿与教师之间的关系更加亲密、和谐。

### 2.3 给予游戏教学, 开展常识教育

在对幼儿教育的内容体系中, 常识的教学内容也是十分关键的, 能够给幼儿增加更多生活经验。因此, 为了保障常识教育达到一定的教学目的, 教师同样可以利用游戏教学的方式来开展常识教育。以此来增加幼儿对知识学习的积极性, 使得幼儿学习自信心得以提高。

例如, 教师在教授幼儿识别水果的教学活动中, 可以先用图片的方式将水果的面目展现出来。之后教师可以将幼儿划分为多个小组, 在展示水果图片的同时, 向幼儿提问:“图片上是什么水果?”“图片上的水平是什么口味的?”等。并以抢答获得对应游戏积分的方式进行, 在游戏过程中积分越多的小组能够获得一些教师颁发的小奖励。在这样的激烈竞争中, 能够使教学氛围更为浓厚, 充分提高了幼儿在教学过程中的注意力。这样一来, 不仅能够拓宽对幼儿水果了解, 同时还能让幼儿对各种水果的味道一定的认识, 从而利于推动幼儿综合素质全面的发展。

### 2.4 给予游戏教学, 构建良好情境

为了使得所开展的游戏教学更符合幼儿的年龄特点, 教师可以进行情境创设, 使得幼儿能够在游戏教学中获得相关知识内容相关场景真实的体验, 激发幼儿内心深处强烈的求知欲望。

例如, 在教授诗歌《静夜思》时。教师可以实现制作一个有关幼儿亲人的视频剪辑, 在课上运用多媒体进行播放, 让幼儿对诗歌中思念亲人的感情有了更深的体会。不仅如此, 教师还可以让幼儿对所思念的亲人进行互相扮演, 之后由幼儿自己向扮演者诉说心中的思念, 充分的营造浓浓的思念情境, 最终使得游戏教学的开展更好地实现其价值和教学目的。

## 3 结语

游戏教学是幼儿教育中常用的教学方式, 为了提高其教学效果, 教师要充分的了解游戏的特点, 同时结合教学目的进行对优秀环节的设计, 从而凸显游戏教学的优势, 为幼儿营造愉悦的学习氛围。

## 参考文献:

- [1] 徐赛琼. 如何在幼儿园音乐活动中实施游戏化教学[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019, 000(004): 259-259.
- [2] 李雪. 试论如何让幼儿园数学教学游戏化活动闪闪发光[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(9): 0029-0029.
- [3] 包慧芳. 小议在幼儿教育中如何有效开展科学教学活动[J]. 新一代: 理论版, 2019, 000(014): P. 216-216.