

# 新时代小学数学教学创新模式研究

雍华凤

贵州省遵义市汇川区沙湾镇沙湾小学, 中国·贵州 遵义 563000

**【摘要】**随着新时期教学改革的不深入,过去的小学数学教学模式已经无法适应当前的教学需求。因此,为在新时代为学生提供更优质的数学教学,小学数学教师必须对教学模式进行科学化的创新。基于此,本文首先对小学数学教学模式的创新价值进行分析;之后,对有效进行小学数学教学模式创新应采取的措施进行探究。以供相关人士的阅读与思考。

**【关键词】**新时代; 小学数学; 教学创新; 模式研究

## 引言

对学生的思维、逻辑与分析能力进行培养,是小学数学教学的最主要目的。而随着新课程改革的不断推进,更应当注重对学生自主学习能力和创新思维,以及发散思维的培养与优化。这使得小学数学教师,需要对教学模式进行必要的创新与调整,以便可以满足新时代的教学需求,并推进小学数学教学效果与质量的提升。

### 1 小学数学教学模式创新所具有的实际价值

首先,有助于提高课堂教学的开放性,对学生的学习兴趣进行调动与培养。随着时代的发展,小学数学的教学模式也必须进行创新,借此对数学课程的教学基础进行改进,从而可以构建更为开放、自由的教学环境。而这种教学环境则更有利于学生数学学习主动性的调动,使学生掌握课堂教学的主动性,并能够与教师构建一种更为平等的交流关系,学生可以在教学中对自身的想法进行表达,这样不仅可以使数学课堂的开放性得到提升,还有助于对学生的学习兴趣进行调动与培养<sup>[1]</sup>。

其次,有助于学生数学思维能力的培养。对数学学科进行学习,其最终的目标是使学生可以利用数学知识,对实际的问题进行科学化、合理化的解决,而这也是数学核心素养培养的基本要求之一<sup>[2]</sup>。在对小学数学的教学模式进行创新时,教师必须注重引导学生对知识点进行合理化的迁移,以便可以将所学知识应用在解决实际问题的过程当中;同时,在进行教学模式创新时,要注重对学生思维方式与习惯的培养,因为学生个体在进行发展的过程中,具有极为明显的个体化差异,并且学生都会有着不同于旁人的思维习惯。数学课程的教学,不单单是对数学概念、知识与原理的讲授,也能使学生的逻辑思维能力获得系统化的培养。利用创新型的教学模式进行数学教学,不仅可以加深学生对数学知识的理解与掌握,还能对学生的数学思维进行培养,并且可以通过对教学情境的创建,使数学教学的效果得到进一步提升。

### 2 有效进行小学数学教学模式创新应采取的措施

#### 2.1 利用良好的教学环境对学生的自主学习意识进行调动

在对小学数学的教学模式进行创新的过程中,应当构建良好的教学环境,以便为学生营造出更为自主的学习空间,这有利于对学生学习意识的培养与调动。因此,教师在开展数学教学时必须深挖教学重点内容,并为学生构建更为直观、形象的教学情境,以便在调动学生学习兴趣的同时,促进学生更为积极地参与数学课程的探究。例如,在对人教版小学数学六年级(下)《圆柱与圆锥》中的“圆锥体积计算”这一部分进行教学时,教师可以借助分组教学的形式,引导学生对教学内容进行自主探索,同时教师也需要为学生构建更为良好的实验氛围,使学生可以通过相关的实验,对圆锥体与圆柱体之间的体积关系进行探究。这样不仅可以使学生的学习自主性,以及学习兴趣等进行调动,还可以使学生在探究的过程中,对教学知识与内容进行更深入、全面的理解与掌握,进而可以使教学效果得到进一步提升。

#### 2.2 注重数学知识与实践应用的充分融合

伴随着教学改革的不断深入,对学生的数学核心素养的要求

也越加提升。所以,在实际的教学过程当中,教师可以使数学知识与实践应用能够进行充分的融合,加深学生对数学知识的进一步理解,从而使教学的质量可以得到相应地提升。例如,在对人教版小学数学一年级(下)《认识人民币》这一内容进行教学时,教师可以通过对生活实际情景的构建,指导学生对人民币进行全面的认知,同时还要对学生理论与实践的相互联系能力进行提升。同时,为对学生的实践能力进行全面的培养,教师可以对互联网中丰富的数学教学资源进行更加充分地利用,引导学生主动地进行合作式的学习与探究,这样可以促进学生数学综合能力的提升。同时,需要注意的是,教师在此过程当中应对自身的引导作用进行发挥,使学生处于教学主体的位置,进而可以使教学质量得到更为显著的提升。

#### 2.3 针对学生的差异开展层次化教学

学生作为独立的个体,其在各个方面的发展过程中,都会存在着一定的差异性,而这种差异会随着学生自身的发展,以及教学内容的变化,会越加地显著。这样也会使学生之间的差距越来越大,如果教师不给予及时、正确的引导,则不利于教学效果与质量的提升,并对学生的综合发展造成非常不利的影响。因此,在面对学生之间存在的差异时,教师必须充分地尊重学生,并从实际的教学情况出发,真正地做到“因材施教”。学生之间因各自能力、成长环境的不同,必然会存在差异性,进而会导致学生在学习过程中出现相应的差距,并会使教学活动出现层次性,因此在实际的教学过程中,教师需要针对教学中出现的层次性进行必要的教学设计优化,并能够兼顾到所有的学生。在开展层次化教学时,需要对教学内容进行层次化的设计;例如,在对人教版六年级(下)《负数》一章进行教学时,所有学生必须掌握并理解好基础类的概念、知识,这是因为上述内容是后续学习的基础,同时教师可以设置一些较为简单的练习题,使学习能力一般的学生可以对知识点与基本解题技能进行较为全面地掌握,对于学习能力较好的学生,教师要针对教学内容进行适当的拓展训练,以便使其数学综合能力得到提高。此外,针对缺乏数学学习兴趣的学生,教师应采用合理化的方式,对学生的学习兴趣进行调动,并对其学习态度进行端正;对于数学学习存在困难的学生,教师应对其进行适当的辅导,这样有助于学生学习能力的培养。

### 3 结束语

综上所述,作为基础性的学科,小学数学是培养学生数学思维、逻辑能力的重要途径之一。而这这就要求小学数学教师在新时代的大背景下,对数学的教学模式进行科学化的创新,借此使学生可以真正认识到数学与实际生活之间的联系,同时对学生的数学核心素养进行培养。

### 参考文献:

- [1]汪维忠. 小学数学创新教育课堂教学模式研究[J]. 教育研究, 2020, 3(11): 47-48.
- [2]董绍锐. 新时代下小学数学教学模式的改革[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(7): 0196-0196.