

中职院校学生职业体验活动初探

张凤杰¹ 陈 星²

1. 内蒙古赤峰市农牧学校, 中国·内蒙古 赤峰 024005

2. 内蒙古赤峰学院文学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

【摘要】中职院校学生职业体验活动是一种综合活动实践方式,它不仅可以提高学生的职业意识,还能培养学生分析问题和解决问题的能力。职业体验的探索过程可以为学生创造自我价值的实现条件,也使学生能在今后的职业选择和职业规划中做出更充分的准备。因此,不管是学校还是学生个人都应该意识到职业体验活动的重要性,进而帮助学生正确认识自我和社会,解决其在择业和成长过程中可能遇到的一些问题,把握问题出现的原因,有力的推进祖国创新人才的培养。

【关键词】中职院校; 职业体验; 学生

引言

21世纪以来,随着社会经济的发展和科学技术的进步,我国各项事业都取得了举世瞩目的成就,尤其是教育事业取得了丰硕的发展成果,而中等职业教育作为我国教育的重要组成部分也进入了发展新时期。

中等职业教育是职业技术教育的一部分,其目标是培养具有良好职业道德及科学文化知识,并具备一定现代化生产技能的工人,它担负着就业与升学的双重使命。需要说明的是:虽然近些年我国的职业教育取得了一定成就,办学条件、师资水平等都进一步得到了改善,但职业教育的社会认可度依然较低,歧视职业教育的观念仍没有得到改变。造成这样的原因包括多方面,而原因之一则是中职院校学生质量与普通中学相比存在一定差距。基于此,中职院校应完善教学模式,提高教学质量。中职院校的培养目标是以就业为导向的,所以,“职业体验”对于中职学生的重要性不言而喻,相比我国其他类院校,中职院校理应在职业体验教育上做得更好。在培养学生时,如果我们只是依靠课堂上理论知识的灌输,不关注其如何运用,那将无法真正提高学生的实践能力;因而,我们不仅要让学生学好相关的专业理论知识,更重要的是要培养他们的实践操作能力,例如通过职业体验活动让学生进入岗位进行职业体验,训练他们的动手能力和操作技能,增强其职业意识,培养他们的职业素养和对职业的情感。“职业体验”简单来说就是指:以学生就业为导向,学校通过与各行业建立联系,为学生提供职业情景,让学生在专业老师的带领和指导下,进入各行各业进行职业体验,了解行业详情,熟悉机器操作,使学生在职业体验中提高自身职业素养。其本质就是使学生通过体验学习建立起学习生活与职业生活的联系。

1 中职学生职业体验现状

当前,我国中职院校毕业的学生其职业能力十分有限,总体上难以达到被社会和企业所认可的从业人员的相关要求。尽管也出现了一些凭着脚踏实地的态度和乐观敬业的精神以及谦虚谨慎的作风在工作中取得可喜可贺成绩的优秀毕业生;但仍存在大量职校毕业生缺乏积极向上的态度和志向远大的抱负,同时缺乏基本的职业素养。当前,社会对中职院校毕业生的总体评价不高,这表明我国职业教育存在许多问题有待解决。

就目前来说,中职院校招到的大多数是中考落榜、无路可走的孩子;要么就是不好好读书,初中没有读完的孩子;要么就是不想学习、父母无法管教被送进来的孩子;还有一些是农村孩子,家里经济条件不好,只能选择进入职业院校读书。这些学生当中,大多数孩子的基础和学习习惯很差,自我管理意识低下、没有学习自觉性,学校若不给学生提供相应的职业指导和开展相应的职业体验活动来吸引学生的学习兴趣,加深学生的职业认识,学生

入学后将无法把专业课程与未来的就业岗位相联系,缺乏学习动力,过一天是一天,没有理想和目标,最终可能一无所成。所以,我们要想提高中职学校的学生专业水平和就业率,有必要从加深学生的职业认识和职业体验入手,引导中职学生认识自我和社会及其自身的职业规划、发展方向,从而制定计划、树立目标。

2 中职学生职业体验的必要性及意义

中职院校的目标是培养具有良好职业道德和科学文化知识,并具备一定现代化生产技能的技术工人,因此,中职院校的学生面临的是毕业后从事技术工作岗位的任务,也就是说,学生需要实现从学校教育到社会实践的转变。学生由在校教师指导进而转变为独立进行工作,这对学生来说无疑是个巨大的挑战。学生在学校学习的专业知识多具有基础性、典型性和稳定性,而工作中遇到的各方面问题,尤其是技术方面的问题很可能是复杂的、多样的和变化的。因此,要想使中职学生就业后能够更好的适应工作,更好地解决实际工作中遇到的问题,只能通过加强学生在校期间的职业体验和实践活动来提高学生的专业素养和分析问题、解决问题的能力。

第一,职业体验可以帮助学生提高自我认识,树立职业意识。现代中职教育是以就业为导向,以培养具有良好职业素质、科学文化知识以及实践能力的技术型人才为主要目标的教育。随着经济的发展和科学技术的提升,社会各行各业不仅仅需要专业型、技术型人才,还对其职业素养有了更高的要求。怎样才能培养学生的职业素质呢?笔者认为:除了学校的专业课程和技能内容的学习外,关键在于职业意识的培养。而学生就通过职业体验活动来明确自己的职业需求和优势,在职业体验中基于自我感知和自我观察来确定自己竟将想要什么,通过自我反思进行自我评价,不断加深对自己的了解,正确的自我认知和自我定位是影响未来职业选择和职业规划的关键因素。同时,在这一过程中还能不断提高学生的职业意识,培养学生的职业兴趣。

第二,职业体验能够使学生正确地认识职业世界。为什么经常有人抱怨自己选错行呢?原因主要有两个:一是对自己本身不了解,二是对职业世界不了解。如果在校期间有大量的机会进行“职业体验”,既能充分认识自我,又了解职业世界,知己知彼,才能正确择业。对自我的认识,主要有兴趣、气质、性格、能力几个方面。但光有兴趣是不行的,还要有相应的职业能力。而通过职业体验,可以使学生理解职业角色之间相互关系和影响,透过不同的职业角色,迈向人生多元目标。职业体验其本质就是通过实践将学习生活与职业生活密切联系起来。

第三,职业体验对培养学生的职业素养有积极作用。国家一直以来实行的科教兴国人才强国战略,作为中职学校有责任和义务培养一批优秀的符合社会需求的高素质人才,坚持以人为本的

教育理念,通过职业体验教育,让学生具备健康的身体和心理素质,树立正确价值观。在学习和生活中培养独立性、学会分享、感恩、勇于承担责任,才能在激烈的实践竞争中立足。若学生不具备这些好的基本道德素质,那么整个工作团队的人员质量也会下降,对外竞争力也会减弱,久而久之会被用人单位淘汰,这对个人的职业发展是很不利的。

职业体验活动不仅可以使学生在职业选择和职业规划中做出更充分的准备,还有利于自我价值的获得。同时,在这个科技飞速发展的时代,社会发展对人才的培养提出了更高层次的要求。中职教育理应尽快适应社会发展的需要,以期培养出高素质、高质量、高技能的应用型人才。因此,必须改变以往以理论知识为主的填鸭式教学,加强职业体验活动,从而锻炼学生的动手能力、培养学生的专业技能。因此,不管是学校老师、学生本人、还是学生家长,都应该意识到职业体验活动的重要性,帮助学生正确的认识自我和社会,解决在择业和成长过程中可能遇到的一些问题,把握问题出现的原因,有力的推进祖国创新人才的培养。

3 开展中职学生职业体验的有效途径

3.1 树立学生正确的职业观

就目前的职业教育而言,学生通常只有在大学、专科、职业学校才有机会参与一些有关职业教育的讲座和会议,参加一些职业体验活动或职业招聘会,然而这时才接触职业教育未免有些为时过晚。学生可能还没有真正了解自己究竟适合什么工作时就面临毕业就业的压力,所以应该提早对学生开展有关职业认识的教育,让学生在中学阶段就树立职业观,让其有更加充足的时间规划自己的未来发展。入错行,自古以来就是人生几大悲剧之一。如果是因为不了解有关的职业导致自己入错行,那将会使自己一直处在痛苦和挣扎中,工作中也容易产生消极、负面的情绪,对社会来说,无疑是教育资源的浪费和人才的损失,对个人来说,人生价值将大打折扣,生活幸福感也无法提升。所以,在中学教育可以加入一些职业规划教育,开展一些职业体验活动,对于引导学生及早规划人生、理性选择职业,有着十分重要的意义。同时,中等职业院校则可以开设相关的职业体验课程,有利于学生更加清楚了解的自己所选专业,树立正确的择业观和就业观。

3.2 提早让学生进行职业体验

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,无论什么样的教育,其最终目的在于研究问题和解决问题,学生能够学以致用,去应对解决实际生活或工作中的问题,才是完美的教育。中职学校要提早对学生进行职业体验教育,在入学之前就可以组织学生进行职业体验。入学前的职业体验是想让学生初步了解自己所选职业并激活他们的职业意识。体验的方式可以有很多种,例如:进入某企业内部进行访谈和调查,从而了解企业内部的文化和发展趋势;也可以是前往行业一线,体验专职人员的职位角色等等。每个学生都可以进行多种职业体验,从而充分认识不同职业的角色和目标互动,了解各种行业的性质及工作内容,激发学生的学习兴趣,使学生在不同职业体验中锻炼自己的实践操作能力,从而看到自身的优势和不足,找到真正适合自己的职业。

3.3 使职业体验教育贯穿中职教育的始终

学生是发展中的人,思想具有不稳定性,对事物的态度也具有多变性。有关“职业认识”,有些学生入学前和入学后对职业的认识大有不同。针对学生的职业体验和认识要注重内容和组织上的持续性和系统性,要贯穿于中职教育的各个阶段。例

如,学生入学后,对学生开展职业教育有关的讲座,学生会产生新的职业认识或是原本的职业认识发生转变,继而调整自身的职业规划。其次,开设职业体验活动课程,让学生进入企业参观,向在职人员现场学习,进行实践操作,有利于锻炼学生动手能力,使其做到学有所用。另外,可以让学生利用课余时间进行职业体验活动,学生在放假时间进入企业内部,进行角色体验,感受企业文化;课余时间到各行业发放问卷、进行访谈,并撰写调查报告,了解行业发展趋势。

由此可看出,通过一系列的的职业体验有利于学生了解企业文化,明确工作内容,感受职场气氛,提高专业能力与职业素养等等。因此,职业体验教育持续开展进而贯穿中职教育的始终,有利于学生加深对各行各业的认识,使其不断的调整自我认知和职业认识,不断的完善自我的职业规划。认清自己,策划未来,为自己找到前进的正确方向。

4 开展中职学生职业体验活动时的注意事项

通过全面的职业体验活动,实施紧密的校企合作,课堂教学和体验实践双管齐下,各类就业创业、职业培训活动的同步开展,能够为在校中职生搭建一个“准职业人”的平台,形成准职业教育环境。但需要注意的是,学生进行职业体验的场所不是唯一的,而且每个学生所学的专业不同所去的体验地是分散的,带队老师也难以兼顾到所有的学生,学生在职业体验中存在许多的安全隐患,所以,建立安全防范机制是非常有必要的。在学生进行职业体验前,教师要对学生进行安全教育,事先预想各种可能出现的问题并加以防范。其次,若是在企业里进行职业体验活动,则应保持师生间的信息的畅通,遇到问题时,能够及时沟通,有效解决问题,尽量排除各类安全隐患。

5 结语

综上所述,职业体验活动是提高中等职业教育质量的有效途径,还有利于提高中职院校学生的专业能力与职业素养,形成良好的职业道德,从而成为一个高素质、高质量的社会主义应用型人才。还需要注意的是,在职业发展战略中职业体验教育是一项不可忽视的任务,它对提高中职院校的教育水平有着重大的现实意义。所以,在对中职生进行职业体验教育时,要突出以人为本,正面教育这一主线,采用多交流、多活动、多实践等教育形式,以关爱学生贯穿教育的始终,帮助学生树立自信,不断矫正学生的不良行为,有效推动中职院校学生社会化的进程,继而使学生成为受学校、企业和社会欢迎的优秀劳动者。

参考文献:

- [1]刘紫婷.高职院校践行职业体验教育探讨[J].黄河水利职业技术学院学报,2012,24(01):55-57.
- [2]曲正波.中职学校职业体验中心建设的实践与探索[J].职业,2019(18):124-125.
- [3]李雳.中职学校实施初中生职业体验项目的实践研究[J].职业,2020(36):40-41.
- [4]王瑶,管欣.高职院校职业体验教育研究探析[J].三门峡职业技术学院学报,2013年02期
- [5]滕桂英.中职校职业体验教育模式的探索[J].课程教育研究,2017(47):36.

作者简介:

张凤杰(1977.12-),女,汉族,内蒙古赤峰市人,研究生,研究方向:职教融通。

陈星(1995.07-),女,汉族,河南省商丘市人,研究生,研究方向:职教融通。