

# 浅谈幼儿园年级组教研的“三个锦囊”

孔丽红

浙江省台州市椒江区机关幼儿园, 中国·浙江 台州 318000

**【摘要】**年级组教研是幼儿园最基本的教研力量, 它的有效运作正潜移默化影响着幼儿园的教学、教研、师训等工作的有效开展。笔者在多年的实践中, 总结出年级组教研管理的“三个锦囊”: 1. 队伍建设——雁阵效应, 组团翱翔; 2. 教研活动——专业引领, 促动成长; 3. 文化浸润——春风化雨促和谐。

**【关键词】**幼儿园; 年级组; 管理

卡尔·马克思(德国)说过:“我们知道个人是微弱的, 但我们也知道整体就是力量。”

如果把幼儿园比作一个大家庭, 那么每个年级组就是其中的一个小家庭。年级组工作质量的好坏, 直接关系到幼儿园整体工作的进度和质量。

## 1 队伍建设——雁阵效应, 组团翱翔

翱翔在天空中的雁群, 排成一字或人字, 通过团结协作、相互配合, 用团队的力量成功地完成长途迁徙的共同目标。雁阵如此, 一个年级组的老师更是如此。千人同心则得千人之力, 万人异心则无一人之用说的就是这个道理。

### 1.1 建立合理的飞行队伍

在年级组里, 每个人都有自己特定的组内工作, 我们可以用三个数学算式概括工作方式。首先是“1+7”一个组长加七个组员, 年级组在组长带领下展翅翱翔抵达目的地; 第二个算式是“4+4”, 8个组员中只有4个是正式在编的老师, 要想让这个4+4的能量不小于8, 我们在教研内容和形式的选择上就要花更大的力气, 做更多的尝试, 让不同层次的老师齐头并进; 第三个算式是“1+1”, 8位老师根据经验和个人专长, 结成师徒, 手把手教, 一对一学。

### 1.2 以个人专长引领队伍前行

每个教师都有自己的专长和擅长的领域, 年级组长要善于捕捉这些老师的优势方面, 给予一定的机会让她们来带领大家进行这一方面的修炼。例如: 跳舞小马达可以在年级组担任创编早操的工作; 音乐小百灵可以在年级组里给孩子们排练合唱节目; 游戏高手则可以帮助各班老师创设丰富的区域材料等。通过各种途径和机会发挥每一个老师的特长, 让大家在群体中充满自信的前行。

## 2 教研活动——专业引领, 促动成长

年级组作为幼儿园内教师群体研修的一个最基础的细胞, 有其独特的工作流程和工作程序。我们以科学的制度、丰富的内容和灵动的教研方式保障年级组教研活动的有序推进。

### 2.1 教研制度

一是集体备课制度: 集体备课是建立在个人备课的基础上, 三年内的教师在集体备课之前进行手写备课, 五年以上的老师进行电脑备课(可将自己上一轮的备课进行调整和修改), 十年以上的老师更注重对原有活动的改编和创新。在个人备课的基础上开展每个主题一次的集体备课, 最后形成成熟的教(学)案。

二是听课评课制度: 教研组的听课分为模拟课堂与现场上课两种模式。现场上课以预约听课, 随堂听课为主, 同时开展骨干教师优课展示活动。在听课之后, 教研组长根据幼儿发展经验以及活动中的具体目标展开评课, 评课以激励为导向, 坚持正面引导与鼓励, 对于存在的问题既要态度明确, 又要积极建议, 真诚帮助同伴提高课程实施能力。

三是区域材料走班制度: 教研组不定期的开展区域游戏观察、分析与评价, 鼓励教师自制区域材料, 并将自己班级的区域材料与别班进行分享, 形成同年龄段的材料走班制。

### 2.2 教研内容

长期以来, 幼儿园教研研究什么, 一直是幼儿园管理层与教研组长孜孜以求的一件事。我们在教研组长带领下自下而上的

寻找教研内容, 从解读儿童、理论学习、创生课程资源等方面统筹安排年级组教研内容。

#### 2.2.1 解读儿童

幼儿是一个具有极强生命力的群体, 但同时他们又是脆弱的, 需要教师的精心呵护与培育, 每个成长的幼儿个体都是独立而富有特色的, 需要教师在集体中因材施教。因此, 将对幼儿的解读置于教师的心中, 应该是组长们内隐的智慧, 并随时进行实践运用。

#### 2.2.2 理论学习

理论学习是基于教师的需要及园本课程的需要, 有针对性地开展培训学习活动。理论学习既可以是薄弱环节的补充, 也可以是先进理论的学习。

#### 2.2.3 教研方式

教师们经常会在不同的情景中听见这样一句话“形式大于内容”, 它指的是过分注重教研形式, 而忽略了解决实际问题。根据内容至上的原则, 对应内容的具体模块, 我们年级组常用以下几种形式来进行教研。

#### 2.3.1 体验式教研

在解读儿童时我们经常开展体验式教研, 体验式教研是我们在开展教育研究过程中, 通过设计富有意义的游戏和适宜的体验活动, 强调“做中学”, 强调合作探究与经验分享, 触发参与者通过多种感官获取的高峰体验。

#### 2.3.2 专题学习式教研

工欲善其事, 必先利其器, 在开展学习式教研之前, 我们会分析自己的薄弱环节以及自己的研究兴趣, 寻找相对应的专家并与之形成平等对话的关系, 在专家指导和教师反思的过程中提升理论水平。

#### 3 文化浸润——春风化雨促和谐

年级组的工作琐碎而繁重, 只有一个团结、尊重、理解的和谐氛围中, 才能保证各项工作有条不紊地开展, 在不断磨合的过程中积淀文化。

#### 3.1 爱上阅读, 开阔视野

著名教育家朱永新说过:“一个多读书的人, 其视野必然开阔, 其志向必然高远, 其追求必然执着。”阅读, 是获取知识的重要途径, 会阅读, 是一种学习本领, 使老师终身受益。

#### 3.2 和而不同, 研而不评

年级组成员个性不同, 专业素养不同, 在教研中应逐步形成和而不同的风格, 教师间能够保持和谐友善的关系, 在对具体问题的看法上不必苟同, 通过沟通思想、交换意见求得共识, 意见不统一也能互相尊重, 不轻易迎合别人的言论, 以科学严谨的态度就事论事。

#### 参考文献:

- [1] 崔岚, 黄丽萍. 如何当好幼儿园教研组长 [M]. 华东师范大学出版社, 2011.
- [2] 王婷. 高校开展幼儿园教科研活动 [M]. 福建教育出版社, 2020.
- [3] 朱清. 幼儿园优质教研活动设计方案 [M]. 中国轻工业出版社, 2019.