

关于游戏化教学在小学语文教学中的应用研究

潘红娟¹ 贾遇珍² 蔺茜³

1 会宁县如东友好小学, 中国·甘肃 白银 730799;

2 陕西师范大学平凉实验中学, 中国·甘肃 平凉 744000;

3 平凉市实验小学, 中国·甘肃 平凉 744000

【摘要】现代化教育改革的深入, 促使了教学方法的创新, 小学语文学科, 其主要是语言知识的教育, 内容相对比其他学科来说过于抽象学习起来一定的枯燥性对此本文主要创新语文教学方式, 用游戏化的教学在小学语文中进行使用, 旨在提高教学效率。

【关键词】游戏化教学; 小学语文; 教学

引言

游戏在小学生的成长历程中扮演着非常重要的角色, 其不仅可以治愈学生心理, 也可以促进学生精神成长, 因此教师可以利用游戏活动开展语文教学工作, 让小学生们在一种喜闻乐见的认知活动中更好的学习知识、表达自我、提升自我。

1 重视游戏, 利用游戏

游戏教学作为一种新的教学方法, 但是因为传统教育思想和教育形式的限制, 大多数教师没有重视到游戏教学的优势和作用, 因此教师们需要改变自己思想观念, 正确认识游戏教学, 以此发挥游戏教学作用, 为语文教学服务。首先, 教师需要更新思想, 对游戏化教学概念、内涵、本质有一定的认知, 注重从学生兴趣和心理出发, 学会设计游戏、利用游戏, 以此促进学生成长。研究发现, 游戏是小学生的表达自己常见的一种方式, 其符合小学生的认知规律, 对于传统的教学方法而言, 其可以有效调动学生的学习兴趣 and 动力。语文学科是一门含有人文科学、人文情怀的学科, 因此教师可以将其中的文化知识采用趣味性、游戏化的方式呈现出来, 让学生以一种全新的认知方式去感知语文学科的魅力。另外, 教师也可以在课堂教学中, 将一些复杂的知识点通过游戏实践活动的方式, 让学生们更好的理解, 以此提高学生的感悟能力, 最终彰显语文教学本质^[1]。

2 优化游戏教学设计, 提高游戏教学质量

2.1 在设计游戏教学时, 教师的内容设计应该紧扣教学目标。教师首先应该明确游戏教学的目标是什么, 内容设计, 可以帮助学生提高哪方面的知识或者能力, 只有先确定的设计目标, 才能保证游戏教学的有效性。

2.2 在游戏教学的过程中, 也要注意游戏乐趣和知识性的平衡。

如果在教学中只重视游戏的趣味性, 那么可能会导致学生的注意力都被游戏所吸引, 进而导致教学效果大打折扣; 而且有趣的的游戏不一定具备良好的知识性, 教师还需要在把握游戏趣味性的前提下, 设计好的教学内容, 可以保证在游戏中也能提升学生的知识技能。

2.3 强化课堂游戏纪律, 规范学生行为

良好的课堂纪律是保证教学有效性的重要基础, 即使在开展游戏教学时, 也要保证游戏环节的良好纪律性, 让参与的学生们都能积极投入到游戏活动当中, 并且遵守纪律。游戏教学的课

堂氛围本身具备宽松性、竞争性、趣味性, 但是由于小学生本性活泼好动, 在游戏教学过程中, 可能会出现吵闹的问题, 因此在游戏教学实施前, 教师应该提前向学生们提出游戏的规则和惩罚措施, 在游戏教学也需要时刻关注课堂的纪律性, 纠正在游戏中出现的问题, 培养学生的组织性和纪律性, 让他们可以从小就形成良好的习惯。

2.4 尝试布置以游戏为载体的学习任务

游戏教学的开发不仅要体现在充分运用游戏资源的优势, 也要灵活在其中加入适当的知识性内容。教师在游戏教学的设计和 实施层面, 可以先结合课文的教学内容确定相应的游戏方式, 然后布置以游戏为载体的教学任务, 来帮助学生巩固已有的知识, 并了解新的知识技能。比如, 在学习故事类、歌谣类的课文时, 可以确定游戏活动是用自由编歌谣的方式来学习新的生字, 在课后的任务当中教师还可以给学生布置背诵识字歌谣; 或者可以在家长会时邀请家长一起开展亲子活动游戏, 通过教师和家长双方的努力来帮助学生更进一步的学习, 一起编故事、编歌谣、词语连连看等游戏, 从学习知识本省来提高学生的学习方法和兴趣。

3 遵循原则, 科学选择

小学语文教师在进行游戏教学设计时需要遵循一定的原则, 以此保证游戏教学活动科学合理, 符合学生成长、成才的需求, 最终提高教学效率, 实现教学目标。首先, 教师需要遵循学生主体原则, 教师在设计游戏教学法时, 需要根据学生的兴趣、认知、能力、年龄等要素进行综合考虑, 尽量让学生们共同参与到教学设计中, 尊重学生的个性差异, 将主动权还给学生。其次, 教师需要遵循趣味性原则。教师在设计游戏教学方案时, 需要融入时代特色, 根据学生的兴趣爱好、主动性和创造性, 丰富游戏形式, 激发学生的参与热情, 让学生全心全意融入到游戏中。比如, 在人教版小学四年级《田忌赛马》一课的教学中, 教师可以在课堂上要求学生分小组模仿赛马场景, 组织学生们通过实践活动感受其中的哲理, 以此全面了解该课知识点。这种教学方式不仅可以激发学生兴趣, 也可以深化课堂内容, 彰显文化知识的魅力, 最终提高教学效果。

4 优化设计, 提高效率

小学语文教师在设计游戏教学活动时, 需要根据时代特色注重创新和改进, 尽量采用多元化的教学方法, 根据学生参与度和表现, 适当的改进游戏形式, 让学生们从多方面学习语文知

识、参与语文实践活动。比如,教师可以利用课前导入环节,组织小学生们做做游戏,比如课前知识点检查,教师可以采用“你说我猜”的游戏方式,根据当前小学生们最喜欢的游戏对学生预习情况进行了解。学生们在趣味性游戏活动下,不仅可以轻松记忆新知识,也可以让学生保持身心愉悦。在课堂中,教师可以采用游戏竞赛的方式调动学生们的探究动力,让学生们保持高涨的学习热情,自觉参与到合作学习过程中,给与学生们更多自由发言、提问的机会。比如,词语接龙、知识竞赛等游戏方式,对于其中知识竞赛的方式,教师可以将新知识改变成猜画游戏,要求学生们观察后小组竞赛回答,以此调动学生的探讨热情。教师也可以将旧知识检查采用知识竞赛的方式进行,让学生们在一种愉悦、轻松的氛围中,更好的互动。这种学习方式,不仅可以给与学生更多表现自我的机会,也可以让学生们感受到学习的快乐,以此爱上学习,对新知识充满好奇心^[2]。

5 提高游戏教学能力

小学语文教学在进行游戏化教学设计时,需要先对教学内容、教学要求、教学目标、教学作用进行充分的了解,在不断提高自身教学水平和能力的基础上完善游戏教学方案,确保教学效果的充分实现。首先教师可以积极参加学校的教学培训和知识讲座,不断提高自己的专业知识基础和教学能力,且语文教师也可以积极向其他优秀教师学习,通过合作交流,掌握授课技巧,为提高自身的游戏设计能力奠定基础。从教学的有效性分析来看,年轻一代教师相比于高龄教师来说,虽然在教学经验方面有所不足,但是在创新性和探究性教学方面,有更多的理解和尝试。在对一些年轻教师的访谈中,了解到他们很多时候为了提升教学效率,拉近与学生之间的关系,在课余时间会主动去搜集相关的游戏化教学的资料信息,既补充自身的理论和经验的不足,也能从中探索到完善游戏化教学的方法。因此,针对年轻群体教师这一新生代力量,学校方面也应该积极给予支持和帮助,可以定期在学校内部开设以游戏化教学为目标的主体研讨活动,如经验分享会、成果教学演示会,各个教师积极分享自身在教学活动中积累下的经验、心得或者是有效的实践案例等,通过广泛的交流学习,可以帮助各位教师获得更加良好的教学经验。

6 教师专业能力的提升和保障

6.1 结合教学需要,积极尝试创新

在教学过程中,教师应该积极结合教学的主要目标和课文内容的具体要求,来合理的选择游戏方式和类型,采取多样化的方式来丰富课堂教学内容,提高学生的游戏兴趣。根据不同的教学内容,所适合的游戏教学方法也有所差异,比如低年级学习拼音是,可以通过找朋友的游戏方式来进行声韵母拼读、单韵母的认读学习;在认识生字、生词时开展识字游戏教学,通过开展识字连环扣来进行生字的复习掌握;在开展阅读教学时,可以进行诗歌对对碰的游戏,古诗词的承接等。而这些游戏的类型大致都可以分为课外活动、观察积累、联想探究、知识竞赛、故事讲读、情况模拟等。只有在结合了教学需要的情况下,才能使得游戏教学的效果有最大的发挥空间。而对于教师

而言,积累游戏教学经验的渠道在于,在平时可以多多与学生交流接触,主动了解他们的生活,习惯,了解他们日常中感兴趣的事物,然后在课堂教学中,通过将这些元素加入到游戏中,通过游戏的方式来对教学内容进行适当的改变,进而来设计出更加有趣味性的教学活动,让学生们更加有兴趣来积极参与到学习当中。

6.2 结合学生的个性特点,发展特色化的游戏教学

在游戏化教学过程中,教师应该要结合小学生的心理和行为特点来设计教学内容。由于学生个体之间的差异,他们接受同样的教学内容也会有不同的效果。不同学生所在的家庭、学校环境、教学质量等综合因素,都会影响到每个学生在性格、心理、行为方面的不同,他们的认知能力、兴趣点等都会有不同程度差别。所以,在游戏教学设计时,也应该根据学生的特点出发,通过小组分配的方式,来形成互帮互助的游戏模式。比如,有的学生好动、有的学生好静、有的学生善于表达,而这就需要通过不同的方式教学,或者通过互补的方式来组合成合作交流小组,让学生们可以在游戏交流中,互相学习对方的长处优点。

6.3 课后及时的总结梳理,优化能力和内容

在教学活动结束后,教师应该积极的总结梳理游戏过程中得失。总结其中出现的问题,如教学目标的完成状况、学生对于游戏的接受程度、参与积极性、游戏的设计环节是否合理,学生的知识技能是否得到了强化。游戏教学活动开展后,及时的总结梳理是后续提高教学有效性的重要依据。应该明确其中的教学规律,然后从流程设计、内容实施、教师任务、学生需求等方面来综合性评价。当前小学语文游戏教学的内容还多是局限在具体的课堂小游戏应用中,系统化程度较低,教学层次浅,教师应该积极反思利用现代化的统计手段和系统化评判标准来分析教学中的不足,然后来积极改进。

7 结束语

总之,小学语文教师在设计游戏化教学方案、开展游戏化教学活动时,需要注意考虑从学生、教学要求、教学内容出发,设计出多样化、趣味性、个性化的课堂游戏,促使语文知识和游戏充分融合,确保学生可以全身心的投入到游戏中,以此更加全面的深化语文知识。

参考文献:

- [1] 马彪. 游戏化教学在小学语文教学中的应用[J]. 青苹果, 2017, 000(007): 141.
- [2] 高艳. 游戏化教学在小学语文教学中的应用[J]. 考试与评价, 2017(9).
- [3] 赵彩虹. 游戏化教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2016, 000(033): 96.
- [4] 李丽君. 游戏化教学模式在小学语文课堂教学中的应用——以《哪座房子最漂亮》教学为例[J]. 教师, 2017, 000(032): 33-33.

作者简介:

潘红娟(1990.05.20-), 汉, 甘肃省白银市会宁县如东友好小学, 二级教师。