

校企合作视角下大学生创新创业训练计划项目的开展

王宝凤

石河子大学机械电气工程学院, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】高校开展大学生创新创业训练计划项目对于学生来说具有非常重大的意义,通过项目训练可以提升学生的创新创业能力、提升其综合能力,为其毕业后成功创业打下较为良好的基础。本文对该计划训练项目的沿革做出了梳理,分析了该项目在运行过程中取得的有效成就及其中存在的一些问题。同时,本文所阐述的内容还包括校企合作在大学生创业训练计划项目中的作用和意义,并提出了如何通过加强校企合作来优化该计划项目的开展,与之相对应的有效对策包括进一步加深校企合作、进一步完善组织架构、进一步强化过程管理等内容。

【关键词】校企合作; 大学生; 创业; 训练计划

前言

大学生创新创业训练计划项目的开展对提高学生创新创业能力,培养高水平创新人才等方面发挥着重要作用。^[1]大学生创新创业训练计划项目(下文简称大创)的组织和开展,对于高校学生的成长具有重要的意义。在当今社会背景下市场经济及结构都发生了巨大的变化,我国已经从鼓励企业高速发展转换为要求企业高质量发展,企业的高质量发展离不开人才的支持,当前社会对创新创造型人才比较重视,国家也比较鼓励大学生进行自主创业,同时也期望各大高校能够注重对学生进行创新创造能力的培养,使其能够具备推动企业发展或能够进行自主创业的人才。在高校中开展大创项目,有利于培养学生的创新精神,及能够支持其进行创业的各种综合能力,也能使学生在实践活动中体验到创业的快乐和成就感,使其对创业产生无限向往,帮助学生积累创业经验。

1 大创项目的发展历程

我国的大学生创新创业训练计划项目是在2006年的11月首次开展的,国家相关部门选取了北大等较为知名的高校作为该项目的试行点,并取得了不错的成效。2007年我国首次出台了与大创项目有关的文件《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,文件当中明确提到,大创计划支持超过1500多个的大学生创新实验,鼓励学生进行创新实验,帮助学生培养创新意识和创造能力。2007年到2011年期间,我国相关部门组织大学生进行了多次不同级别的创新性实验项目。2011年在我国的同济大学中召开了“第四届全国大学生创新年会暨大学生创新创业训练计划启动工作会”。2012年我国相关部门再次下发了有关大创项目的支持文件,再次增加了大学生创业实验与创业实践项目,以上与大学生创业有关的各类实验实践项目统称大学生创新创业计划项目。

2 大创项目开展中取得的成效与存在的不足

大学生创新创业训练项目,以锻炼大学生自主创新和动手能力为目的,^[2]大创项目是符合国家社会发展以及时代需求的一种教学方式,现阶段下随着市场经济的变化,我们更需要大学生具备创新创业能力,同时也希望像大学生这样的社会优秀人才进行自主创业,以便在社会与市场发展中充分的发挥出自己和潜力,避免受到不必要的约束,也希望大学生在创业的过程中能够创造出新的科技成果,或构建起具有较大影响力的企业。可以说大创

项目的开展是比较成功的,在很大程度上提升了学生的创新意识和创业能力,培养出了一批优秀的创新与创业型人才。但是创业型人才培养教育与大创项目推行时间都不长,所以我们不具备丰富的经验,其中自认也存在一些问题,下面文本将就大创项目取得的成效及存在的不足进行阐述。

2.1 大创项目开展中取得的成效

大创项目是受到国家、省(市)、教育部门及学校都非常重视的项目,该项目开展的目的自然是为了培养出具备创新意识与创业能力的人才。在该项目的整个实施过程中,各有关方面都投入了大量的资金支持、以及人力物力的支持,为了推动大创项目的顺利实施及积极发展,各方都做出了很多的努力。国家及相关部门对大创项目进行的投入之大是前所未有的,可见国家对该项目是多么的支持,社会对创新创业型人才是多么的渴求。大创项目涉及到经费支持、项目申报、项目成立、项目实施、取得成果等多个环节,每个环节之间都环环相扣,且涉及到多个部门的人员,所以上级管理部门根据不同的项目事务设立了专门的管理机构,起到了良好的管理效果,积累了很多宝贵且有效的经验,且是该项目的管理体系更加完善。大创项目实施以来逐渐得到了学生们及社会各界的认可,学生的参与度越来越高。大创项目在进一步加强高校创业实践教学、提高学生创业能力及综合素质方面起到了巨大的积极作用。

2.2 大创项目中存在的问题

大创项目固然在推行的过程中获得了不小的成功,其所取得的成果显而易见,但是由于推行时间不长,经验不足,现在仍然存在一些不同的问题。

2.2.1 项目选题有待改进

我们需要明确大创项目的目的是为了培养学生的创新意识及创业能力,希望通过大创项目能带领学生研究出新的科技或其他成果。但是从目前的选题来看,大创项目在选题提交存在有一定的问题,一方面选题提交题目往往缺乏新意,所提交的选题没有实质性的价值和意义,大多停留在前人已经研究过的成果上,或者停留在单纯的理论研究层面,选题缺乏新意、缺乏深度、缺乏实质性。另一方面,由于大学生所闻所见有限,对创新和创业都缺乏了解,容易对大创项目望而生畏,产生退缩心理。为了帮助学生重建信心,导师会主动为学生提供帮助,但是有些教师对学生太过宠溺,在申报选题事宜方面经常为学生代劳,不易于学生

自主性意识的形成与发展, 对于其创新成业能力的形成自然也是不利的。

2.2.2 项目实施硬件设施有待进一步完善

从目前的实际情况来看, 我国大部分高校的实验场地、实验器材与设备都用于教师科研方面, 对于学生开展大创项目没有条件提供过多的支持, 只能用学校现有的硬件设施在大创方面“凑合”, 对于学生科技项目的开展无法提供过多的帮助, 不利于学生在科技研发活动方面取得有效成果。部分高校是因为经费问题所以暂时没有实现大创相关硬件设施的完善工作, 部分高校则是因为对大创项目没有全面而准确的认识, 因此对该项目不够重视, 自然也就对相关的硬件设施完善工作不够重视。

2.2.3 大创师资支持力量有待加强

高校开展大创项目离不开教师的支持, 学生的科研项目也需要在教师的指导与支持下进行。随着大创项目的进步和发展, 学校当中的立项项目越来越多, 有的学校已经有超过一百个的大创项目, 这就对了对师资支持力量有了更多的要求, 导致高效大创项目师资支持力量不足。部分学校虽然教师队伍数量比较充足, 但是由于教师平常也要在日常教学方面投入巨大的精力, 导致在大创支持方面心有余而力不足, 无法向学生提供充足和及时的指导及帮助。

2.2.4 管理力度需要进一步加强

由于大创项目尚处于初级发展阶段, 因此有些高校对该项目的认识并不充分, 对整个项目的管理过程也不够严谨, 部分学校仅仅在项目申报与解题审核方面管理较为严格, 对其他环节则不够重视。导致项目经费管理及项目实施质量管理都不到位, 有些学校甚至对整个项目都缺乏有效管理, 导致最终无法结题, 这是对大创项目及所有支持方的辜负, 也是对资源的极大浪费。

3 校企合作背景下开展大创项目的有效策略

3.1 加深校企合作力度

通过校企合作的实施, 则能够为大学生就业创业搭建良好的平台, 使得大学生就业创业更为便捷。^[3]随着社会的发展与变化, 社会结构发生了较大的变化, 我们从追求发展阶段进入了追求高质量阶段, 对高质量的追求是企业健康可持续发展及社会稳步前进的牢固基石。在这样的建设背景下, 国家和社会对本科人才提出了更高的要求, 教育理念及方式也随之发生了颠覆式的变化。在过去, 社会及企业希望高校培养出能迅速适应企业岗位的人才, 新时代背景下社会更希望学校培养出优秀的创新创业人才, 以满足社会主义建设的需求。在此背景下, 国家和学校都开始注重对学生创新创业能力的培养, 大创项目随之实施。在开展创业型人才培养的过程中, 各大高校也逐渐认识到校企合作的重要性, 各大高校普遍开始于企业进行合作。大创项目是根植于创业本身的, 所以校企合作是推动大创项目进一步发展的基础。为了推动大创项目的进一步发展, 学校应当与企业之间进行更加深层次的合作, 两者之间除了在培养人才方面进行合作之外, 还应该在项目开发及成果转换等多方面进行广度合作。学校实现与企业的深度、广度合作, 能够发挥各自的优势对大创项目提供更为有力的支持, 是大创项目顺利实施、辉煌发展的有力基础。

3.2 进一步完善组织与管理机构

在大创项目的组织与实施过程中, 如何进行有效的管理是一个非常重要的问题。在国家相关部门的要求之下, 成立了大创项目的学校一般都建立了相应的管理机构和管理制度。其管理机构一般包括大创项目领导小组、各部门各环节管理办公室等组成部分。管理机构依据国家法律及相关的支持政策结合大创项目及本学校的实际情况制定出了一系列的规范条例及管理制度。但是无论是管理结构还是管理制度都有其局限性, 都是针对学校内部的大创项目进行管理的, 对于校企合作的大创项目则缺乏有效的管理, 既没有专门的管理机构, 也没有相关的管理制度。相关部门应该就此薄弱环节进行加强建设, 设立专门的校企合作大创项目管理机构, 并制定出完善的管理制度, 通过严格的管理实现大创项目的开展和实施, 取得理想的科研成果。

3.3 加强项目过程管理

现阶段下, 高校普遍对大创项目的选题申报及解题审核较为关注, 给与了较大力度的支持, 进行了严格的管理, 但是对于项目实施的整个过程则不够重视, 缺乏有效的管理。这种不够完善的管理机制会造成项目施工过程中的工作懈怠, 研究工作的时间无效延长等现象, 不利于最终结题的早日实现。不够完善的管理制度, 会导致项目施工过程中存在的问题无法及时发现及解决, 对这个大创项目都产生不利的影晌。学校应该对项目实施过程中的管理问题产生足够的重视, 建立起专门的管理机构, 例如经费管理结构、技术性指导机构等等, 还应建立起严格的管理制度, 为项目的开展保驾护航。

3.4 加强与校外实践活动的联系

高校中的实践教学包括实验教学、创新创业教学、社会实践与企业实习等环节。其中涉及到校企合作的部分就包括实习环节, 这个环节是非常重压的。在实习过程中学生的实践能力及思维能力都能得到提高, 并且对企业及行业的了解进一步加深, 有助于其对整个就业和创业环境有更深刻的认知, 有利于做出更有利的创新创业选择。学校应当帮主学生加强与校外实践活动的联系, 如引导其在企业实习过程中寻找创业支持与创业机会。

4 结语

大创项目是为了提升学生创新创业能力及研发新的科技等成果而提出的, 在项目开展过程中相关高校应该给与该项目应有的支持, 推动该项目的进一步发展。

参考文献:

- [1] 蔡志奇, 黄晓珩. 校企合作视角下大学生创新创业训练计划项目的开展[J]. 高教论坛, 2013, 000(008): 38-40.
- [2] 刘飞, 袁昌来, 李海林, 等. 大学生创新创业训练计划项目实施新思路——基于校企合作模式下的国家级大学生创新创业项目[J]. 教育教学论坛, 2019, 000(043): 43-46.
- [3] 杨晓东. 关于校企合作模式下的大学生就业创业实践创新探讨[J]. 中外企业家, 2019, 632(06): 164-165.

作者简介:

王宝凤(1985.01.13—), 女, 汉族, 职称: 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育, 籍贯: 河北省唐山市玉田县。