

# 学生探究性学习时间的有效控制

宋国明

甘肃省兰州市七里河区彭家坪中心校, 中国·甘肃 兰州 730050

**【摘要】**探究性学习要立足于在学生自主学习的基础之上, 进行知识的传授形成和创新能力的培养, 并且要把握好学生探究学习的有效时间, 只有给予学生充足的探究时间, 分层次、分情况、分能力掌握好时间和时机, 也只有教师全方位了解学生、班级、学校、家长、课标、教材、目标等实际情况后, 才可以做到有效把控学生探究性学习的有效时间, 也才能为学生的知识和能力的成长提供时间上的保证, 而不是为了教学流程的需要或是为了体现课堂教学用了探究性学习流于形式。

**【关键词】**探究性学习是学生获得知识; 培养创新能力的有效手段; 精准有效控制时间; 就是创新能力增长的空间

## 1 探究性学习应打开思维, 注重创新实践

探究性学习不仅是小学课堂教学需要长期坚持实践和深入研究的方法, 而且更是打开学生创新思维, 通向创造之路的极为有效的方法和途径。小学教育即是接续启蒙教育, 也是基础教育的基石所在, 作为了一线教师的我们不仅肩负着夯实基础的重任, 更要常学常新与时俱进, 注重革故鼎新, 善于创造, 担负起时代赋予我们的使命。教师有了创新意识、创新思维、创新精神和创新实践, 就有可能培养出具有这种精神的千千万万个小小科学家、发明家、创造家。探究性学习就是培养这种精神的强有力的教学方法之一, 如何在具体的教学实践中, 恰如其分地控制好探究的时间, 就如锻造一把绝世宝剑一样, 淬火的时间就是绝世秘籍。

纵览我所听评及指导过的课, 教师的教学观念和理念均发生了较大的变化, 城区学校的教师较农村学校的教师在实践探索方面研究的远一点、早一点、深一点。农村学校教师, 特别是城乡交界处的学校教师, 恰似夹生半熟的米饭, 看着喷香可口, 食之生熟掺半十分不爽。在探究性学习上停于表面, 应用不广, 泛泛而已, 似浮萍掠影, 浅尝辄止。对学生在探究性学习时的时间控制更是鲜有涉及<sup>[1]</sup>。

## 2 探究性学习的问题提出要具有普遍性

要探究问题, 如果不是个人的研究, 作为教师的我们针对的是全班学生。而学生的年龄、性格、爱好、能特长以及天生的禀赋各有千秋, 不一而足。教师一定要深入了解, 细致分析, 做到了如指掌, 细如发丝。在具体教学中设计提出的问题, 就会同班级的实际情况相吻合, 不会出现牛头不对马嘴的情况。因为在具体的课堂教学中经常出现教师考略不周, 所提问题要么针对学习好的一拨, 要么针对学习弱的一拨, 不能精准提出问题, 实现全覆盖。在问题的提出上必须掌握好这个节点, 这是探究性学习时掌控时间的理论依据。如有教室在讲人教版二年级数学《有余数的除法》一课时, 出示了六个草莓的图案卡片, 提出了“如何把这些草莓平均放到三个盘子中, 你想怎样分?” 这样一个问题, 而这个问题得难度明显低于绝大多数学生的知识水平能力, 没有探究的价值, 学生马上就能口答这个问题, 失去了与学生已有知识之间融合碰撞的可能。

## 3 探究时间的长短取决于问题的深浅

探究性的问题所需时间的长短, 这与教师所设计的问题的难易程度有直接的关联。这就犹如登山, 若山高山险且未曾开发, 登山必然需要较多艰难和较多时间; 若山矮不奇且已经开发完善, 登上必定较易且轻松。如有教师提出“将七个小棒平均放到三个盘子中如何分?” 这个问题与之前学的刚好能分完的不一样, 用以前的方法是不能解决这个问题, 学生要解决这个问题所花的时间必然会会长一些。教师设计问题的意图较为明显, 就是想要一下

子引出“还余下一个小棒”, 进而出示“有余数的除法”的课题, 可是在实际教学中学生的想法千奇百怪, 回答也是信马由缰, 有位学生回答说: “还需要一个盘子。” 这个回答显然不在教师的设计之中, 最后教师也不置可否, 不了了之。这个问题的提出切入点不好, 若改为“将七个小棒分给三个小朋友, 你想怎样分?” 这样学生就会根据已有知识和经验, 进行实践, 问题也会体现出结果的多样性, 教师可以以此问题统领, 展开教学。这时教师就要注意自己调控课堂的能力, 把握好收放的时机, 采取和学生共同探讨交流、深入各个小组认真倾听、适度点拨等方式, 把时间的节点掌握好。

探究性学习时间的控制应根据所探究问题的不同加以控制。一节课就四十分钟, 如何合理分配时间, 针对不同的内容和问题分配的方案有所不同。如有位教师在讲授人教版三年级《两位数乘两位数》时, 让学生探知“每套书 14 元, 王老师买了 12 套, 一共买了多少本?” 这种问题时间控制在一分钟即可, 而教师则事事不放心, 看似在循循善诱, 实则越俎代庖, 时间也花的较多; 又如有位教师讲授六年级人教版《数学思考》一课时, 提出“用任意八个点, 每两点连线, 看看可以连成多少条线?”, 这种问题控制在三分钟即可; 再如一位教师讲授六年级人教版《体积单位间进率》一课时, 提出“猜一猜相邻两个体积单位间的进率是多少?” 时间就可以长一点, 五分钟左右。所以控制探究学习的总体时间时, 因对具体问题有所考量<sup>[2]</sup>。

## 4 探究性学习的时间节点, 必须遵循“不愤不启, 不悱不发”的原则

在实际教学中常常见到教师在提出问题后, 学生还未进行多少思考, 教师就戛然而止让学生交流, 学生此时也不知该交流什么, 值得随声附和, 教师也急于完成教学任务似的, 匆匆而过。探究的结果也是教师清清楚楚, 学生模模糊糊, 效果马马虎虎; 也有些教师在提出问题后不考虑实际情况, 亦不考虑所探究问题的深浅, 实际过多, 比例失衡。要把握“不愤不启, 不悱不发”的时间点, 绝非易事, 教师首先要做到沉稳冷静, 不可急于求成, 为了讲知识而讲知识; 其次是要不要学生还没有进行有效探索就给予公布结果, 然后再问是不是这样, 真正是索然无味了; 再次是点拨火候一定要掌握的恰到好处, 就是在学生似懂非懂, 似会非会, 左右为难, 举棋不定时教师加以恰当的点拨。让学生感到如沐春雨, 如逢甘霖, 茅塞洞开。这是教师就要静静地等待学生的发现、学生的思考、学生的成长。

### 参考文献:

- [1] 丁福军. 谈课堂教学中提高探究活动有效性的策略[J]. 教学月刊(中学版), 2007(2).
- [2] 马建国. 新课程标准下的学习方式探讨[J]. 中国石油大学胜利学院学报, 2006, (4).