

体验式教学模式在高校日语教学中的应用策略分析

高远

曲阜师范大学翻译学院, 中国·山东 日照 276826

【摘要】日本是我国邻国,经济全球化促使各国之间的经济、文化交流机会增多,为满足社会发展对语言人才的要求,高校日语教学提出学生具有日语交流能力的基础上,还应对日本文化有所了解。对此,本文结合高校日语课程教学现状,提出适合日语教学改革体验式教学模式探究路径。

【关键词】体验式教学; 高等院校; 日语课程

体验式教学模式是按照学生的情感认知与学习习惯等方面的特点,以情景再现或营造场景交流氛围的方式,最大限度地实现教材还原,促使学生在经验体验中加深对知识的理解与运用。对此,体验式教学模式强调学生的主体参与活力,丰富教学形式以实现教学互动,从而促进学生身心健康全面发展的一种新型教学模式。也正因其教学优势,高校日语课程教学中应该积极引进并创新运用这种教学模式。

1 体验式教学模式应用于高校日语教学的意义

1.1 拉近师生距离, 加强学生日语学习意识

对于很多学生来说,非母语的日语学习往往无从下手。传统教学以教师为课堂中心的模式,学生的主体思想常常被忽视,而教师也更加重视教学任务地推进,很少关注学生的语言认知与理解能力。然而高校素质教育的根本目的是培养学生素质能力,掌握生存及发展的工具。对此,日语教师应该在教学设计中,倾向于为学生提供日语应用机会。体验式教学模式的创新发展,则为教师创新与优化日语课堂教学提供了方法,且营造了愉快与轻松的氛围。学生在参与体验式教学活动过程中,学生逐渐有了主动学习日语的意识^[1]。

1.2 有利于培养学生创新思维

课堂游戏,如角色扮演、日语题抢答等都是体验式教学的形式。教师应用此教学模式,促使日语教学内容与形象化活动形式结合起来,以符合学生思维特点的形式进行资源整合,以此帮助学生构建日语学习的认知结构。对此,学生从体验式教学活动中获得日语学习的灵感,在智慧启蒙指导下体现了素质教育作用,进而促使学生的思维能力不断得到锻炼,发展了学生的创新思维。

1.3 锻炼学生日语应用能力

学生在传统课堂上因一味地被动接受教学内容,没有时间对知识进行消理解,再加上学生学习能力等方面存在个体差异性,学生接受能力有所不同,进而导致有些学生会逐渐产生日语学习压力。这一现象的出现,导致部分学生开始厌倦学习日语,自然缺少主动性与实践意识。相反,体验式教学模式是将课堂活动交给学生,教师构建一些符合学生兴趣与学习能力的日语应用场景,学用自主讨论并设计活动环节,以口语训练、经典文献的阅读或背诵、影视剧配音等等,教师为学生提供多元化的日语应用机会^[2]。在此期间,学生通过日语交流技巧的反复练习与跨文化认知,从文本阅读到日常对话,教师有目的地培养学生日语学习自信心,同时也积累了成功经验,学生更加愿意应用日语于课堂中。

2 体验式教学模式在高校日语教学中的应用策略

2.1 构建体验式日语教学情境

日语体验式教学的关键在于学生能够从词到句子进行对话练习,语言的应用目的在于沟通,锻炼学生日语语言的表达能力是优化课程教学质量的基础。对此,高校日语教师应该按照教学目标与学情创设日语对话场景,如描述自己的某一天经历,学生可以以小组的形式或者是叙述方式进行日语表达,又或者是讲述所闻所见的趣事等等,其他学生作为听众可以对该名学生进行日语提问,所提问题也通常是围绕日常对话加以展开,这一过程强调

锻炼学生的日语表达能力。

2.2 夯实语法与词汇基础

语言与词汇是语言学习的基础,没有扎实的词汇与语言基础将无法顺利进行接下来的语言学习。对此,学生若想要学好一门语言,积累大量词汇,并精通句子表达的语法结构,也是学生在语言进阶学习中首要完成的任务。一方面,对于语言词汇的学习来说,教师应该应用多媒体教学方式,引导学生掌握词汇整理、归类与分析,以及词汇发音规律,便于记忆与应用。教师在体验式课堂活动中,可以结合教材文本编写成为对话形式,或者建立词汇词典,将文本或对话中不清楚的词汇进行汇集,制作成随身携带的单词本。教师也可以推荐给一些 App 以熟记词汇,以实现学以致用^[3]。另一方面,学生有一定量的词汇基础还是不够,还需要把握词组间的搭配规律,因而语言学习还要锻炼学生用词造句的能力。

2.3 扩展课外实践活动

高校日语教学不能仅局限于课堂内,学校为日语教学提供课外活动空间,采取奖励制鼓励教师积极扩展与创新设计实践类教学活动,是弥补课堂内教学不足的一个很好的方式。如扩展与日文文化相关的校园活动中,学生自主设计创业方案、动漫交流会等等,并以评奖评优方式调动学生的参与积极性,感受跨国文化有利于学生的日语表达与文化理解。院校组织学生到日企进行实习的方式也很新颖,学习在体验日企工作模式的同时,能够获得更多的日语交流机会,对帮助学生提升日语水平有积极的作用。

2.4 加强与日本学校间的交流

语言环境是学生进行语言学习的关键要素之一,高校为保障日语专业教学成果迈向新的台阶,不仅要普及体验式教学模式,而且还要注重与日本高校之间的交换生项目合作,为两国人才交流与办学合作搭建平台。交换生项目或申请短期留学项目的开发,两国学生可以就语言学习或项目研究获得一些机会,自然具备了语言学习环境,且通过亲身体验更加深层次地理解了语言及其背后的文化,高校日语教学质量自然会有所保障。

3 结语

总之,高校日语展开体验式教学模式,为学生语言学习提供了互动交流机会,且有利于培养学生跨文化理解与应用能力,体现出了学生本位的教育思想。教师在课堂上设置互动环节,课堂之外为学生提供多元化的活动参与机会,从各方面促使高校日语教学质量得到提升。

参考文献:

[1] 刘博. 体验式教学模式在高校日语教学中的应用探究[J]. 质量与市场, 2020(12): 115-117.

[2] 陈钟善. 体验式教学模式在日语教学中的应用步骤及实践策略探析[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2019, 36(03): 111-115.

[3] 罗倩. 体验式教学模式在高校日语教学中的运用——以日语基础句型教学为中心[J]. 青年与社会, 2019(27): 100-101.

作者简介: 高远(1982.8-), 男, 山东曲阜人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 日语教育、日本文化。