

微格教学模式在学前教育专业教学中的应用研究

彭 瑞

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】微格教学模式引入到学前教育专业教学中对学生的教学技能训练以及未来从事职业的职业素养提升很重要。市场需要应用型人才, 学前教育专业要注重微格教学模式应用, 注重学前教育专业学生理论知识的传授, 也注重提升学前教育专业学生的教育教学活动的实践技能。本文首先阐述微格教学模式在学前教育专业教学中的应用价值, 然后分析微格教学模式在学前教育专业教学中的应用现状并诊断其存在的问题, 重点探索微格教学模式在学前教育专业教学中的应用路径, 最后分析微格教学模式在学前教育专业教学中的支持条件。

【关键词】微格教学; 教学模式; 学前教育专业; 教学应用

微格教学是提升学前教育专业学生教学技能的一种有效方法, 近年来, 关于微格教学在学前教育专业中的应用研究不少。吴月(2017)指出, 学前教育专业中应用微格教学模式不仅可以缩短课堂时间, 优化学前教育专业的工作, 助力学前教育专业学生掌握教育教学技巧, 提高学前教育专业课堂效果^[1]。张永明(2016)指出, 根据学生的接受能力, 改变传统教学模式, 运用微格教学模式, 建立学习小组, 降低学前教育专业学生的学习困难, 培养学生的实践教学技能, 提升学生的团体意识^[2]。郑丽霞(2015)指出, 微格教学模式可以提升学前教育专业学生的专业技能, 在学前教育专业实施微格教学模式就要明确教学目标、落实实践训练、及时全面反馈、科学合理评价、交流与分享等^[3]。黄显军(2015)指出, 师范院校学前教育专业训练教学技能中采用微格教学法使得专业学习内容具体化和形象化, 增强学生的感悟和体验, 有利于学生掌握专业技能, 从而具备幼儿园教师的职业能力与素养^[4]。已有的文献对微格教学的内涵、微格教学在学前教育专业教学中的应用价值、微格教学在学前教育专业一些具体课程中的开展等, 对本文研究微格教学模式在学前教育专业教学中的应用提供了重要的参考。

1 微格教学模式在学前教育专业教学中的应用价值

微格教学模式在学前教育专业教学中的应用价值突出, 改善学前教育专业学生的学习结构, 促成学前教育专业学生职前专业研究, 提高学前教育专业课堂教学实效性, 达成学前教育专业的人才培养目标等。

1.1 改善学前教育专业学生的学习结构

微格教学模式是一种新型师生互助合作学习模式, 在开展过程中是为了使学前教育专业的学生具备未来岗位的胜任能力, 主要围绕学前教育专业学生未来从事幼儿园教师所需要具备的职业能力与职业素质, 改变了过去学生独立学习局面, 改变了学前教育专业学生的学习结构, 学生要参与式、团队化学习^[5]。

1.2 促成学前教育专业学生职前专业研究

微格教学模式在学前教育专业教学中应用, 学生建立互助学习小组, 互助学习小组会自动、自愿地开展一些研究与学习活动, 就会促成学前教育专业学生在入职幼儿园前就开始团体式研究与学习, 从而说明微格教学模式为学前教育专业学生提供了一种教研与学习模式, 促成学前教育专业学生能够参与职前的专业研究。使职前专业研究成为可能。

1.3 提高学前教育专业课堂教学实效性

学前教育专业课堂中建立微格教学模式, 学前教育专业的学生在课堂中通过学生互动小组, 开展互动活动与团队讨论, 并且出于学生自我的意愿和自我协商, 学前教育专业学生通过参与这些专业学习活动, 有助于营造课堂合作式学习氛围和文化, 增强学生的参与性和体验感, 从而提高学前教育专业课堂教学实效性。

1.4 达成学前教育专业的人才培养目标

微格教学模式在学前教育专业教学过程中应用, 注重师生之间的平等对话, 注重师生之间的思想碰撞和专业交流, 促使学生之间互相观摩学习, 反思与调整自己的教育教学理念和行为, 有助于促进学前教育专业学生的进步, 达成学前教育专业的人才培养目标, 在学前教育专业应用微格教学模式, 有利于学生具备未

来职业发展的能力, 追求自我价值和内在价值。

2 微格教学模式在学前教育专业教学中的应用现状及其存在的问题

2.1 微格教学模式在学前教育专业教学中的应用现状

微格教学模式已经在学前教育专业教学中得到应用, 学前教育专业教师将微格教学模式应用到“音乐教学法”课程、体育教学技能等, 注重以微格教学模式优化学生的学习结构, 优化学前教育专业的课程内容, 强化学前教育专业的实践教学, 培养学前教育专业学生的专业技能。

2.2 微格教学模式在学前教育专业教学中的应用存在的问题

微格教学模式在学前教育专业教学中虽然有所应用, 但是依然存在不少问题: 由于一些学前教育专业教师缺乏微格教学理念, 对微格教学模式的构建不具备相应的能力, 在学前教育专业教学中难以有效地开展微格教学模式。同时, 实施微格教学模式需要现代化的影响设备, 但是由于一些学校对于学前教育专业的经费投入不足, 缺乏先进的现代化的教学设备, 不利于学前教育专业有效地实施微格教学模式。

3 微格教学模式在学前教育专业教学中的应用路径

要在学前教育专业教学中应用微格教学模式, 就需要注重微格教学理念进行学前教育专业的课程设计, 在学前教育专业教学过程中加强“微格”的反复训练。

3.1 微格教学理念进行学前教育专业的课程设计

微格教学理念要贯穿到学前教育专业的课程设计中。学前教育专业教师在进行课程设计时要有效地将微格教学理念融入课程实施过程。首先, 学前专业教育教师要制定计划, 做好课程的准备, 拟定课程教学目标, 对教材选择、课堂内容、教学内容、教学方法、教学策略、情境创设和时间安排方面做好计划和控制; 以微格教学理念打造微型课堂, 划分学生为小组, 重视学生的角色扮演, 注重反馈评价, 加强学生对知识的自我强化, 具体见图3-1:

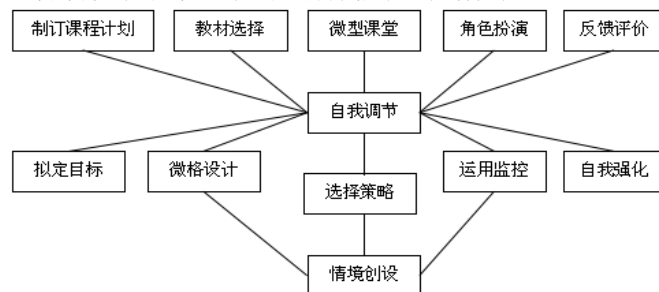


图3-1 微格教学理念进行学前教育专业的课程设计思路

3.2 在学前教育专业教学过程中加强“微格”的反复训练

在学前教育专业教学过程中加强“微格”的反复训练, 将学生分成若干学习小组, 每一个学习小组要开展专业学习活动, 要求学生每次进行8-15分钟的课堂教学并且全程录像; 然后邀请学生给自己打分, 学生展示自己小组的视频并让其他组点评; 再次, 学生组内交流讨论, 给学生的课堂教学进行“集体会诊”, 在学前

(下转128页)

景, 不涉其境, 不知其妙。”正如金圣叹所言:“六朝纷纷, 曾不足当其一叹!”

既然是怀古诗,“或述昔时盛况, 或叹今日萧条; 山形依旧, 人物全非, 其嗟昔怨慕之情, 不觉油然而兴。其要在有情寄托、有议论, 不可只平铺直叙。”三、四句已有情寄托, 整首诗的情绪达到高潮。“今逢四海为家日, 故垒萧萧芦荻秋。”一句, 刘学锴先生在《唐诗选注评鉴》中, 认为是通过对旧时西塞山戍守的旧营地萧瑟之景的描写, 表达了对国家统一局面的欣慰与珍惜。在赵昌平先生《唐诗三百首全解》里也将其翻译为“今日里, 四海太平天下一家; 旧时的战垒萧萧, 默对着芦苇花白天气秋。”即是认为该句的情感表达偏向“感古惜今”。我认为不妥。一, 穆宗长庆二年, 也就是这首诗写成的两年前, 因为错误的“销兵”政策, 河朔三镇割据之势又复, 将士囚禁了朝廷派去的新节度使张弘靖, 甚至把随行的人都杀光了, 唐朝又重新陷入了风雨飘渺之中。并且自此, 藩镇割据局面一直持续到唐朝灭亡, 朝廷再也未能统一。二是从诗歌的整体情感来看, 前面三联都是在写朝代更迭和由此而发的历史感慨, 若是尾联忽转欣慰之情未免过于生硬。个人感觉尾联应该理解为: 虽然三朝六国的分裂局面早已过去, 唐朝确实曾经完成统一大业。如今河北三镇复叛, 恰逢皇帝更替, 内乱又起, 而过去戒备森严的军事要垒却遍布荒草, 毫无生机。王浚攻打东吴时, 孙皓尚有千寻铁锁层层防守。如今该是四海统一的日子了(此时距离“元和中兴”仅过去五年), 藩镇割据却又成为了严重的问题, 不免叫人心忧。“忧”才应是全诗的起始, 也是终点。

古人在论述西塞山的军事地位时, 莫过于“当江而立、崖陡水急”等词, 陆游入蜀时就曾在《晚过道士矶》中写道“盖江行惟马及西塞最尾险难上。”西塞山壁立江心, 横山锁水, 可见其成为“东南诸省门户”的原因。彼时, 西塞山虽然并不是平河北三镇之叛的关键, 但它的荒废也恰恰预示着国力已衰, 朝廷根本无暇顾及。该句“四海为家”还可解释为四处漂泊, 也正符合刘禹锡再一次调任的现实状态。但这样解释的话似乎就无法和下文“故垒萧萧”在情感上对接, 只能解释成看到故垒变生荒草产生了萧瑟之感, 略显小气。

总而言之, 整首诗应是刘禹锡作为当时有志之士, 通过对某一历史事件的回溯, 表达对王朝更替和宇宙恒定的感慨, 对自身无法施展抱负的焦灼, 以及对唐王朝末卜前程的忧虑, 这些情感由“伤往事”一句达到高潮。一个“伤”字统领全篇。然而尽管刘禹锡仕途不顺, 也算得上命运多舛, 他的诗作中却大都透露出一种超然的乐观主义精神, 比如“沉舟侧畔千帆过, 病树前头万木春”。对比同期诗作, 我认为将整首诗的基调定性为“悲伤”是不妥当的。尽管说的都是亡国之事、萧索之景, 却依然气势雄浑, 伤却不哀。果然是“众口称妙, 而不知其妙者多也。”

刘禹锡作为晚唐时期名扬天下的“诗豪”, 他的咏史怀古诗有承前启后的地位。在评鉴时, 需纵观全局, 感小入微, 才能真正领略其独特的厚重感。

参考文献:

- [1] 刘学锴. 唐诗选注评鉴(第1版) [M]. 郑州市: 中州古籍出版社, 2013.
- [2] 刘昉. 旧唐书(豪华1版) [M]. 台北市: 台湾中华书局, 1981.
- [3] 卞孝萱. 刘禹锡年谱 [M]. 北京: 中华书局, 1963.
- [4] 卞孝萱. In 卞敏 (Ed.), 刘禹锡评传(第1版) [M]. 南京市: 南京大学出版社, 1996.
- [5] 席金友. 诗词基本知识(第2版) [M]. 呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 内蒙古新华书店发行, 1981.
- [6] 方回, 纪昀, 诸伟奇, & 胡益民. 瀛奎律髓(第1版) [M]. 合肥市: 黄山书社, 1994.
- [7] 潘氏中, 王全乐, & 董延寿. 中国咏史怀古诗卷(第1版) [M]. 郑州市: 中州古籍出版社, 1988.
- [8] 简明勇. 律诗研究 [M]. 台北: 五洲出版社, 1973.
- [9] 赵昌平. 唐诗选(初版) [M]. 香港: 中华书局香港有限公司, 1991.
- [10] 金圣叹. 金圣叹选批唐诗(第1版) [M]. 杭州: 浙江古籍出版社: 浙江省新华书店发行, 1985.

作者简介: 肖琳 (1996.08.02—), 女, 汉族, 广东, 香港大学教育硕士在读, 香港大学, 研究方向: 古代诗歌。

(上接126页)

教育专业反复“微格”训练, 使得学生能够积极参与到小学学习活动中, 帮助学前教育专业学生直面问题, 提升学前教育专业学生想要改变自己教育教学能力和水平的心理追求, 全面激发学前教育专业学生的专业学习动机^[7]。

4 微格教学模式在学前教育专业教学中应用的支持条件

微格教学模式在学前教育专业教学中应用需要具备一定的支持条件, 学前教育专业教师需要具备微格教学理念, 学前教育专业教学中要运用现代影像设备。

4.1 学前教育专业教师需要具备微格教学理念

微格教学模式要在学前教育专业教学中应用, 首先需要学前教育专业教师具备微格教学理念, 能够将微格教学模式在学前教育专业的教学过程中运用, 能够制定微格教学模式的计划, 进行准备授课内容, 在课堂中能够开展各种有效的实践教学, 能够学生学习小组进行精细化管理, 促成学前教育专业教育教学的实效性^[8]。

4.2 学前教育专业教学中要运用现代影像设备

学前教育专业教学重要开展微格教学模式, 就需要将整个学习实践过程进行全程拍摄, 形成视频作品能够直接反馈教学内容, 后期还可以反复进行播放, 形成学习与研究的材料, 因此, 学前教育专业教学中要有现代化的影像设备, 能够通过录音法、录像法, 将教学实践内容进行录制, 并且运用多媒体可以反复学习。

5 结论

总而言之, 在学前教育专业教学中要应用微格教学模式,

有效地将微格教学模式和学前教育专业的人才培养特点有机地融合, 对课堂内容进行有效的压缩, 用更为简短的方式呈现教学内容, 课堂教学中更多的情境设计、角色扮演、学生汇报、学习与交流等活动, 改变学前教育专业教学过程中的学习氛围, 更好地实现学前教育专业人才培养目标。

参考文献:

- [1] 吴月. 微格教学模式在学前教育专业教学中的运用 [J]. 新西部, 2017, 397(04): 150-150.
- [2] 张永明. 中职学校学前教育专业钢琴分组教学与微格教学整合模式探究 [J]. 西北成人教育学院学报, 2016, 000(005): 102-104.
- [3] 郑丽霞. 学前教育专业学生专业技能微格教学训练模式研究 [J]. 教师, 2015(026): 87-87.
- [4] 黄显军. 高师学前教育专业学生微格教学中体态语使用状况调查与分析 [J]. 淮北师范大学学报: 哲学社会科学版, 2015(1): 165-169.
- [5] 李燕. 浅谈在小组互助下的教学案教学模式的程序及特征 [J]. 中国科教创新导刊, 2013(030): 1-1.
- [6] 韩冬, 张世坤. 用高效的训练方式培养学前教育专业学生简笔画学习的策略研究 [J]. 读书文摘(中), 2018(11): 30-30.
- [7] 王海霞. 在教育实践中激发幼教专业学生的专业学习动机 [J]. 中华女子学院山东分院学报, 2010(4): 78-80.
- [8] 谢应琴. 谈谈微格教学在幼儿教师教学技能训练中的运用 [J]. 泸州职业技术学院学报, 2010(2): 10-14.

作者简介: 彭瑞 (1992.07—), 女, 汉族, 甘肃天水人, 西安培华学院, 助教, 研究方向: 学前教育。