

# 校园文化与新时期中职学生管理探索研究

刘振华

青岛海洋技师学院, 中国·山东 青岛 266002

**【摘要】**中职学生的管理作为我国现代化职业教育当中不可或缺的一部分,做好中职学生的管理与教育,要从调整中职校园文化开始入手。但是目前的校园文化与新时期中职学生管理仍然存在一定的问题,本文将从这些问题着手,探讨如何做好中职学生的管理工作以及如何为其营造良好的校园文化,让中职学生能够在良好的校园文化氛围的烘托之下不断提高自身素质。

**【关键词】**校园文化; 学生管理; 中职教育

在经济不断发展的背景之下,新时期对于高素质人才的要求也在逐渐提高,中职学生则是职业教育当中的不可或缺的一些重要组成成分。因此,我国教育部应该与职业中学的相关管理人才进行沟通,制定一套符合当下中职学生教育及管理工作的管理制度。制度制定之前,要对当前中职学生管理当中存在的问题进行探讨,针对这些问题制定相对应的解决措施,并将其融入到制度当中,通过管理制度来强化对学生的日常管理工作调整校园风气。

## 1 为什么要加强中职学生的管理工作

做好一个学校的学生管理工作,是做好该校管理工作的重要前提,因为学校当中最主要的构成人员就是学生,因此中职学校更应该做好学生的管理工作。而且做好中职学校的学生管理工作,与学生后期进入职业生涯之后的各种心理素质,职业技能有很大的关系<sup>[1]</sup>。

从当前我国的形势发展来看,目前国家对于职业素质人才的培养重视程度在不断提高,对于职业素质人才的招收比例也在逐渐扩大。因此这对进入职业学校的学生来说,是一个很好的发展前景。而且随着我国经济社会不断向前发展,当前社会上一些岗位对于职业人才的需求也在逐渐增大。因此,一些中职学校招生学生的录取分数线也在逐年降低。基于此种情况,一些选择就读于中职学校的学生,大多数都是初中阶段学习不好的学生。因为其在学习上以及生活上都缺乏自主性,所以与同届毕业之后进入普通高中的学生相比,中职学校的学生生源质量将会更低。在上述背景之下,中职学校的学生会从心理上对学习产生抵触,而且有一部分中职学校的学生在选择就读于中职学校之前,对于自己将来要从事什么职业并没有明确的规划,对于进入中职学校所学专业也不清晰,不了解,大多数情况下都是由其父母做决定的。所以大多数中职学生在校期间都表现出迷茫,焦虑,不知所措的状态。因此基于此种情况,做好中职学校的学生管理工作显得更为重要<sup>[2]</sup>。而在做学生管理工作过程当中,尤为重要的是要加强学生心理建设工作。学生管理工作任负责人应该让学生从心理上培养自信自律自强的心理状态,除此之外,还应该给予学生更多的关怀与鼓励,通过日常对学生的观察,让其选择自己最感兴趣的专业,并朝着该项专业努力,提升其职业技能,为将来步入社会奠定良好的基础。除此之外,负责中职学校学生管理的工作人员还应该鼓励学生努力学习,通过评奖评优的制度来激励学生形成互相竞争的学习氛围,从而使得整个中职学校的校园文化得到更进一步的提升。

## 2 当前中职学校学生管理工作当中存在的一些问题

### 2.1 缺乏先进的管理理念

很多中职学校学生管理工作之所以不能够取得令人满意的结果,主要是因为中职学校的学生管理者缺乏先进的管理理念。这是因为中职学校的学生管理者在对实行管理时,只是一味的强调来管住学生,但是其所制定的种种制度,并没有考虑到学生的实际要求。而且在某一方面对学生如果管理的太过严格,就会使学生产生叛逆心理,这样不仅仅不能取得很好的管理效果,反而还会使得管理水平呈现下降的趋势。另外,中职学校教师在对学生进行管理时,对其言行举止仪容仪态都有

过于严格的要求,使得学生在追求自我风格的过程当中受到阻碍,因此学生会私下对于该项管理制度进行反抗<sup>[3]</sup>。其次,教师通过制定一些管理制度来管理和约束学生,使得学生在该项制度长期的压抑管理之下形成思维定式,缺乏创新意识。

### 2.2 管理过程当中不重视学生的心理健康

很多学生之所以选择来中职学校,是因为其在初中阶段学习成绩不理想,在学习上缺乏自主性,独立性。而有一部分中职学校的老师,在对学生管理过程当中,通过此事件来打压学生,这种管理措施会严重打击学生的自信心与自尊心,会给学生管理工作造成适得其反的效果。另外,在学生管理工作过程当中,有一部分中职学校对于学生的管理工作只是停留在形式上,而并未采取一些实际的措施。除此之外,中职学校老师对学生管理时,往往采用批评惩罚的管理措施,这样会对学生的心理健康造成严重的影响。除此之外,还会使学生在步入社会之后,不能够以更加积极自信的态度去迎接社会带来的挑战<sup>[4]</sup>。更有甚者,还会给学生的心理上造成极大的伤害及阴影,使学生一直活在自卑的氛围当中,给学生的人格上造成了严重的影响。

### 2.3 学生缺乏自我管理意识

中职学校的学生管理工作之所以难度很大,除了教师的原因,还有学生自身的原因。因为中职学校的生源素质普遍较低,所以其在学习上以及生活上的自主性都较低,在学习过程当中所遇到的困难和问题也更加复杂。有的学生对于学习丧失了信心,从来不会产生主动学习的想法,更有一部分学生沉迷于网络,被网络上的一些虚假信息所迷惑。有的学生是沉迷于网络游戏,而有的学生则是被一些网络兼职所欺骗。除此之外,学生还不能够充分的利用课余时间提升自己,而是一味的沉浸于网络,通过长时间网络文化的洗礼,使得学生在自我管理方面更加缺乏约束<sup>[5]</sup>。所以说,学生缺乏自我管理意识,使得中职学校的学生管理工作难度更大。

## 3 如何改进学生管理工作

做好新时期中职学校的学生管理工作是一项非常艰巨的任务。但是如今中职学校的学生管理工作仍然面临许多的问题。针对上述提到的三类问题,本文将给出三项具体的改进措施,希望能够为提升学生管理工作的质量,给出一定的参考性意见。

### 3.1 不断学习去优化管理理念

由于一些中职学校的教师以及学生管理工作处的总负责人缺乏先进的管理理念,从而导致学生管理工作的难度逐渐增大,因此为了改善这一情况,需要中职学校的教师或者总负责人派些专门老师去学习一些先进的管理经验。学习的场所可以是一些管理经验比较丰富的企业或者是高校。在学习的过程当中,要通过长期考察来参考该管理经验,是否对中职学校的学生适用。另外,在学习过程当中,还应该与该企业或者高校的负责人进行沟通。除此之外,还应该与被管理的学生进行适当的交流,通过交流来对比这些被管理的人员和中职学校的学生有哪些共同点。另外,中职学校的负责学习的成员要定期更换,而且学习是一个长期的过程,需要不断的去交流,不断的去学习一些新的管理经验,并通

(下转182页)

通时,要注重对于学生爱岗敬业和劳动教育相关的课程学习,在实习中培养精神,领悟使命,认识岗位。通过这一系列的课程设计,让学生在具体的劳动中体会到劳动教育的目的,提升自我素养,成就个人技能,从而成为一个合格的有技能的人。

### 2.3 组织多种劳动教育实践活动

在高职院校的劳动教育实践活动中,不是只有校外实习,还有很多其他的教学形式有待发掘。在劳动教育这一项现实性较强的教育版块,对于实践活动的需求是巨大的<sup>[4]</sup>。在开发实践活动形式的时候,需要院校老师从学生自身的专业水平出发,以劳动教育的目的为导向,实现学生劳动教育全方位开展。在活动形式方面,高职院校应该利用现在发展正热的信息化平台,将信息化技术与传统的实践活动结合起来,从而提升实践活动的丰富度和学生的参与度。当然,在信息化平台的选择上,学校要积极进行问卷调查,了解本校学生的爱好和主要的信息化渠道,从而有针对性的进行信息化平台与劳动教育的结合,让劳动教育以学生喜欢的方式出现,提升学生对本课程的喜爱程度。

在实践活动的资源对接方面,学校要从自身的专业设置和人才发展目标出发。与最符合学校劳动教学目的单位对接,将学生就业和实践活动的设计都考虑进去,让学生在有效的时间内最大化的提升。当然,在实践活动中,还是要注重学生劳动教育的培养,让学生在具体的实践中体会到劳动的本质和未来进入社会所需要的劳动精神。此外,高职院校与企业合作的模式不仅限于去企业实习,还可以让企业组织成熟的技师来院校举办讲座。讲座的内容要围绕劳动教育开展,让这些优秀的技师与学生聊聊在职业场中有劳动意识是如何受人尊敬的,以及自己在培养自己的专业技能方面吃了那些苦。通过将这些活生生的例子展现在学生们面前,提升学生对于劳动教育的意识,唤醒学生们内心深处对于劳动的热爱和敬佩,从而规范自己的行为。还可以组织学生进行“走进大国工匠的一天”这样的活动,通过让学生与已经成为技术领头人的技工进行交流学习,观察他的一天,从而让学生了解到专业技能是怎样练就的,如何在平凡的生活中坚持日复一日的学习工作,从而成长为一个有担当的大国工匠。

### 2.4 生活场景教育化

(上接180页)

过学习来提升自我管理水平的老师,回到学校之后,要根据自己所观察到的一些学习经验来进行筛选,因为有一些先进的管理经验,可能并不适用于中职学校的学生管理工作。要做好中职学校的管理工作,应该根据本校学生的特色以及整体素质,通过参考这些先进的管理经验,制定出一套属于自己的管理经验。

### 3.2 做好学生的心理辅导工作

中职学校学生是一个比较特殊的群体,前文中已经提到,其之所以选择来中职学校,多半是因为初中阶段的学习成绩比较差。所以大多数中职学校的学生会在学习上产生自卑,抵触等一系列负面情绪。而中职学校的老师要想使学生管理工作的质量整体得到提高,就需要做好学生的心理辅导工作<sup>[6]</sup>。有条件的中职学校可以聘请专业的心理辅导人员来与学生进行沟通交流,没有条件的中职学校则可以通过鼓励式教学法,在与学生的相处过程当中,不论是技能上,学习上,生活上都给予学生以鼓励使其提高自信心。

最后,在学生的管理过程当中,还应该加强安全管理工作,多多召开安全主题班会,为学生普及一些常用网络诈骗手段,让学生文明安全上网,保护个人安全以及个人财产安全。

## 4 结语

做好中职学校的学生管理工作,应该与营造良好的校园文化

劳动教育最主要的学习场景应该是在生活当中,劳动从生活中来就应该回归到生活中去<sup>[5]</sup>。将劳动教育的场景放在生活当中,才能真正的体现劳动教育的目的。在具体的实施过程中,老师可以在班级文化建设的过程中凸显出劳动教育版块。同时在校园建设、学校标语方面强调劳动教育,从而形成良好的校风班风。通过这些生活场景的教育化,让学生了解到劳动教育的内涵和学校对于劳动教育的重视程度,从而形成良好的校园文化和学生学习氛围。此外,还可以进行角色扮演,让学生在文化建设的时候加入进来,与其他同学共同成为劳动教育文化的推动者和创造者。从而与学校、老师、同学建立深深的连接,提升自我价值和劳动意识。同时,可以在学校中开展一系列与劳动有关的评比活动,从而强化生活场景,让学生养成热爱劳动的好习惯。

## 3 结语

作为技能教育培养中很重要的一部分,高职院校承担着国家技术人才的培养任务。而技术型人才最重要的就是要有吃苦耐劳的意志品质和坚持不懈的工匠精神。而这些都是劳动教育的范畴。所以学校要加强对学生的劳动教育,在实践活动中培养学生的意志品质,提升学生的劳动意识。在培养的过程中,学校和老师要加强对劳动教育形式的探索,及时开展校外的实习,同时也要将生活化的场景引入到劳动教育中来,从而从各个角度提升学生的劳动意识,成长为全面的技术型人才。

### 参考文献:

- [1]王永秋.高职院校思政课实践教学劳动育人机制研究——以上海出版印刷高等专科学校为例[J].贵阳学院学报:社会科学版,2019(3):25-28.
- [2]康明己.高职院校实践育人模式构建途径浅探[J].学校党建与思想教育(高教版),2017.
- [3]汪永智.用科学发展观引领中职学校德育工作迈上新台阶[J].中国职业技术教育;2010,10.
- [4]蒋海彬.对如何开展中职学生德育工作的思考[J];现代阅读(教育版),2011,11.
- [5]叶蓉.新时代高职院校劳动教育现状调查与对策研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,033(003):92-93,105.

相结合。尤其要加强对于中职学校学生心理疏导工作的重视,通过技能培训,生活指导,学习辅导相结合的原则,使学生能够更加积极的去面对自己所学的专业。除此之外,还应该多举办一些校园文化艺术节,鼓励学生多多参与,通过才艺展示等一系列活动去不断提升学生的自信心。最后还应该通过举办各种文化活动来提升同学之间的凝聚力,从而使其养成良好的团队意识。只有中职学校的老师与同学共同努力,才会使得中职学校的学生管理工作取得良好的进展。

### 参考文献:

- [1]彭盛宏.校园文化与新时期中职学生管理探索研究[J].科教文汇(中旬刊),2007(12):234-234.
  - [2]夏敏,徐爱芹.校园文化与新时期中职学生管理探索研究[J].
  - [3]王帅.新时期校园文化建设背景下中职学生管理探索研究[J].十三五规划科研2018.
  - [4]郭欣欣,陈浩.新时期校园文化建设背景下高职学生管理探索研究[J].幸福生活指南28.
  - [5]神惠芳.新时期校园文化建设背景下中专学生管理研究[J].科学咨询24.
  - [6]马洪慈.浅谈中职校园文化与中职学生管理工作[J].引文版:教育科学,2015,7:152-152.
- 作者简介:**刘振华(1977.11-),女,汉,山东烟台人,本科,讲师,主要从事学生管理。