

# 互联网+背景下混合学习模式在高校体育教学中的实践分析

于东洋 范晓明

佳木斯大学, 中国·黑龙江 佳木斯 154002

**【摘要】**混合学习模式的产生和应用都是建立在“互联网+”环境下的,混合学习模式应用于高校体育教学活动中突破了传统学科教学模式的束缚,利于提升课程指导效率,更符合学生的实际需求。本研究以互联网+背景为基础,探究高校体育教学混合学习模式应用中存在的问题以及对应的解决对策,旨在提高高校体育教学水平。

**【关键词】**互联网+; 高校体育; 混合学习模式

**【基金项目】**黑龙江省教育科学十四五规划 2021 年度重点课题(课题编号: GJB1421159)。

教育信息化改革工作不断推进,随着信息技术发展及其在教育领域中的广泛应用,我们开始着眼于“互联网+”的大环境制定全新的教育发展战略计划。高校作为输出高等人才的主要阵地,创新教学模式是保障人才输出质量的关键手段。混合学习模式能够最大限度发挥教学资源的作用,对学生的自主学习能力发展也有积极意义,面对现代高等教育确立的人才培养目标,提高学生体育素养的育人目标开始得到广泛关注。混合学习模式在高校体育教学工作中的应用路径还处于探索阶段,需要我们理性分析教学指导工作中存在的问题并积极解决。

## 1 高校体育教学混合学习模式应用中存在的问题

### 1.1 对互联网缺乏认知

高校领导者对于互联网缺乏深刻认知,因此在教学改革决策方面缺乏前瞻性,在教育信息化建设工作上相对投入度不足。保守的教育改革思维下,高校体育教学无法突破传统工作模式束缚,无法适应新媒体环境,对信息技术的应用也不合理,使得高校体育教学工作进展缓慢。

### 1.2 混合学习模式网络化水平低

部分高校已经认识到在互联网+背景下构建混合学习模式的重要性,但是在实际教学改革工作中,相应的教学管理机制不完善,互联网资源没有得到充足开发,先进的教学技术手段没有得到有效应用。此外,网络管理不规范,部分高校体育教学网站管理工作时效性不高,网站内容更新缓慢,对学生群体缺乏吸引力。

## 2 互联网+背景下高校体育教学中混合学习模式应用

### 2.1 深化对互联网认知,加大教育信息化建设投入

互联网给新媒体应用和发展提供了客观条件,互联网+背景下,高等教育想要获得可持续发展就需要不断调整思路,其中树立互联网思维是重中之重。高校领导层应该重视建设混合学习模式,充分发挥互联网优势,提升教育改革自觉性,摒弃保守的教育管理理念,时刻关注教育改革动向。在资金投入方面,强化对互联网教育资源的开发和利用,建立线上教学平台,和传统教学模式想成互动关系,为高校学生营造平等、和谐、共享性的学习平台,推进建立和谐的师生关系,体现互联网+环境的优势,真正使体育教育为高校学生的体育核心素养发展服务。

### 2.2 建立体育教育网站,营造优质教育环境

高校建设体育教育网站可以促进教学信息共享,但与此同时需要做好网站维护和管理,及时更新网站内容,体现教育信息的即时性。建立平等、和谐的交流环境,提高网站适用性,提高互动效果。学生作为教育主体可以参与到体育教学工作的评估与监督活动中来,借助网站可以提高学生的参与度,学生提供的教学反馈信息可以为体育教师提供参考,参考学生意见改进教学模式,提高教学效果。此外,在网站上宣传混合学习模式的使用方法和优势,提高师生群体对于该教学模式的认知度和接受度。学生日常可以在专题网站上看到关于体育赛事、体育健康知识、

运动技巧模块等相关的内容,教师可以结合体育教学目标制作优质微课并上传,学生可以自由浏览与下载应用,推动课上教学和课外自主学习环节的有效衔接。

### 2.3 提升教师信息素养,完善混合学习模式

教师的教学能力与教学活动组织效果直接相关,混合学习模式应用过程中,教师要具备相当水平的信息素养,才能够结合互联网背景合理运用混合学习模式。线上学习和线下学习相互融合和衔接,是提高教学效率、改善教学方式的有效路径。高校体育教师应该具备构建这种混合学习模式的能力,并且基于学情持续完善和不断改进,教师在制作微视频的过程中,需要掌握素材选择、视频录制、视频剪辑等技能,线上教学环节以微课创设情境、补充教学内容,线下以微课布置自学任务、提供参考资料等。制作完成视频之后还要具备应用教学平台的能力,上传微视频,同时和学生建立互动关系,帮助学生查漏补缺和拓展学习。

### 2.4 线上教学调查,组织个性化教学

个性化教学理念下,我们想要提高教学效率需要深入了解学生的学习需求、个体特征,高校体育教学中我们可以通过利用混合学习模式,调查学生对于体育学习的需求,以此使体育教学活动符合学生的实际需求,激发学生的参与积极性。比如线上问卷调查活动,调查学生的体育运动需求以及运动指导需求,分析学生的需求和期望,如一部分学生希望能够通过体育锻炼达到瘦身、减肥的效果,还有一部分学生希望能够通过参与体育运动增强体质。学期开学之前做好调查,学期体育课程规划可以参考调查结果,在运动项目上合理规划和选择,并制定相应的考核机制。学期末,对于学生本学期参与体育课程的情况进行反馈,集中展示在线上教学平台中,鼓励学生自我评价和反思。

## 3 结语

混合学习模式的构建过程中,需要信息技术作支持,同时需要找到与传统学科教学模式之间的契合点,构建综合性的、融合性的新型学习模式。互联网+背景下,高校体育教学中选择应用混合学习模式,显然是结合新的教育环境作出的理性选择,教师和学生的接受度都比较高,但是想要全面提升课程指导水平,还需要高校体育教师能够持续推进混合学习模式的完善发展,正视互联网技术存在的弊端,在合适的时机合理选择应用混合学习模式,推动高校体育教育事业发展。笔者通过总计和反思教学工作过程,简要论述了自己的观点,希望可供参考。

### 参考文献:

- [1] 陈永兵,李晓通.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式研究[J]. 体育师友, 2018, 2(01): 34-35.
- [2] 韩亚非.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式浅析[J]. 才智, 2019(22): 10-13.

### 作者简介:

于东洋(1984.4-)男,汉,黑龙江省哈尔滨市宾县人,硕士,研究方向:运动训练与高校教学研究方向。