

# “五育融合”理念下提升大学生劳动教育对策研究

李昶昭

西安外国语大学, 中国·陕西 西安 710100

**【摘要】**劳动是推动社会进步、经济发展的中坚力量,是我国民众骨子里长期存在的优良品质。大学生作为我国社会主义进程的主力军,加强大学生的劳动教育有助于大学生更全面的发展,有助于大学生思想情怀的培养,有助于大学生劳动意识的形成,从而让大学生成为我国社会发展的中坚力量,让更多学生成为新时代祖国发展的复合型、多功能型人才。“五育融合”的劳动教育更能凸显其价值,更能全面促进大学生的思想进步、能力发展。本文将分析社会主义现代化进程中“五育融合”理念下劳动教育与其它四育存在的融通共生性,从教学理念构建、教学环境营造和教学求真(实践锻造)三个方面全面提升大学生的劳动能力,促进大学生“德智体美劳”的全面发展。

**【关键词】**五育融合; 大学生劳动教育; 对策

“五育融合”教育理念指的是在教育教学中注重学生基础能力和综合素养的培养,最开始此教育理念主要运用于德育教育上,而后逐渐应用于其他教育上。“五育融合”教育理念的特点在于共生性和差异性,共生性指的是具备一个统一的基础,差异性在于满足不同学生成长发展的需要。

## 1 加强大学生劳动教育的积极作用

劳动教育对学生的积极意义和价值不仅仅体现在表面上,更体现在学生内在的变化上。从表面上分析,家园劳动教育有助于拉近学生和之间的距离,让学生能够和家长交流谈心;可以发展学生的身体素质,爱劳动的人身体素质普遍高于不爱劳动的人;可以让大学生逐渐掌握劳动的精髓和核心,致力于学生劳动技能的发展。从内在上分析,家园劳动教育可以促进大学生爱劳动的品质,懂得劳动对自己、对社会的价值和意义;可以促进大学生心理素质的发展,劳动是学生减负有力措施,但大学生存在心理压力时,劳动可以让他们静下心来。

所以,从学生表面上看,劳动是促进大学生身体素质发展,建立良好关系的要素;从学生内在上看,劳动是促进大学生心理健康发展的有利措施。由此可见,劳动教育对学生成长和发展具有积极正面的作用。

### 1.1 加强大学生劳动教育,有助于促进学生全面发展

劳动教育的核心宗旨是发展学生的劳动能力,树立学生的劳动品质。加强劳动教育可以让当代大学生意识到劳动的价值和意义,让学生积极地参与到劳动工作中去,这是学生全面发展的根基和基础。

### 1.2 加强大学生劳动教育,有助于学校实现立德树人根本教育任务

加强大学生劳动教育,可以让学生形成正确的劳动观念,树立正确的价值取向,意识到劳动的价值和作用,让学生爱上劳动,并且在劳动的过程中理解劳动人民对我国社会、对世界所作出的巨大贡献,将劳动教育的综合育人功能完全彰显出来,将大学教育的引导意义彰显出来,以劳动教育为基础,打开学生道德的大门,发展学生爱党、爱国的情怀,最终实现立德树人的根本任务。

## 2 “五育融合”理念下大学生劳动教育的基本准则

“五育融合”理念下大学生劳动教育的三大基本原则是教育性、健康性和有效性。

### 2.1 教育性

劳动教育的最终目的都是让学生受到教育,让学生的身体得到锻炼、思维得到启示,这是教育教学的第一要义。所以大学生劳动教育应当具备教育性,让大学生在受教育的过程中,发展自己的体能、提高自己的身体素质。同样的在实现这一指导思想的过程中,最为重要的是让大学生养成良好的劳动习惯,帮助大学生树立“劳动光荣”的思想,从而帮助大学生建立正确的劳动

观念。

### 2.2 健康性

在大学生劳动教育中要重视学生的身体健康、心理健康等问题。首先,要根据大学生的整体身体素质情况为基准选择体育锻炼项目;第二,大学生劳动和教育通俗易懂,能够让大学生轻松掌握其中的要义,从而淬炼学生的思想。

### 2.3 有效性

教育有效性作为教育教学的核心,劳动教育有效性直接决定了学生劳动素养、劳动能力发展的高低。

## 3 劳动教育与其他“四育”之间的融通共生性

### 3.1 “德育”为首

道德是一个人的精神灵魂,德育反映了我国教育对学生国家意识形态的要求,教育教学中德育是关键、核心的一环。当今大学教育,不仅仅是知识型人才的培养,更是复合型、功能型、全面型人才的培养;不仅仅是技能型人才的培养,更是实践型人才的培养。对于复合型、全面型人才的培养,其核心要素就是要培养大学生的道德素养,使当代大学生成为建设社会发展的中坚力量。

“劳动作为道德之源”。在德育教育中渗透劳动教育,促进大学生道德水平是积极的,是可行的。从教育本质上而言,道德教育和劳动教育都是价值性教育,道德教育主要是引导学生形成优良的品质,让学生树立正确的三观意识;劳动教育主要是引导学生形成爱劳动的品质,让学生形成正确的劳动意识。所以从教育本质上分析,道德教育和劳动教育都有助于提升发展大学生的思想品质,都有助于大学生树立正确的“三观”,通过道德教育与劳动教育的融合,让学生在劳动的过程中不断提升自己的道德素养,不断改变自己的劳动观念,坚定大学生的信念——中华民族的伟大复兴是劳动奋斗拼搏而来,劳动托起了中国发展的鸿梦。

### 3.2 “智育”为基

“智育”可以促进学生的心智发展,提升学生的能力,让学生在受教育的过程中明白教育之真理,掌握知识之蕴意。在大学生智育教育中不仅要培养学生掌握基础知识、基本技能的能力,更要培养学生思维能力和创新能力。

要在智育中传递劳动知识,促进大学生创新思维培养。健全的心智是个体其他方面发展的前提和基础,如果个体心智不健全,那么其他方面的教育就会受到影响,智育为德育、美育、体育等提供了知识和智力基础。

### 3.3 “体育”起着健体锻魄的作用

良好的身体素质是学生心智发展、能力发展的基础,更是学生意志力发展的中坚。由此,体育教育不仅要重点培养大学生身体素质,更要注重学生意志力、体育品质的培养,让学生在体育教育端正劳动态度。

劳动教育和体育教育之间存在着密不可分的关系。体育教育是学生身体素质提升、心智发展的重要教育渠道,劳动教育是促进学生体质发展的教育方式,因此,劳动教育和体育教育之间的融通共生性在于健全学生的体魄,发展学生的身体素质。所以在大学生劳动教育中渗透体育教育可以促进大学生心理和人格的全面发展。

### 3.4 “美育”教育起着陶冶道德情操之作用

美育从功能上分析是培养大学生的审美素养和审美情趣,是发展大学生人文精神的重要教育渠道。从我国社会发展至今,劳动都作为一种传统美德,所以在劳动教育中渗透美育教育不仅可以发展大学生的审美能力,更能培养大学生的劳动精神。

美育和劳动教育相结合可以让大学生理解掌握劳动是光荣的,劳动是推动社会发展的中坚力量,从而让更多的大学生爱上劳动,陶冶大学生的道德情操,树立大学生正确的审美观。

## 4 大学生劳动教育现状

### 4.1 重文化课程,轻劳动课程

在当前大学生劳动教育中,很多学校过分重视大学生的文化学习成绩,对于学生的“德智体美劳”能力发展和培养上的不足,很多大学生形成了不爱劳动、不珍惜劳动成果的不良行为习惯。

### 4.2 重理论课程,轻实践课程

古人曾言:“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行”,这个观点辩证地分析了理论和实践的关系,同样劳动教育也应当理论和实践并行,但是当前大学生劳动教育中,很多教师只是简单地让学生学习基础的理论,很少有实践课程的安排。

### 4.3 劳动教育形式单一

很多大学开设了劳动教学课程,但是教育教学形式上存在单一化,常见的情景便是很多教师将劳动课上成了理论知识的讲授课。作为以实践操作为主的劳动学科,因“有学无练”或“有学少练”的教学方式,而变得低效甚至无效,导致学生对劳动渐渐丧失兴趣。

### 4.4 劳动教育教学目标不清晰

教育教学目标是教学价值的直接体现,劳动教育价值的直接体现在于学校劳动教育目标的清晰制定,但是很多大学没有审视研究劳动教育的目标,更有甚至,将劳动教育作为惩罚学生的手段,这种行为导致学生形成“劳动是低贱的”思想,完全偏离了劳动教育的价值核心和目标宗旨,这是很多大学生不清楚劳动教育目标的主要原因。

## 5 “五育融合”理念下,提升大学生劳动教育的路径

### 5.1 情理引导,帮助学生树立正确的劳动观念

知明晓理是学生价值观正确树立的关键,在“五育融合”理念下,大学教师要做到情理结合,有效引导学生树立正确的劳动意识。具体的做法有两种,其一,在大学教育教学中开设相关的劳动教育课程(选修课为主),让学生从历史进程发展中理解劳动对社会发展的贡献,让学生从先辈劳动成果中感叹劳动所取得的卓越成就,从而潜移默化的帮助学生树立正确的劳动观念。其二,思想政治教育中彰显出劳动教育的重要引导意义,思政课程作为大学生的必修课程,在思政课程中展现出劳动的价值和作用能够更加有效地帮助学生树立正确的劳动意识<sup>[1]</sup>。

5.2 融合思想纳入劳动教育,致力于学生劳动习惯和劳动技能的发展

### 5.2.1 劳动教育和学科教育结合

“德、智、体、美、劳”构成了我国基础教育的主体内容,各项内容既自成一统,又相互支持,协同培养学生综合素养。在有效开展大学生劳动教育过程中,校领导要鼓励教师将学科教育和劳动教育相结合,比如在大学物理教学中教师可以结合“物理学家”的奋斗、发现科学真理的过程让学生明白任何收获都是基于不断劳动、不断积累之上的。同时大学也可以

开设相关的学科讲座,积极邀约我国资深教育学家参与讲座,向学生分析自己的成长史,这势必让学生意识到任何成就都是基于不断积累之上的。

### 5.2.2 劳动教育与德育相结合

劳动教育融于常规德育活动:日常劳动是劳动教育最基础的方式。学校将以“做文明人,做文明事”为主线,从文明校园、文明进餐、文明如厕、文明玩耍等方面对学生进行系列常规日常校内劳动教育。德育作为大学生教育中最为重要的一环,在大学阶段培养学生的道德素养是实现立德树人根本任务的必要,所以在大学生劳动教育中,可以将最基础的劳动教育融入常规德育教育之中去。比如,在大学劳动教育中要求学生注重自己的个人仪态、仪表,注重个人言语文明,这和学生个人私德养成相关;在比如,在大学生劳动教育中要求学生爱护大学校园环境,要求学生以诚待人,这和学生社会公德养成相关。通过这种方式,让学生在劳动教育中逐渐树立正确的道德观念<sup>[2]</sup>。

### 5.2.3 劳动教育和体育教学相结合

在大学生教育教学中,体育作为提升学生身体素质、发展学生运动能力的学科,对学生成长的价值和意义重大,所以在大学生劳动教育中要和体育教学相结合,最大程度地让学生在体育锻炼中树立正确的劳动意识,掌握有效的劳动技能。

### 5.2.4 劳动教育和美育相结合

在大学生教育教学中,美育作为发展学生审美素养的学科,对学生价值观形成大有裨益,所以在大学生劳动教育中要和美育教育相结合,最大程度地发展学生的审美素养,让学生形成劳动光荣的理念。如在大学生劳动教育中通过美育的方式让大学生欣赏劳动的魅力,理解劳动对中国、对社会发展的重要意义。

### 5.2.5 劳动教育与学校社团相结合

学校社团活动开设项目多,在劳动教育中可以结合学校社团的功能,让大学生通过社团活动参与劳动,让大学生在不断劳动的过程中掌握劳动技能,学习劳动知识,促进大学生劳动意识的发展。比如,在社团活动中开展“爱护环境、身体力行”的活动,让大学生在社团活动劳动的过程中正确地认知人类生存和自然环境之间的相互关系。

### 5.2.6 劳动教育与社会实践活动相结合

在大学生劳动教育中,要和社会实践活动相结合。如果将大学生劳动教育看作是理论教学,那么社会实践活动的开展则是印证理论的实践求知,这对于大学生劳动思想、劳动意识的培养具有重要的意义。更为重要的一点是通过社会实践活动可以显著提高大学生的动手能力。

### 5.2.7 劳动教育与教育评价相结合

对于大学生劳动教育实效性高低的评价,应当和其他学科教育评价体系相结合、相连接,通过教育评价分析大学生劳动意识、劳动能力、劳动观念形成的具体情况。具体的方式方法可以从大学生寝室卫生、个人卫生上着手,建立有效的寝室卫生、个人卫生测评体系,通过教育评价增强大学生劳动教育的实效性。

## 6 结语

在当今的大学生劳动教育中,不仅要重视大学生劳动能力、劳动技能的培养,更要结合其它“四育”的价值和意义,引导大学生能力全面成长,引导学生“德、智、体、美、劳”全面发展,树立学生正确的三观,让当代大学生担起中华民族伟大复兴的重任。

### 参考文献:

- [1] 杨丽.“五育融合”理念下提升大学生劳动教育对策研究[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2021, (3): 72-76.
- [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 光明日报, 2020-03-27 (01).