

实践育人视域下高职院校劳动教育模式及实施路径思考

王 越

湖北职业技术学院, 中国·湖北 孝感 432000

【摘 要】高职院校作为大学教育的重要组成部分,在整个教育体系中和普通教育具有同等重要的地位。在高职院校中,主要的培养目标就是要为社会贡献技能型、实用型的人才,这些人才均为劳动属性较强型人才。但是当前的高职院校教育模式越来越偏向于理论教学,在劳动教育上重视程度不够,从而导致在培养劳动型人才的高职院校在最重要的环节缺失。这对于学生的培养和教学体系的建立是非常不利的。而实践育人是目前最贴近实际且能够有针对性解决目前高职院校这一问题的教育模式。因此,本文就从高职院校的教学现状出发,在实践育人的视域下探讨高职院校的劳动教育模式和实施策略。通过这些研究,为高职院校的教学提供新的教学思路。

【关键词】实践育人; 高职院校; 劳动教育; 策略

引言

在社会对劳动人民大加赞赏和弘扬的时代,劳动技工尤其是具有一技之长的劳动工匠备受尊敬。而作为专门培养有一定专业技能的劳动者的高职院校,是这些劳动者技能的来源。所以高职院校应该承担起为社会培养高级技术人才的责任。尽管责任重大,但是目前高职院校的教学培养体系并没有达到社会对高职院校的要求,这其中很重要的就是劳动教育缺失,从而使学生没有一定的动手和实操能力。这也就失去了高职院校培养人才的初衷。面对这一情况,高职院校非常需要改善现有的教学模式,从实践育人的角度增加教学体系中的劳动教育版块,从而让高职院校发挥它应有的作用。

1 高职院校的实践教学现状

实践教学指的就是将知识的学习放在具体的实践中,通过一些实践活动增加学生对知识的理解程度和参与程度^[1]。相比于大学教育,高职院校的院校性质和对人才的培养目标决定了高职院校在实践教学方面要投入更多、重视程度更大。在高职院校中,实施实践教学的具体做法通常是组织学生进行劳动实践,让学生参与到劳动教育中去,从而培养学生的工作技能和勤奋品质。这也是对学生思想的一个引导,让学生正确的看待劳动,以正确的心态和状态进入到社会中去,发挥自己在学校学到的技能。

虽然高职院校的定位和实践教学的教学目标很美好,但是在实际实施过程中还存在一些问题阻碍了高职院校的实践教学的实施。首先,虽然高职院校的教学理念和教学目的很清楚,要进行劳动教育和实践教学,但是在具体实施的过程中,劳动教育就被忽视了。而把教学的重点放在了专业技能的培训和提升就业率上了。将劳动教育等同于理论知识的学习。这就导致了学生缺乏劳动教学,减少了对劳动的概念和意识,从而没有相关的意志品质。其次,劳动教育最为一种很抽象的教育概念,在课程的设计与实施上都存在一些模糊性。这就导致高职院校在课程设计上没有针对性,对于课程评价也没有明确的标准。这些都影响了高职院校在实践角度下的劳动教育。

2 实践育人角度下高职院校的劳动教育模式的实施策略

2.1 多维度教学

高职院校在培养学生的劳动意识方面的重要性不言而喻^[2]。但是就目前高职院校在劳动教育方面的探索来看,对于劳动教育的教育模式和教育体系还十分模糊,在课程设计上还没有提升到一定高度。由此导致的现状是,劳动教育的教学模式单一,教学形式趋于理论化,没有实际操作支撑,和其他科目的融合程度较低。因此,鉴于高职院校的育人目标和劳动教育的现状,非常需要提升劳动教育的教学模式,提升课程的多样性。

提升课程的多样性方面可以将劳动教育与素质教育结合起来。先让学生了解到劳动教育的内涵,然后在具体的实践教学中让学生体会到劳动教育的意义。同时,在劳动教育的课程上将劳动中蕴涵的优秀品质凸显出来,还可以设置特殊奖项鼓励在劳动教育课程中表现良好的同学。从而培养学生的意志品质和劳动理念。此外,在劳动教育的课程设计上还可以与专业课结合起来。专业课作为高职院校教学中的重点,在课程设计中有很大的占有比例。所以将劳动教育与专业课结合起来就能很大程度上提升劳动教育的教学占比,从而提升学校对于劳动教育的重视程度。更能让学生了解到劳动的意义,从而培养自身良好的意志品质。当然,在劳动教育的实施中与思想政治课的结合也是非常有效的教学方式。劳动教育虽然抽象,但是培养目的很明确。就是要提升学生的劳动技能和劳动意识,从而让学生在毕业之后能够很好的在岗位上发挥自己的作用。而思想政治课程在教学目的上与劳动教育是统一的,是要培养学生良好的意志品质,从而形成爱岗敬业的良好品德。所以,将劳动教育教学与其他课程教学结合起来,能够拓展劳动教育的教学维度,提升劳动教育的课程占比,进一步提高劳动教育的重要性。

2.2 开展校外实习

对于高职院校的劳动教育,最重要的特征就是要在实践中进行^[3]。而在现有的高职院校,劳动教育变成了和思想政治教育一样的理论学习课程,对于劳动教育的初衷没有很好的体现。因此,在现有的高职院校的劳动教育中,需要多增加一些实践活动,从而提升劳动教育的水平,达到劳动教育的目的。而在众多的劳动教育实践活动中,最应该的增加的就是校外的实习,形成校内理论知识教育校外劳动教育实习的联动教育局面,实现理论与实际结合的教学模式。

在开展校外实习的时候,高职院校在实习科目和实习机会上要加以把控,让这些实习经验与学生们的就业联系起来,从而提升学生未来对社会的适应能力。在校外实习方面,首先学校要积极征求学生的意见,在地区和专业上做到相关联。同时在培养目标上,不仅对学生是技能的培养,还要突出表现劳动教育,将劳动意识和劳动能力的培养作为实习的重点。这对于学生来说,既增加了学生以后的就业渠道,又能够在思想道德上的到提升,从而起到引导教育的目的,提升学生竞争力。其次,校外实习需要学生们走出校门,去到一个完全陌生的地方。所以在进行分组的时候要积极考虑学生之间的相关性,让学生们跟自己熟悉信任的在一起,从而提升学生在实习中的积极性和主动性。最后,校外实习的主要任务是要将校内教育与校外实践结合起来,从而提升学生的劳动教育意识和爱岗敬业精神。所以在与校外合作单位沟

通时,要注重对于学生爱岗敬业和劳动教育相关的课程学习,在实习中培养精神,领悟使命,认识岗位。通过这一系列的课程设计,让学生在具体的劳动中体会到劳动教育的目的,提升自我素养,成就个人技能,从而成为一个合格的有技能的人。

2.3 组织多种劳动教育实践活动

在高职院校的劳动教育实践活动中,不是只有校外实习,还有很多其他的教学形式有待发掘。在劳动教育这一项现实性较强的教育版块,对于实践活动的需求是巨大的^[4]。在开发实践活动形式的时候,需要院校老师从学生自身的专业水平出发,以劳动教育的目的为导向,实现学生劳动教育全方位开展。在活动形式方面,高职院校应该利用现在发展正热的信息化平台,将信息化技术与传统的实践活动结合起来,从而提升实践活动的丰富度和学生的参与度。当然,在信息化平台的选择上,学校要积极进行问卷调查,了解本校学生的爱好和主要的信息化渠道,从而有针对性的进行信息化平台与劳动教育的结合,让劳动教育以学生们喜欢的方式出现,提升学生对本课程的喜爱程度。

在实践活动的资源对接方面,学校要从自身的专业设置和人才发展目标出发。与最符合学校劳动教学目的单位对接,将学生就业和实践活动的设计都考虑进去,让学生在有效的时间内最大化的提升。当然,在实践活动中,还是要注重学生劳动教育的培养,让学生在具体的实践中体会到劳动的本质和未来进入社会所需要的劳动精神。此外,高职院校与企业合作的模式不仅限于去企业实习,还可以让企业组织成熟的技师来院校举办讲座。讲座的内容要围绕劳动教育开展,让这些优秀的技师与学生聊聊在职场中有劳动意识是如何受人尊敬的,以及自己在培养自己的专业技能方面吃了那些苦。通过将这些活生生的例子展现在学生们面前,提升学生对于劳动教育的意识,唤醒学生们内心深处对于劳动的热爱和敬佩,从而规范自己的行为。还可以组织学生进行“走进大国工匠的一天”这样的活动,通过让学生与已经成为技术领头人的技工进行交流学习,观察他的一天,从而让学生了解到专业技能是怎样练就的,如何在平凡的生活中坚持日复一日的学习工作,从而成长为一个有担当的大国工匠。

2.4 生活场景教育化

(上接180页)

过学习来提升自我管理水平。被派去学习的老师,回到学校之后,要根据自己所观察到的一些学习经验来进行筛选,因为有一些先进的管理经验,可能并不适用于中职学校的学生管理工作。要做好中职学校的管理工作,应该根据本校学生的特色以及整体素质,通过参考这些先进的管理经验,制定出一套属于自己的管理经验。

3.2 做好学生的心理辅导工作

中职学校学生是一个比较特殊的群体,前文中已经提到,其之所以选择来中职学校,多半是因为初中阶段的学习成绩比较差。所以大多数中职学校的学生会在学习上产生自卑,抵触等一系列负面情绪。而中职学校的老师要想使学生管理工作的质量整体得到提高,就需要做好学生的心理辅导工作^[6]。有条件的中职学校可以聘请专业的心理辅导人员来与学生进行沟通交流,没有条件的中职学校则可以通过鼓励式教学法,在与学生的相处过程当中,不论是技能上,学习上,生活上都给予学生以鼓励使其提高自信心。

最后,在学生的管理过程当中,还应该加强安全管理工作,多多召开安全主题班会,为学生普及一些常用网络诈骗手段,让学生文明安全上网,保护个人安全以及个人财产安全。

4 结语

做好中职学校的学生管理工作,应该与营造良好的校园文化

劳动教育最主要的学习场景应该是在生活当中,劳动从生活中来就应该回归到生活中去^[5]。将劳动教育的场景放在生活当中,才能真正的体现劳动教育的目的。在具体的实施过程中,老师可以在班级文化建设的过程中凸显出劳动教育版块。同时在校园建设、学校标语方面强调劳动教育,从而形成良好的校风班风。通过这些生活场景的教育化,让学生了解到劳动教育的内涵和学校对于劳动教育的重视程度,从而形成良好的校园文化和学生学习氛围。此外,还可以进行角色扮演,让学生在文化建设的时候加入进来,与其他同学共同成为劳动教育文化的推动者和创造者。从而与学校、老师、同学建立深深的连接,提升自我价值和劳动意识。同时,可以在学校中开展一系列与劳动有关的评比活动,从而强化生活场景,让学生养成热爱劳动的好习惯。

3 结语

作为技能教育培养中很重要的一部分,高职院校承担着国家技术人才的培养任务。而技术型人才最重要的就是要有吃苦耐劳的意志品质和坚持不懈的工匠精神。而这些都是劳动教育的范畴。所以学校要加强对学生的劳动教育,在实践活动中培养学生的意志品质,提升学生的劳动意识。在培养的过程中,学校和老师要加强对劳动教育形式的探索,及时开展校外的实习,同时也要将生活化的场景引入到劳动教育中来,从而从各个角度提升学生的劳动意识,成长为全面的技术型人才。

参考文献:

- [1]王永秋.高职院校思政课实践教学劳动育人机制研究——以上海出版印刷高等专科学校为例[J].贵阳学院学报:社会科学版,2019(3):25-28.
- [2]康明己.高职院校实践育人模式构建途径浅探[J].学校党建与思想教育(高教版),2017.
- [3]汪永智.用科学发展观引领中职学校德育工作迈上新台阶[J].中国职业技术教育;2010,10.
- [4]蒋海彬.对如何开展中职学生德育工作的思考[J];现代阅读(教育版),2011,11.
- [5]叶蓉.新时代高职院校劳动教育现状调查与对策研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,033(003):92-93,105.

相结合。尤其要加强对中职学校学生心理疏导工作的重视,通过技能培训,生活指导,学习辅导相结合的原则,使学生能够更加积极的去面对自己所学的专业。除此之外,还应该多举办一些校园文化艺术节,鼓励学生多多参与,通过才艺展示等一系列活动去不断提升学生的自信心。最后还应该通过举办各种文化活动来提升同学之间的凝聚力,从而使其养成良好的团队意识。只有中职学校的老师与同学共同努力,才会使得中职学校的学生管理工作取得良好的进展。

参考文献:

- [1]彭盛宏.校园文化与新时期中职学生管理探索研究[J].科教文汇(中旬刊),2007(12):234-234.
 - [2]夏敏,徐爱芹.校园文化与新时期中职学生管理探索研究[J].
 - [3]王帅.新时期校园文化建设背景下中职学生管理探索研究[J].十三五规划科研2018.
 - [4]郭欣欣,陈浩.新时期校园文化建设背景下高职学生管理探索研究[J].幸福生活指南28.
 - [5]神惠芳.新时期校园文化建设背景下中专学生管理研究[J].科学咨询24.
 - [6]马洪慈.浅谈中职校园文化与中职学生管理工作[J].引文版:教育科学,2015,7:152-152.
- 作者简介:刘振华(1977.11-),女,汉,山东烟台人,本科,讲师,主要从事学生管理。