

# 创新幼儿教育资源 推动幼儿教育有效发展

黄霞

乌兰察布市集宁区第一幼儿园, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

**【摘要】**21世纪是“儿童的世纪”,是“教育的世纪”。幼儿教育的关键不是学会多少知识,而是通过正确引导幼儿,培养良好的学习习惯。为全面提高全社会人才的素质、提升我国综合国力,作为幼儿教师,有必要进行教育创新,以培养出符合时代发展的人才。许多研究表明,创新能力与其它能力一样,存在着递减法则,开发得越早,其发展潜力越大,幼儿园作为实施素质教育的重点,创新教育要从娃娃抓起。幼儿只有在创新教育中形成积极探索、主动思考的学习方式,才能更好地提高日后的学习效果。借此,文章试着从以下几点展开分析。

**【关键词】**幼儿;教育;创新

幼儿教育是人生教育的基础阶段,在九年义务教育中处于启蒙和定位阶段,创新幼儿教育又是决定他们未来人生观、价值观的核心环节。因此,要注重培养幼儿的观察力,保护幼儿的好奇心,注重培养幼儿的合理想象力和实践动手能力,在此基础上,不断促进幼儿的全面发展。

## 1 在言传身教中教育,营造浓郁合作氛围

榜样教育拥有强大的力量,教师与幼儿朝夕相处,言行举止都会潜移默化中对幼儿发挥着无声的影响。幼儿都喜欢模仿大人的行为,教师在平时表现出较强的合作积极性和合作能力,小朋友一定会受到感染。如在布置活动区域时,可为孩子们分派任务,各司其职,他们也能很快完成教师一人需要花费较长时间才能完成的任务。其它教学活动中,教师相互之间也要合作、帮助,树立榜样,将互帮互助的合作思想不断灌输给孩子们。如有幼儿因无法完成某些任务而向教师“求助”时,教师的第一反应不要直接帮助,可以通过提出这样的建议:能不能和其他小朋友一起合作完成呢?时间久了,他们自然会下意识地合作完成任务。此外,教师可以把幼儿日常合作表现作为评价标准。如此一来,学生之间时刻充满着浓郁的合作意识,在这样的环境中成长,良好的品格和合作交往能力也能得到很好的培养。

## 2 利用教育活动进行安全教育

幼儿园教育是基础教育的组成部分,是终身教育的起点。幼儿阶段是孩子接受教育的启蒙阶段,开展创新教育,培养幼儿的创新思维,日常教学中要多向幼儿进行安全意识教育理念灌输,不断增强幼儿的自我保护意识。孩子们都喜欢做游戏,根据这一天性开展幼儿教育。从细节入手,教给幼儿保护的方法和技巧。如鼻子出血或划破了手指而流血时,小朋友肯定会惊慌失措地哭叫,不会自己解决,教师需要引导他们学会自救,同伴之间也可以互相帮助,共同处理情况。经常播放一些关于安全教育影片,也可通过多媒体网络进行安全教育及自我保护意识的教育。潜移默化的渗透,不断提高幼儿的安全和自我保护意识。这样也有助于教学活动的顺利开展,有效促进幼儿综合素质的发展。

## 3 创新幼儿教育理念

幼儿在认知周围世界时,对每一个事物都感兴趣。转变观念,做好思想层面的准备,是实现幼儿教育创新的基点。现代化的幼儿教育理念倡导快乐学习,高效学习,这是结合幼儿特殊

的年龄特点和心理情况提出的。好动爱玩是幼儿的天性,对外界一切充满兴趣,同样幼儿的情绪也很容易受到影响,故此,更要注重细节。一名合格的幼师,既要具备过硬的专业素质,更要有与幼儿快乐相处的能力。比如采取灵活有趣的上课方式,增强幼儿的学习兴趣,要能与幼儿打成一片,做孩子的好老师,好朋友。平等和谐的新型师生关系,能让师生有更多的沟通与交流的机会,学生才是课堂的主角,这一点在幼儿教育领域同样适用。多鼓励幼儿参与课堂,主动学习,通过做游戏,师生合作等方式展开教学,让孩子们都能爱上课堂,爱上学习,从小培养良好的习惯。

## 4 丰富幼儿娱乐游戏形式,鼓励幼儿说“完整话”

游戏为孩子们带来了快乐,并在他们的健康成长中发挥了重要作用。游戏是很好的幼儿教育契机。设计形式多样的游戏,通过游戏形式,达到对幼儿语言能力培养、提高之目的。进行角色扮演游戏,幼儿可自行设计角色对白。也可以组织幼儿自行编创故事,锻炼幼儿的语言能力和逻辑表达能力。教师不仅要帮助幼儿掌握丰富的词汇,还要引导幼儿用完整的句子表述自己的想法,从此完整地说一句话到连贯地说一段话,不断提高口语表达能力。丰富的游戏教学模式,既能有效提高幼儿参与学习的积极性与热情,还有效帮助了幼儿掌握词汇,为灵活运用词汇表述自身想法奠定良好的基础,为提高幼儿的口头表达能力奠定坚实基础。因此,教师一定要立足幼儿特点开展教学活动,充分激发幼儿的学习兴趣,这对幼儿创新素质的培养起到积极的促进作用。

综上所述,幼儿教育牵动着每一位国人的心,幼儿教育关乎着中国的教育大业。故此,作为幼儿教师,需要从自身出发,不断完善个人基本职业素养,结合时代发展的特点,不断创新幼儿教育观念,正确引导和帮助幼儿,切实的发挥幼儿教育工作的教育效益,使幼儿都能在未来的发展找准方向,健康、快乐高效的学习与成长。

## 参考文献:

- [1] 齐秀娥. 幼儿教育中的语言表达能力培养的策略[J]. 中国新通信, 2020, 22 (08): 168.
- [2] 王燕兰, 张司仪, 张春美. 创设高质量混龄教育环境的实践探索[J]. 上海教育科研, 2017 (7): 88-89.