

如何运用历史图片辅助初中历史课堂教学研究

张 建

镇江崇实女子中学, 中国·江苏 镇江 212000

【摘 要】随着近些年来新课程改革的不断深化和大力推行,在实际教学工作中,各学科教师不断优化和完善教学观念。历史学科不仅能够促进学生思想观念的正确发展,还对推动世界观的发展具有显著作用。以往传统沿袭的初中历史学科的教学资源已经不能满足新时期学生深入参与历史教学的具体需求。为进一步带给初中生更加良好的历史学习体验,历史教师不断创新教学手段,并在实际教学工作当中发现历史图片的应用价值。因此,本文主要探究如何运用历史图片辅助初中历史课堂教学,以供广大历史教师参考借鉴。

【关键词】历史图片; 初中历史; 课堂教学

历史既是一门人文学科,是义务教育阶段的必修课程,可以开阔学生眼界,又是能够引导击破思维束缚、站在客观角度还原事件本身的思维性教育课程。对于初中阶段的学生而言,身处该阶段的学生思维模式尚未完成成熟,良好有效的历史课堂教学能够推动初中生综合素养的全面发展。合理应用历史图片,不仅可以完善传统历史教学工作当中存在的不足之处,可以为初中生带来令人十分享受的历史学习体验。历史教师若想在实际教学过程之中应用历史图片,必须清楚认识到历史图片本身具备的重要价值。

1 在初中历史教学中应用历史图片的重要价值

1.1 提升学生学习历史的兴趣

兴趣是最好的教师,是提升学习动力的本源,是引导学生积极主动学习历史知识的驱使力量。当教师将学生学习兴趣充分调动起来时,学生才会集中注意力学习,也会投入更多精力主动学习历史知识。在以往传统初中历史课堂教学过程中,教师通常以说教式教学来开展课堂教学工作。历史教材中的知识点对于学生而言,就是一些冷冰冰的文字,并不会引起学生学习的兴趣和欲望。但是在历史课堂上广泛应用历史图片可以让冰冷的文字变得生动立体,为学生带来十分新奇且愉悦的教学体验感。在该教学方式的引导下,学生参与课堂学习的兴趣大幅度提升,课堂教学效率呈直线水平上升^[1]。

1.2 丰富历史教师课堂教学手段

在初中阶段,历史学科与其他学科相比较而言,其本身具备一定特质。初中历史课堂学生能够切实接触到的诸多历史知识点一般都是板上钉钉、盖棺定论的。从表面浅显来看,在初中时期学生往往仅需反复背诵历史知识点就足矣。但若是从发展历史素养角度来讲,在初中历史教学过程中,教师的首要任务是引导学生正确树立历史价值观,让学生经过深思熟虑后,从自身想法出发评价历史事件。为实现教学目的,在实际教学过程之中历史教师需要使用更加丰富的教学资源,灵活运用多样化教学方式。其与传统教育中的说教模式相比,历史课堂运用大量历史图片是直观体现、还原历史现象的表现,通过认真观察,分析和提炼图片中的重要信息,一定程度上提升全体学生课堂参与度,不仅满足学生的课堂学习体验感,还有效提升历史教师的课堂教学质量^[2]。

2 在初中历史教学中应用历史图片的具体策略

2.1 提高学生对于历史图片的分析能力

合理运用历史图片固然可以引起学生的好奇心理,更加愿意学习和接受所学的历史知识,但是,若学生分析图片能力相对较弱,也会对学生学习历史知识产生不良影响,当学生看图片时,若不能透过现象看本质,而是仅注重表面内容,不去深入思考,极易容易导致学生偏离正确学习历史知识的轨道。因此,在历史课堂教学中,教师应注重讲解历史图片,利用提问方式循序渐进的

帮助学生理解图片所表达的真实含义,并对其展开详细分析,为学生奠定一定基础的情况下,再让学生自行理解图片含义,同时教师还需要对学生的发言做出修正,并进行补充说明,还可以让学生通过多媒体展示出的图片,利用课后时间翻阅资料,做出调查,加深其对于所学知识内容的记忆。这样不仅可以提升学生对于历史图片的实际理解能力,还可以在课堂教学中充分发挥历史图片的作用,促使学生历史成绩全面提升,更加喜爱历史课程^[3]。

例如,在学习中国近代史内容时,在历史教材当中,为详细描述中国当时社会现状,配以大量生动形象的图片,若学生不具备较强分析能力,并不能从图片中获取到实质性的内容,只觉得当时国家处于十分落后状态,这样并不能达到学习历史的真正意义。全面提升学生图片分析能力,了解到图片中表达的深层次内容,引发学生更深入的思考,从历史中获取宝贵经验并总结教训,这才是历史课堂应用图片的真正意义所在。

2.2 结合教材内容合理选择历史图片

在初中历史教学工作当中,若想更好应用历史图片,教师必须做好图片选择这项工作,为切实保证学生学习效率和开展课堂教学工作的进度,在选择图片时,教师必须从学生实际情况出发,同时还需要重视选择的历史图片与历史教材内容是否具有较高契合度。合理利用历史图片既能够降低学习和理解历史知识的难度,又可以拓展学生自身知识视野,同时结合所选图片还能让学生对历史教材知识内容产生更加深入的思考。

例如,在讲授“南京大屠杀”这部分历史内容时,若历史教师直接选择当时真实还原历史的史料图片,过于血腥的历史纪实内容十分容易引起学生心理方面的不适,因此,历史教师合理选择历史图片,才可以真正发挥出应用图片展开课堂教学的重要价值。

3 结语

综上所述,在学生成长过程中,学习历史知识会对学生历史价值观产生十分深远的影响。在实际教学过程之中,必须从学生实际情况出发,合理选择历史图片,不仅可以使教材内容更加具有活力,还能带给学生一些美感。在教授历史知识时,充分发挥出图片自带的辅助作用,既能够充实课堂内容,又可以学习到更加深层次的历史知识内容,为学生未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 李彩艳. 试论如何有效运用历史图片辅助初中历史课堂教学[J]. 成功(教育), 2013, 000(011): 35-35.
- [2] 程刚. 试论如何有效运用历史图片辅助初中历史课堂教学[J]. 文理导航, 2013(14): 78-78.
- [3] 陈建波. 试论如何有效运用历史图片辅助初中历史课堂教学[J]. 好家长, 2015, 000(037): P. 131.

作者简介: 张建(1984.08—)男,汉族,籍贯:江苏南通,职称中学一级,本科学历,研究方向:初中历史教育。