

院校结合模式在高职护理专业教学中的实践

阿丽米娜·赛里克汗

博尔塔拉职业技术学院, 中国·新疆 博乐 833400

【摘要】将医学类院校相互结合的模式运用到我国高职医疗护理相关专业的教学实践之中,对于我国实用型、高技术素质、高水平护理相关专业人才的选拔和培养具有一个极其重要的意义和作用。本篇文章首先从一种方法来使得我国在高职护理相关课程中的护理基础知识教学和护理相关实践的教学之间联系得更加紧密,有利于我国高职护理相关课程教学模式的创新和优化、有利于我国高职护理相关专业的双师型教学课程团队的培养和打造、有利于学生的职业心理适应力的培养和提升四个重要方面明确了院校相关专业结合模式在我国高职护理相关课程教学中的特点和优势,然后再进一步剖析了我国实践性教学基地建设、实习教学基地的组织与管理以及实习教学绩效评估体系的建立和运行,三个重点是把医学类院校相互结合的模式运用到高职护理相关专业的教学中来进行实践时,所应该要注意的几个关键问题,能够对我国高职护理相关课程教学的研究和科学化进行推动,能够得到有所帮助。

【关键词】院校结合模式; 护理专业教学; 高职; 实践优势; 组织实施; 关键问题

引言

随着我国医疗管理模式的进一步转变与护理概念的深入,现代化社会开始对护理人员提出了新的规范化标准和技术要求。而护理研究学科作为一门具备应用性的现代科学,其具有自己独特的教学模式,这一点在我们进行临床教育和研究中所表现出来的尤为明显。院校相互融入的模式,实际上就是通过充分运用我国高等护理学校和卫生医院两种不同类型的技术性教育课程条件和教育课程资源,实现对护理相关专业的技术性理论课教学 and 实际应用课程教学两个师范化教师课程相融入的整体化教育,以此为基础来促进护理相关专业技能性人才培养和服务质量的不断提高改善和进一步提升。若把高职护理相关专业课堂教学模式应用到一个高职护理相关课程中,在具体的实施之中,积极地探索各类医疗单位共同参与的高职护理相关专业课堂教学的模式,对实用型、高技术素质、高层次水平的护理相关专业人才培养具有一个极其重要的意义。鉴于此,本文以此为基础,就针对各类院校相互结合的模式应用于高职医疗护理相关课程的教学过程中这一主要问题做一个简要的研究探索和分析。

1 院校结合模式在护理专业教学中的实践优势分析

1.1 能够促进护理理论与实践相互作用的联系更加紧密

能够促进如何使高职护理相关课程教学中的护理理论与实践相互作用的联系变得更加紧密地把握住理论,紧紧地联系到了实际中,这就成为了我国护理相关课程教学中的一个重要关键性问题。在高职护理相关专业的教学中,采用了院校相互结合的教学模式,能够有效的利用高职护理相关课程院校教学资源 and 医疗机构的教学资源,从而有效地缓解目前许多高职护理专业在医疗管理相关知识和教学中所遇到和面临的护生看病和见习困难等诸多问题,使得在医疗管理相关知识和方法在专业课程中的理论和实践教学和护理相关知识联系得更加紧密。^[1]

1.2 有利于学生职业适应能力的提升

采用了院校相互结合的模式方法来推动大学生开展中等职业护理相关专业的教学,有助于减少和消除大学生对于医疗机构和自己未来需要从事的各种职业和工作岗位的陌生感,缩短了大学生与患者及其他医务人员之间的时间和距离,从而更好地确保了大学生

在研究硕士毕业后继续进行临床实习和科研工作后,顺利地进入到临床工作的状态。这一点在部分已经成功地采取了院校教育相结合模式的普通高职专科院校中已经进行验证,这部分是将通过院校教育相结合的模式培养出来的大学生与普通高等专科学校教学模式下所需要培养的大学生相对比较而言,由于他们的提前熟悉并且充分适应医院的工作条件和环境、管理模式和工作的重点以及具体的工作流程,通常都会在其他人员之间进行相关的实践性研究中,表现得就显示出更加明显的特征和优势,大大提高了他们对未来专业职业的自我适应能力和信心。

2 实践教学基地的建设

随着我国现代化医学管理模式和护理服务模式的进一步转变对于护理教育工作提出了更高的技术要求日,多年来在高等护理相关专业的实践性教学中一直采用各种院校相互结合的模式,走上了由学校和医院共同办学的发展道路,积极探索由医疗机构和其他用人单位直接参加的教育性实践化教学办学方法,建立健全的实践性教学基地,对于培养一批实用型、高技术素质的高级护理类人才在社会中占有很大的作用口。进一步加强对教学基地的组织 and 建设,目前共有 15 所临床实践教学基地,其中包括 11 所三级甲等医院、4 所社区性医疗服务机构和养老院。每一个教学基地都配备有一支由教导负责人、3~4 名特聘专业教学经理及兼职的临床领导带教团队。各项目教学基地分别设置有课堂、教研室、展示厅、学生住宿等。^[2]

3 教学评价体系

为了保证本次人才培养计划的顺利执行并持续推进,我们将继续努力提升人才培养的质量,学校将与各个实践性教学基地一起建立并完善了对教学质量的监测管理体系。要加大对于教学整个过程的跟踪监控工作力度,以便确保我们的人才培养目标能够得到顺利落实。

3.1 成立专家指导委员会

成立了由综合性医院护理专家、教育及其他管理专家共同参与组成的护理专业建设指导委员会,由各级医院总监及其他领导人员共同参与而组成的综合性学校护理专业建设指导委员会,共同为我国护理专业的建设与发展进行出谋划策,并通过广泛的国内外市

场调查,了解相关行业和用人单位的实际情况和需求,使培养目标顺应人才市场需求贴近卫生事业发展的需要。^[3]

3.2 建立临床教学评估体系

根据高级护理类本科毕业生临床教学的实际工作情况,在各级医院临床教学基地的大力扶助支持和积极配合下,出台了关于我校临床教学实践基地的建设考核评估标准和具体实施方案,对临床教学实践基地的办学环境条件、临床教学管理以及临床实习作了清晰的明确性规定,成立了由本科毕业学校和临床教学基地共同参与的考核评估团队,并每两年都要组织一次考核。估促进了教学基地的建设与临床课程教学质量的挑高,使得教学基地建设和管理工作更加的科学化、规范性、制度化。

3.3 建立科学的监控考核体系

建立了护理相关专业技能的考核手册,将相关专业应该必须掌握的护理相关技能按照分阶段的方式考核和给出评定成绩,其中包括平时、临床基地前和毕业技能的考核,对于被考评为不合格学生的,也就是不准允许其进入临床实习和就业后加快就业,强化对学生的能力。构筑了阶段性的综合理论考核体系,分别对第一二个本科生学年末和第三届大学生毕业前的各项综合理论考核。其内容已经与全国各级护士职业医师执业资格考试相接轨,以此来检查大学生如何运用所学的知识来分析问题、解决实际问题等综合能力,并将其考核结果作为大学生毕业证书考核的重点和组成部分。^[4]

3.4 建立毕业生追踪调在制度

为了准确掌握我校应届毕业生从事临床工作的情况,及时发现专业技术人才培养的过程中可能存在的一些问题,与各个医院和教学基地一起制定了问卷调查表,在各个医院和用人单位的大力协助和配合下,对应届毕业生进行了跟踪调查,对问卷的调查结果做出认真的数据统计和综述,并与各个医院和教学基地一起深入研究其中可能存在的一些问题,商讨相关解决的办法和方案,不断改进课堂教学,提升人才培养的质量。

4 讨论

院校相互结合模式即利用大学和医疗机构两种不同的教育环境及其教学资源,实现了理论课与实际教学之间的无缝对接,进而改善了人才培养的质量。护理专业是一门具有应用价值的学科,其理论和实操性极强,在护理专业的教学中,单纯地要求我们进行理论知识的教育,而不注重实践性的教学,很容易导致学生“畸形发展”,所培训出来的护理专业人才也无法完全满足我们临床护理工作的需求。而这样的院校相互结合的教学模式则充分适应了护理类专业课程的教学需求,院校相互结合的模式最主要的优势之处就是实现了理论和教学与实际相结合,在护理类专业课程的教学引入了院校相互结合的模式,可以使得学生更好地在医院的临床实习中掌握和运用护理相关的理论知识,提升其实际操作技术的能力,进而帮助学生促进其全面健康发展。院校相互结合的模式作为一种有效的人才培养方式,应该积极推广。然而,在高职院校相互结合模型的运用中,我们还需要重视许多方面的问题,比如实际教育基地、课堂管理、师资队伍力量。对此,要求学校为

了充分发挥本科护理模式所应有的功能和作用,学校就应当充分结合自身护理相关专业的优势和特点,选择一些综合国际经济实力较强的医疗机构,与其他学科建立良好的合作伙伴关系,定期组织学生到医院参加临床实习,并且有针对性的培养了大学生在临床中的专门护理知识。基于各类高等院校相互结合模式的要求,学校及其他合作医院应该要各自利用并发挥其自身的特点和优势,共同打造一个临床实践教学基地,根据护理类专业的教学情况和需求,购置并补充先进的实践教学设施、实验室等技术装备,加强对实践教学基地的教育软硬件资源投入,为我国护理相关专业的实践课程教学工作开展和推广提供了支撑。同时,学校和合作医院应该更加注重护理专业教学基地在实践中的组织和管理,最大限度上充分发挥自身在护理行业内部相关专门办学的独特性和优势,促进其在相关护理专业课程教学中的高效发挥,并且这样可以有针对性地培养和吸引出广大的学生。另外,学校和合作医院也需要更加重视这种双师型教育工作者队伍的建设,学校应当鼓励所有全体教师积极深入前往各大医院开展相关的临床工作和教学实践,掌握正确的相关临床操作和教学实践技巧。同时,合作医院还根据需要适当地安排一些专业的临床医生到我们的研究机构去研究和学习先进科学和技术的理论知识,进而更好地引领和支持我们的教育和临床工作实际,促进其对教育和人力资源的有效优化和合理配置,进而更好地引领和支持我们的教育和学生。^[5]

5 小结

总之,在我国高职院校医疗护理专业课堂教学中院校医疗护理结合模式的正确引入和有效运用对于护理相关专业的人才培养来说是一个重要的意义,在具体实施的过程中我们还需要充分地了解和结合现行医疗护理专业人才培养目标的基本要求和其教学现状,有利于更加有针对性地完善医疗护理专业人员结合模型的适宜性引入,并从人力资源体系制度框架的构建、教学队伍组织管理以及其教学评估等各个方面充分发挥其在教师与医院之间的相关专业科研技术力量中的主导地位,共同促进人才的培养等。供强有力的专门指导,不断改善和提升育人的成效。

参考文献:

- [1]程东阳."高职院校护理专业实践课程教学创设."赤子000.001(2020):86.
- [2]高雪.高职护理专业人才培养现状分析及思考[J].中国继续医学教育,2019,v.11(15):59-61.
- [3]李丽.高职院校护理专业基础医学课程教学实践分析[J].卫生职业教育,2019,v.37;No.522(15):100-101.
- [4]戴婉姝,and王英."混合式教学模式在高职护理教学中的效果初探."科技资讯018.004(2020):147-148.
- [5]李清叶.高职院校护理专业教学模式与改进策略探析[J].速读(中旬),2019,000(008):126-127.

作者简介:

阿丽米娜·赛里克汗(1989.02—),女,哈萨克族,籍贯:新疆博乐,职称:助教,学历:本科。