

“雷锋精神”融入高校职业素质教育的途径探析

纪秋颖

沈阳工学院 马克思主义学院, 中国·辽宁 抚顺 113000

【摘要】雷锋是一个“优秀的职业人”,是各行业在职业道德和职业技能上学习的榜样。“雷锋精神”是雷锋精神的重要组成部分,也是社会主义核心价值观的生动体现,它对创新高校人才培养模式具有引领作用。那么,如何传承和弘扬新时代雷锋精神使其与高校职业教育素质相融合,以打造“雷锋式职业人”,这是本文要阐述的核心问题。

【关键词】高校;“雷锋精神”;“雷锋式职业人”

【基金项目】沈阳工学院弘扬雷锋精神专项课题-“雷锋职业道德精神的理论与实践研究”-SGDJSZ2021030。

2018年习近平总书记在参观抚顺市雷锋纪念馆时说:雷锋是一个时代的楷模,雷锋精神是永恒的。学习雷锋精神,就要把崇高的理想信念和道德品质追求融入日常的工作生活,在自己岗位上做一颗永不生锈的螺丝钉。总书记的重要讲话深刻阐述了新时代雷锋精神的内涵,为高校实现立德树人这一根本任务提供一种新的育人理念即打造“雷锋式的职业人”。“根据2012年2月27日中宣部对雷锋精神时代内涵的界定,将‘雷锋精神’可概括为理想信念、奉献精神、敬业精神、创业精神、创新精神五个方面。”^[1]将“雷锋精神”融入高校师生职业素质教育中去,以培养“雷锋式”的教师和学生,是新时代高等教育创新发展的内在要求。

1 将“雷锋职业道德精神”融入高校师生职业教育的必要性

“雷锋精神”中所反映出的“钉子”精神以及“螺丝钉”精神,无不体现爱岗敬业、无私奉献的职业品格,这是高校在培养“雷锋式”的教师和学生的宝贵财富。

首先,打造“雷锋式”的老师及学生是落实立德树人根本任务的实际体现。将“雷锋精神”内化为师生们的精神动力和政治信仰,使学习雷锋更加的时代化和常态化,进而提升师德师风建设和人才培养的质量。

其次,培育“雷锋式教师”是培育“雷锋式学生”的前提和基础。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。新时代,我们需要造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍,不仅能教学生“识文习技”,而且还能教学生“明德求是。”唯有像雷锋一样道德高尚、乐于奉献的教师才可能帮助广大学生树立起科学的世界观、人生观和价值观,为学生扣好人生“第一粒扣子。”因此,教师一旦具备了雷锋的职业品质,就一定能将这种将强大精神能量传递给学生,使师生之间达到良性互动,有助于师生共同成长。

最后,将“雷锋精神”融入高校师生职业教育,是抚顺地区高校特色办学的优势所在。通过雷锋精神与校园文化相融合,打造成学校特色文化品牌,形成“人人学雷锋,处处做雷锋”的校园文化氛围,对于实现“进学校来学雷锋,毕业以后做雷锋”的人才培养目标具有深远意义。^[2]

2 将“雷锋精神”与职业素质教育融为一体的主要路径

如何培养“雷锋式的职业人”?概括而言就是要把握理解新时代雷锋精神的内涵,加强学习习近平总书记关于雷锋精神的相关论述,创新学习载体以及实践平台。将“雷锋精神”与思政育人相结合、与校园文化相结合、与搭建互动平台相结合、与工学教育相结合,坚持把“雷锋精神”学习教育贯穿高校教

育发展的全过程。

2.1 将“雷锋精神”教育融入思政课程教学体系,编织教育网络。

把学习“雷锋精神”深度融入在思政课教学之中,实现弘扬“雷锋精神”的时代化和常态化。强化三个“紧密结合”即将打造“雷锋式职业人”与思政理论教学体系相结合、与实践教学体系相结合、与教学评价体系相结合,以达到课程教学育人的目的。

首先,要将“雷锋精神”与学生职业素质教育嵌入思想政治理论课教学体系中。在教学内容上,把雷锋的“钉子精神”、“螺丝钉精神”等精神内涵与当代大学生的人生价值和人生目的结合起来,把弘扬“雷锋精神”与培育和践行社会主义核心价值观结合起来。在制定教学计划上,深化打造“雷锋式职业人”的育人理念,规范思政课各教学环节。在教育方法上,结合学生各自专业特点和认识水平有针对性地因材施教。

其次,要将打造“雷锋式职业人”与思政课实践教学体系相结合。持续实施“课前五分钟雷锋精神解读、自建雷锋精神实践教学基地、学雷锋志愿服务活动”等品牌实践教学基地,搭建了师生学雷锋实践活动的常态化平台。进一步增强教育的感染力、吸引力、渗透力。

最后,要将打造“雷锋式职业人”与思政课程教学考核体系相结合。把学生在理论和实践过程中感想、体会、效果都纳入课程考核内容中。增加该部分的考核比例,完善评价标准,思政教师要加以引导和总结,力求体现思政考核评价的激励性和客观性。

2.2 将“雷锋精神”教育融入校园文化建设中,定位“雷锋元素”的特色校园文化。

首先,“以雷锋精神为校园文化的建设引领,推进‘学雷锋创评活动’”^[3]。通过创建“雷锋号先进集体”,调动学生的集体荣誉感,树立基层组织标杆,给学生打造良好的校园文化氛围。开展践行“雷锋精神”实践活动,打造校园文化活动品牌。实施“争做雷锋式职业人”、“学做雷锋的五颗种子”、“职业品格训练工程”、“再读雷锋日记”、“解读雷锋精神”等教育实践活动,形成传承与践行“雷锋精神”的系列活动。

其次,依托校园自然文化景观,增加“雷锋元素”,创新弘扬雷锋精神新模式。校园内建设雷锋广场,雷锋塑像,雷锋纪念馆,成立雷锋精神文化创研中心等,打造弘扬传承雷锋精神的教育基地。校园环境融入“雷锋元素”是承载校园文化精神的主体,是校园精神的物化形态,环境布置的过程就是一部立体教科书的编写过程。因此,要在环境设计上嵌入“雷锋精神”,营造了良好的氛围,也使师生感悟到“用雷锋精神铸魂,以道德文化育人”的价值观。

再次,开展“学雷锋志愿服务活动”,以大学生社团为依托,

在志愿服务的实践中理解“雷锋职业精神”的时代内涵。以学校为单位可以成立“雷锋商社”、“爱心基金”与“志愿服务基地”，形成“一商社、一基金、一基地”的配套载体，建立“我为人人，人人为我”的有效运行机制，健全志愿服务体系。志愿服务不仅局限于校内，面向社区展开“服务项目”，增强践行“雷锋职业精神”的有效性。

2.3 以“雷锋职业精神”为引领，搭建互动平台，促进“雷锋式职业人”的自主成长。

搭建互动平台是培养“雷锋式职业人”的重要环节。首先，搭建思想交流的平台。在校园内建立起线上线下的交流渠道，一方面及时体现党委行政领导班子对普通教师的关怀和支持，另一方面，及时解决学生在思想上存在的困惑或者疑问。实施“校长信箱”、“校园先锋工程”等。

其次，搭建业务或技能交流平台。让教师和学生感受到集体的力量，有助于在友爱的环境中共同成长成为“雷锋式的职业人”。一是教师之间组织好集体备课，让个人才智在集体交锋中激发出更多的教学灵感，实现优质资源共享。二是教师与学生建立结对帮扶机制，一对一的帮扶，传递雷锋精神正能量。

再次，搭建师生交流平台。可以借助QQ群、抖音、微信等平台来实现两大功能。一是教师对学生给予“春天般”的关怀。教师可以借助这个平台奉献雷锋般的仁爱之心，用欣赏的话语增强学生的信心，用信任的目光树立学生的自尊，面对相貌、成绩和家庭背景等方面各有差异的学生时做到无差别的“关爱”；面对弱势、残疾甚至存在心理障碍的学生做到“特别关怀”。二是学生对老师报以“亲人般”的感恩，学生对教师问候、赞美、祝福都是对教师的价值认可，对于教师成长具有重大意义。总之，教师对学生的关心关怀和学生对教师的知恩感恩，这两者共同构成师生之间的良性互动，使关爱成为一种习惯，有助于师生共同成长。

2.4 将“雷锋职业精神”融入工学育人体系，形成师生践行“雷锋式工匠精神”新风尚。

首先，工学育人与爱岗敬业的“雷锋式工匠精神”相融合。“干一行，爱一行，钻一行，精一行”，这是“雷锋职业精神”中“敬业精神”的真实写照。对于理工学类高校，每学期都会组织学生展开实习实训。应将“雷锋式职业精神”纳入专业实践教学规范中，“通过制定技能实际操作规范、培训要求、考核标准等规范学生在专业实践中的行为，实施与企业相同的考勤和管理制度”。在传授技能的同时开展爱岗敬业教育，深化“课程思政”，将“雷锋式工匠精神”贯穿始终。

其次，工学育人与刻苦钻研的“雷锋式工匠精神”相融合。雷锋在职业技术上刻苦钻研。他通过改进操作方法，解决了推土机爬坡的熄火问题；他通过专研汽车动力油路系统，硬是将“耗油大王”变为“节能汽车”。在实习或实训期间，学生们应通过雷锋的先进事迹，深化对“雷锋职业精神”的理解，坚定理想信念，发挥“钉子”精神。配套实训课程，开展公共选修课，对学生进行“雷锋式工匠精神”的系列专题素质训练。针对教师，可进行相对应的师资培训及参观实践等。

再次，工学育人与团队合作的“雷锋式工匠精神”相结合。雷锋团队意识强，作为班长他能带领自己的团队共同成长，懂得发动群众的重要意义。他带着全班扫水泥车，光这一项就收集了1000多斤水泥。在实习和实训的过程中，教师应注重培养学生的集体主义精神，增强团队协作的能力，培养具有共赢互助的意识，顾全大局，服务大局的“雷锋式职业人”。

3 构建“雷锋职业精神”育人效果考核机制

高校构建“雷锋职业精神”育人效果考核可分为“雷锋式教师”、“雷锋式职工”、“雷锋式学生”三部分。其中以“雷锋式学生”的考核为核心。

由“雷锋职业精神”引导师德师风建设的方向，外化于制度要求，内化于行为规范。对“雷锋式教师”培养工作的考核，由各系部“雷锋式教师”培养工作领导小组负责。通过自评与互评方式，实行量化打分办法。根据具体情况，采用民主的方式制定标准。对于高校而言，培养“雷锋式职业人”指标完成的情况可以作为干部、教师职位晋升、职称评定的依据，并且与教师的评优、评先挂钩。

对“雷锋式职工”培养工作的考核，由职工所在单位负责，通过个人总结、群众评议、综合评语的办法进行考核。

对“雷锋式学生”培养工作的考核，由二级学院具体组织实施，对“雷锋式学生”培养的综合素质进行综合评定，评定结果存入学生档案，作为学生评奖评优的重要依据。“雷锋式学生”的培养考核主要从三方面着手：

首先，“确定育人目标。按照培养‘雷锋式职业人’的要求制定实践育人教学大纲，确定实践育人总体目标和实践内容。”^[5]学校可在校内集思广益的同时借鉴其他高校的经验，确定自己的总体目标，再将总体目标细化成各个小项。将与实践育人相关的课程纳入教学体系，制定规范的考核项目，建立合理的考核机制。

其次，加强过程管理。统一印制“雷锋式职业人社会实践经历手册”，粘贴照片，人手一册，记录实践过程和实践单位对实践情况的简短评价，并签字盖章，作为评定社会实践学分的重要依据。学生要将实践中的表现、思想收获以及调查报告、心得体会等形成文字材料，在每次活动结束后交到辅导员处，作为他们的社会实践活动的评分及综合素质分评定的依据。

最后，规范学分认证。每年10月，统一上交大学生社会实践经历手册，将学生参加实践获取学分情况在“雷锋式职业人素质拓展证书”上予以认证，并作为评奖、评优的重要依据。证书由学院统一保管，在学生就业或其他需要时提取出示，作为其参加社会实践等素质拓展活动的证明，增加学生实践经历的可信度，增强用人单位对学生的信任度。

4 结语

把“雷锋职业精神”作为引领高校职业教育的核心部分，推进“雷锋精神职业化”，探索融合路径，打造“雷锋式的职业人”，既是对传统德育教育的突破，也是培养新时代技能人才的创新，具有一定的推广价值。深入开展“雷锋式职业人”培育模式的理论与实践探索，是满足雷锋精神自我发展、彰显雷锋精神时代价值的内在需要，是促进雷锋精神落地生根、有效解决当前学雷锋存在的系列问题的现实需要，是推动时代发展社会和谐、全面开创中国特色社会主义事业新篇章的迫切需要。

参考文献：

- [1] 罗慧玲. 高校雷锋式职业人培育模式的理论与实践研究[M]. 湖南师范大学出版社, 2016.
- [2] 韩梅, 夏立新. 高职院坚持用雷锋精神塑造学生职业品格探究[J]. 辽宁高职学报, 2018(06).
- [3] 罗慧玲. 雷锋精神职业化的理论与实践研究[M]. 湖南师范大学出版社, 2016.

作者简介：

纪秋颖(1991.10-), 女, 汉族, 辽宁营口人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 中共党史。