

爱国主义视域下大学生国家认同培育研究

杨英洵

东莞理工学院网络空间安全学院, 中国·广东 东莞 523808

【摘要】国家认同意识是一种重要的国民意识,它是维系一国存在和发展的重要精神纽带和应对风险与挑战最重要的心理基石。一个国家的团结和发展需要国民对国家的共同情感作为基础前提,尤其像中国这种多民族的国家。“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”大学生是优秀的青年群体,是国家人才资源中最宝贵的一部分。

【关键词】爱国主义; 大学生; 国家认同; 培育研究

【基金项目】

东莞理工学院 2020 年度党建与思想政治教育专项研究课题“爱国主义视域下大学生国家认同培育研究”(2020SZ08);

东莞理工学院 2020 年度辅导员研究“践悟项目”课题“基于网络空间视角的大学生国家认同研究”(2020FDY01)。

对于大学生而言,国家认同是他们最重要的集体认同。国家认同作为爱国主义的核心内容,通过对国家各个方面的认知教育,激发大学生的爱国热情和主人翁意识,强化大学生的爱国实践,强化大学生的国家认同。依据大学生的特殊身份和历史使命,我国大学生国家认同主要包含三个方面:历史认同、文化认同、政治认同。

1 大学生国家认同培育面临的问题

大学生国家认同培育总体呈现积极的趋势,但由于社会的复杂多变和大学生自身的多种因素也面临着多种挑战,集中表现在部分大学生对历史认同盲目性,对文化认同多元性,对政治认同怀疑性。虽然大部分大学生的国家认同比较坚定,但部分大学生对国家的归属感降低,国家意识出现淡化的趋势,值得警惕。

2 大学生国家认同培育的制约因素

2.1 高校对大学生国家认同教育的理念建设程度不够

教育理念是教育的旗帜,缺少了旗帜的引导将失去教育的方向。国家认同教育的先导是教育理念的建立,教育理念建立在一定程度上会影响认同教育的效果,当教育理念适合学生的身心发展规律就会促进国家认同教育的发展,反之就会起阻碍作用。国家认同教育在高校并未形成独立的课程体系,一般都是以思想政治教育理论课的形式出现,在课程思想的推动下,也逐渐分散到各个科目之中。当代大学生国家认同教育的内容包括历史认同、文化认同和政治认同等内容,要求高校在进行国家认同教育时能将其融会贯通地渗透到各门课程当中,通过加深对国家历史、文化、政治的认同养成强烈的爱国情感并付诸于行动。很多高校将国家认同教育等同于爱国主义教育,停留在灌输陈旧乏味的知识阶段,忽视当代大学生的思想特点,缺乏实践性教育观念,难以形成感同身受的认同。国家认同不仅仅体现在一种情感和认知,更重要的是将这种情感融入到骨子里并转化为理性的爱国行动。国家认同教育除了热爱自己的国家,同时也要尊重其他国家和民族,“求同存异”,要有民族、公平等价值观念。

2.2 国家认同培育过程中部分大学生的主观能动性发挥不足

国家认同的基本理论知识的认知以及在实践行动中的践行需要大学生发挥自身的主动性、积极性,只有发挥了主观能动性才能达到预期的教育目标。但是在国家认同培育过程中部分大学生思想尚未成熟、行动力不足或者追求功利性影响了教育的效果。一方面,大学生的年龄阶段处在智力发展的最高水平,但是心理却是在不成熟的水平,世界观、人生观好价值观还未完全建立。加

上高校的国家认同教育一般是以公共课的形式出现,考核方式也一般以考查测评为主,因此大学生一般对该课程是不是很重视,难免不自律,甚至出现逃课现象。另一方面,大学生对国家的历史、文化、政治等理论都有基本的了解,但是落实到实际行动中存在不足,在某些情况下还脱离实际,缺乏明辨是非的能力。在网络空间时代,大学生获取信息的渠道多种多样,特别以手机、微博、微信等新兴媒体渠道为主。大学生更愿意在网络上表达自己的爱国行为,而不是积极参与社会实践,在现实社会中用具体行动来阐释自己的爱国热情。

2.3 高校的大学生国家认同教育偏形式主义

在高校国家认同教育中,具体有效的教学方法和教学策略起到了桥梁作用,使教学目标与教学内容相一致,事半功倍起到良好的教学效果。但是也存在偏形式主义,在一定程度上影响了高校国家认同培育的效果。针对国家认同组织的日常实践活动就是参观爱国教育基地,但是大多数同学比较单纯认为是游玩类活动,并未意识到活动的目的是接受爱国主义知识教育与文化熏陶,从而未能正视到活动的教育意义。学生在参观的过程中没有真正领会到活动的精神实质,活动结束后也为组织学生交流观后感,导致教育实践偏形式主义,国家认同教育的精神未得到加强和升华。高校的思想理论课程虽然也有涉及国家认同教育的相关内容,但是仅仅强调理论知识,没有注重将国家认同的内容和大学生们的日常联系起来,没有真正融入高校课堂,没有真正落地。当前的大学生都是 00 后,他们生长在和平发展的年代,祖国对他们的生活和未来意味着什么,他们的认知体系中国家认同的理解知识存在在理论知识,存在于书本的图片之中,存在于革命烈士纪念馆中。因而他们对爱国主义的概念以及爱国主义的行为是模糊的,不深刻的。

3 大学生国家认同培育的对策

3.1 深化大学生国家认同培育的教育理念

教育理念是教育的先导,深化大学生国家认同教育需要发挥教育理念的作用。爱国主义的核心是国家认同,因此在爱国主义视域下高校教育理念应以国家认同为核心。首先,坚持感性 with 理性相结合的教育理念。情感是爱国的基础,人们爱国情感的形成是经历了长期的发展历程,对中华的文明,祖国的国土以及发展都有深厚的感情和殷切的希望。大学生对国家的情感是任何情感代替不了的,而这种情感是建立在国家认同的基础上。在充分理解与尊重大学生爱国主义情感的同时,吸收国家认同教育的优点,

树立国家认同的情感教育理念,进一步加深当代大学生的爱国情感。而在感性的爱国主义往往是狭隘的、非理性的,对事物的判断缺乏客观性,体现更多的是一种情绪。因此,理性的爱国具有持久性和稳定性。理性的表达爱国情感是对社会和自己负责任的表现,是一种真正的爱国。理性的爱国需要理性的国家认同,对国家的历史、文化、政治的认同是理性的爱国基础。因此,高校在对大学生进行国家认同教育过程中要以公民国家认同为依托,确立理性的认同教育理念。对国家的认同与祖国的热爱这种强烈的情感从本质来说既是一种情感又是一种理性。因此,高校国家认同教育在重视教育理念的建设,需要将感性认同教育与理性认同教育相结合,才能深化大学生爱国情感的同时理性爱国,发挥认同教育的预期效果。其次,坚持理论与实践相结合的教育理念。理论是实践的基础。爱国情感的深化和爱国行为的表达都需要以丰富的理论知识作为先导。真理的源泉来自于理论的武装,因此,增强国家认同教育的理论渗透是高校国家认同教育的重点。通过加强大学生国家认同理论知识的认知,将中国特色社会主义理论体系引入课程,根据大学生的发展特点创新国家认知教育的内容,充分发挥社会主义理论体系武装大学生的主阵地。再有,坚持“因势”与“造势”相结合的教育理念。学生并非教育活动单一的主题,也不是单方面接收知识的机器,他们独立思考,求知欲强,有较强的自主性和创造性。以此,提高他们的国家认同可以采用“因势利导”与“造势引导”相结合的方法进行教育。一方面可以围绕热点传播事件进行因势利导。以社会核心价值观为指导,采取调查式、辩论式、问题式等新颖的教学方式来组织开展教学活动,对一些不良社会思潮的错误观点进行辨析,引导学生进行反思和评价,树立正确的价值观、人生观和世界观。另一方面可以利用国家重大热点事件进行造势引导。在一些国家的重大节日,例如奥运会、国庆大阅兵、“两会”等让学生认识到今天的生活来之不易,我们国家的辉煌成就离不开中国共产党的伟大领导。“现场再现”是一种让学生身临其境的感受,容易产生共鸣,激发强烈的民族心和民主责任感,从而形成强大的向心力和凝聚力。

3.2 国家认同培育中增强大学生群体的主观能动性

大学生对于历史的尊重,对于中华文化的眷恋以及对国家政治制度的认可都是激发其对国家认同重要的一环,因此在此阶段可以通过弘扬理性爱国信念和提高个人主体意识,增强大学生群体的主观能动性。首先,弘扬理性爱国信念,提升主动认知。爱国是一种理性的信念,是认知与情感的有机结合,大学阶段是社会成员价值观形成的重要时期,在当前时代依旧要传播爱国主义精神,弘扬理性爱国信念。其次,提高个人主体意识,知国史明国情。大学生要明确自身是国家意识形成的教育主体。大学生自我教育就是的对自己教育,在这过程中大学生是自我教育的主体,同时也是教育的对象,是大学生自我认识、自我管理、自我学习的能力体现,实现他律到自律的转化。要提升自主学习能力,需要将所学知识融入个人的生活实践中,将抽象的知识转化为个体的道德行为。大学生的主体认知与自我意识是紧密结合在一起的,自我意识是大学生对自身的全面认识和自我控制。国家意识的养成关键在于产生自觉的、习惯的、经常性的爱国行为。通过治国史明国情来强化国家认知与爱国情感,将国家意识融入大学生的精神世界,将国家的理论知识转化为个体自觉的爱国行为实践。

3.3 凸显大学生国家认同培育的主体内容

国家认同包括文化心理上的归属感认同和政治法律上的赞同性认同,在当前多元复杂思潮泛起的境遇中,大学生的国家认同受到冲击。对此,高校应强化对大学生的国家认同教育,增强大学生对国家的历史、文化和主流价值认同。

第一,加强历史教育,增进爱国情感。在大学生国家认同教育中,高校要凸显中华民族多元一体的集体记忆,利用历史古迹、历史记载、历史传说等教育资源,凸显统一的多民族国家历史,强化共同的祖先记忆和历史起源,树立中华民族大家庭的团结意识。在一遍一遍的教育叙述中,建构起大学生的“集体记忆”,激发他们对共同历史的好感和认同,进而对冲历史走向今天的华夏之国产生归属感和认同感。

第二,加强文化教育,强化文化纽带。大学生要对自己的国家文化有充分的了解,汲取文化的营养,在教育中凸显国家认同的文化纽带,使之成为整合社会成员包括大学生的粘合力量,形成强大的国家内驱力。利用艺术、文学、文物、影视等资源,通过参观展览、文化资源展示、社会实践活动、参与民族仪式等形式,引导大学生认识祖国多姿多彩的文化表现形式,辨识中华民族的文化符号,深入领会文化符号蕴含的中华民族独特的文化精神,激发大学生对国家认同的情感,提升对国家的深层认知。

第三,加强主流价值观教育,提升价值共识。国家认同的核心是价值观的认同。价值观在不同历史时期会有不同的形式,表现出历史的连续性和变化性。当前我国的社会主义核心价值观,是根植于中华优秀传统文化,是对中华民族价值观最深刻的表达。在对大学生进行主流价值观教育的过程中,可以加强对一下方法的运用。一是运用对比法。从历史的纵向和全球的横向场域中,运用辩论法、历史比较法、模拟假设法等,分析、厘清各种思潮,用社会主义核心价值体系去区分、判断和回应,认识人类历史的发展规律和人们的根本利益。二是运用各种隐性教育法。通过志愿活动、艺术节、科技节等校园活动,采用读书活动、演讲比赛等载体,使同学们在潜移默化中得到感悟和体育,增强对社会主义共同理想的认同,领悟民族精神和时代使命,强化国家认同。

3.4 发挥思想政治教育在大学生国家认同培育中的主阵地作用

思想政治教育以其独特的理论构造是当前高效开展国家认同教育的主导,发挥其主导作用,努力将国家认同教育纳入思想政治教育当中,以马克思主义观教育为重点,夯实大学生国家认同的理论基础,最大程度地发挥思想政治教育在大学生国家认同培育中的主阵地作用。

第一,丰富思想政治教育课程内容,抢占思想教育制高点

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。……思政课作用不可替代。”国家认同教育一般没有独立的课程,都是渗透于思想政治理论课程,所以在课程上要丰富思想政治教育的内容,抢占思想教育制高点。在教学内容和方法上,要重点突出国家和民族精神这个理念,与当前的国情相结合,将爱国主义的理念贯穿到大学生的国家认同教育当中去。深入挖掘爱国主义内容相关的经典案例,生动形象有趣地呈现,将爱国主义精神无形地融入大学生的思想认知当中,提高他们的政治素养。“要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一,注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”

(下转123页)

行对比, 比如:

По капельке - море, по зернышке - ворох. (积少成多)。这句中的 капелька 是水滴的含义, 而 море 是指大海。这两种意象是同一类事物都属于水, 而物质在数量特征上有巨大反差。зернышко 指的是一粒粮食, ворох 则指的是一堆粮食, 同样二者皆属于粮食, 但是在数量上也形成反差。利用这样一种对照的修辞手法, 更加突出主题, 量变引起质变的道理。

第二种反比则是运用两种相反的事物进行对比, 像:

Учение - свет, а неучение - тьма. (学则明, 不学则暗); 这里的 учение, неучение 学与不学是两种状态, свет, тьма 指明与暗也是两个相反的意象。

добрая слава лежит, а худая бежит. (好事不出门, 坏事传千里)。добрая, худая 指好与坏两种相反的意象。

这种修辞手法从美学角度看可以生动形象的突出主题, 层层环扣, 增加谚语形式美。

3 汉俄谚语音律之美

如果说谚语的内涵美和形式美是谚语区别于其他文学形式的两大特点, 那么音律美就是赋予谚语在文坛上独具魅力艺术特色的最大特点。它独特的旋律美和节奏性使其像歌谣般代代传颂, 增加人民日常对话的趣味性。赏析音律之美可以从它的微观音韵特点入手。那么俄谚语音律主要由韵头、迭韵和韵尾构成。

通常韵头指句子中各个首字母出现相同的辅音字母或音节, 比如: скатерти со стола, ружба сплыла. (桌布一收, 友情无存)。这句中反复出现辅音 с, 使句子富有独特的律动。

迭韵指的是谚语中元音的重读音节位置相同, 如: Сколько голов, столько умов. (人多广

智)。这两个短句中音型十分相似, сколько, столько 相对, 二者都有三个音节, 而重音又都在第一个音节的元音 о 上。Голов, умов 相对, 二者有两个音节, 而重音也落在都在末尾音节的元音 о 上。可以说, 谚语音型中的整齐性是俄谚语音律感区别于其他语言谚语的重要特色之一。

尾韵是指在每个句子的末尾处由相同的音节甚至重音组成。例: у врача лечись, а умного учись. (治病找医生, 学习找先生)。这两个句子中的末尾都由 чись 构成, 且重音都在 и 上, 这样的构成不仅可以起突出强调抒发情感作用, 还有独特的音韵美。

4 结论

综上所述, 谚语是把固定的经验, 放进了活的语言中, 这赋予了谚语强大的生命力。为后人生活中方方面面提供经验和智慧, 是人类文明共同的精神财富。通过赏析谚语内容、形式和音律三方面的美学价值, 让我们对自身和其它文化有了更加深刻的了解。同时希望这篇文章能够引起更多人对谚语价值研究的重视和关注, 让更多的人投入到谚语的学习和研究中。

参考文献:

- [1] 克谢尼娅. 汉俄动物谚语对比分析及对俄动物谚语教学探究 [D]. 哈尔滨师范大学.
- [2] 马磊. 中国现代修辞教学发展研究 [D]. 扬州大学, 2020.
- [3] 穆羽佳. 英语头韵修辞格应用探析 [J]. 海外英语 (下), 2020, (7).
- [4] 贾冬雪. 浅析俄语谚语的修辞手法 [J]. 现代交际. 2019 (18). 学, 2020.
- [5] 李慧超. 从源语角度探究俄汉俗语谚语中动物的象征意义 [J]. 现代交际. 2019 (10).

作者简介:

王书羽 (2000—), 女, 汉, 黑龙江绥化人, 辽宁对外经贸学院俄语系, 本科, 研究方向: 俄语。

(上接 120 页)

第二, 以思想政治课为圆心, 辐射“课程思政”同心圆, 推进协同效应

高校目前没有独立的国家认同课程, 一般思想政治课是高校大学生接受国家认同教育的主要渠道。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。……思政课作用不可替代, 思政课教师队伍责任重大。”习总书记也强调强调“要完善课程体系, 解决好各类课程和思政课相互配合的问题, 各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。”因此, 国家认同教育要抓住青少年的人生“拔节孕穗期”, 以思想政治课为圆心, 辐射“课程思政”同心圆, 推进协同效应。

引导大学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 厚植爱国主义情怀, 把爱国之情、强国之志、报国之行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

第三, 重点打造我校“微思政”教育平台——“青锋剑新媒体工作室”

“当今世界, 谁掌控了互联网, 谁就拥有最大的话语

权”。在网络高速发展的今天, 大学生对网络的依存度日益加深, 任何人都能成为国家认同教育的主体, 他们更易于接受和认可网络这种新兴的传播模式。新时代的国家认同教育要筑牢网络宣传平台, 建立健全发扬主旋律、践行社会价值观的网络文化。网络空间创造了以现实生活世界为蓝本或样本的虚拟情境, 也为“微思政”成为了新生态。

参考文献:

- [1] 刘英, 郑倩. 国家认同视角下高校爱国主义教育路径探析 [J]. 教育现代化, 2019 (81).
- [2] 李莹. 当代大学生的“国家认同”教育研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018, 000 (001): 157.

作者简介:

杨英洵 (1986.10—), 女, 汉族, 广东潮州人, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 思想政治教育。