

信息技术环境下职业院校财会专业教学改革实践研究

仇 娟

泰州机电高等职业技术学校, 中国·江苏 泰州 225300

【摘要】信息化时代的到来,使得职业院校财会专业教学改革有了新的发展,新的挑战。职业院校的财会专业主要是培养适合相关职业要求的学生,为企业提供合格的财会人员。所以职业院校财会的教学在信息技术的支持下转变为主要以任务为导向的实践教学。切实提升学生的财会能力以及与相关职业的契合性,既解决学生的就业问题又帮助企业获得优秀的财会人才。

【关键词】信息技术; 职业院校教育; 财务会计

1 职业院校财会专业教学改革实施的必要性

多年来,职业院校的财会教育一直在随着时代发展发生着变化。在以往的职业院校财会的教育教学实践中,因为时代原因,我们的教学理念和教学方法都比较落后。所以造成了职业院校财会教育与实际运用脱节的情况。职业院校学校财会教育的内容拘泥于教材,或者是很多内容根本不符合当时快速发展的社会需求。而且在教学方式上,老师多采用了传统的教学方式,老师重讲授,学生死记硬背。这样就造成了很多学生丧失了学习的兴趣和动力。我们知道,一旦失去了对相关事业的兴趣和动力,学习的效果也不会太好。而且教学的方式十分单一,又是以记诵死知识为主,对于财会这样一个理论与实践并重的专业来说,传统教学对于实践知识的训练是极其缺乏的,需要大量的训练的^[1]。

随着时代的发展和信息技术的发展。职业院校的财会教育一直在积极探索与改革。在改革的过程中,我们的教学课程有了很大的变化。课堂中我们以任务模式为主,使课程的内容与工作实际密切关联,既注重理论学习又注重实践训练,全方位地提升学生的综合财会能力和职业素养。

所以,借助信息技术的发展,加快对职业院校财会专业教学的改革是有着重要的意义的,必须紧随时代的发展,做好相关工作,为祖国培养更多的专业人才,助力企业发展,促进就业,兴盛国家。

2 信息技术支持下的职业院校财会专业教学改革

2.1 信息技术支持下的教学理念改革

信息技术的发展带来了职业院校财会专业教学理念的巨大改革。所以传统的一些财会理念已经不再适用了,我国的财会专业的教学理念也紧跟时代发展,吸收国内外先进的教学理念,形成了独具特色的财会专业教学理念^[2]。

新的理念指导之下,我们更注重引导学生主动学习,积极运用所学的知识进行实际操作。更强调学生的主体地位,注重学生职业能力的培养。而且不仅仅加强学生的专业知识能力和实操技能的培养,还十分注重扩展学习其他的职业修养,例如沟通能力、学习能力、交际能力和跨文化交际能力等。

总之,信息技术环境下的教学理念更注重学生综合职业能力的培养,更注重与企业与社会实际的衔接与相互促进,更注重与世界的联系与交流。希望能为企业、为国家、为世界提供更多的具有综合职业素养的专业财会人员。而且也学习为学习财会专业的职业院校学生提供更好的教学服务和更美好的未来。

2.2 信息技术支持下的课程设置改革

信息技术的快速发展,对于职业院校的财会专业教学的课程设置也产生了巨大的影响。以职业院校财会专业的典型课程《会计基础》为例,信息技术支持下的课程设置不仅仅强调培养学生专业的财会技能和相关知识体系的掌握,更是兼顾了企业需求和学生独特的个性发展。而且在课程设置的时候是以教材为模板,

对其中的内容划分为不同的任务板块,采用任务式的组织形式,引导学生积极地运用所学的财务会计知识去完成任务,提升自己的综合职业能力和水平。

再者,信息技术的快速普及,使得社会各大行业的财务会计方面的内容都引入了计算机信息技术的支持。所以,职业院校在财会专业教学的课程设置上就要开设相关的课程,教会学生熟练地使用相关的财务会计软件以及与之相关的信息技术知识,培养相关的能力。

只有这样,中等职业学院的学生才能够增强自身的综合能力和职业素养,也能够在走向社会后,更能够胜任企业的财务会计工作要求,从而使得学生个人和企业都能快速进步发展。

2.3 信息技术支持下的教学内容改革

信息技术的快速发展,使得我们现在的社会发生了翻天覆地的变化。顺应时代的发展,职业院校的财务会计专业在教学理念和课程设置上都有了很大的变化,适应了信息技术发展的大趋势。当然,我们财务会计专业的教学内容也会随之而改变,使之更适应社会发展的大趋势^[3]。

首先,一些比较过时的教学内容就应该被删除,例如珠算方面的知识已经不再是重点。而在信息技术的支持下,相关财务会计方面的计算机软件等操作方法和内涵是必须重点了解的。再者,职业院校的传统的财务会计教学内容多注重理论知识,而忽略了实操技能。并且在现代先进的理念席卷之下,财务会计专业除了专业的知识和技能要掌握之外,还要学习掌握相关的其他职业能力素养,例如沟通能力、心理调适能力、跨文化交际能力等。最后,在信息技术支持下的财务会计的专业教学内容比起以往知识更新换代的频率更快,所以需要适时更新知识。而且教学内容的关联性也要比以前更加密切,这样才能够更高效地进行教学。帮助学生系统性地掌握相关的财务会计专业知识,构建更全面的知识体系。

2.4 信息技术支持下的教学手段改革

信息技术的快速发展,同样使得职业院校财务会计专业教学的教学手段发生了很大的变化。信息技术为我们现代的教学提供极大的便利,有了信息技术,我们的教学手段也变得极其丰富。

例如利用信息技术进行教学,我们可以用视频、图片、音频等方式把以往十分枯燥繁琐的财务会计的理论知识以一种更加简明有趣的方式展现出来,方便学生学习掌握。信息技术能够将一些需要实操性的课程变得更加便捷,学生在课堂上就能够利用计算机等进行操作,方便我们进行任务式的教学模式。而且利用信息技术,职业院校和企业的联系也自然而然地加强了。学校和企业之间的沟通变得更加地便利,合作也会更加密切。学校可以按照企业的需求和要求对学生进行培养,使学生们更符合企业要求,这样既解决了学生的就业问题,有促进了企业的发展。而且学校相关财务会计知识的更新也会促进企业生产效率的提高。另外,

(下转 187 页)

立终身学习的意识。

3 “1+X”证书制度下物流管理专业课程体系改革的途径

3.1 引入证书课程资源, 科学合理设置人培

我院在进行课程体系改革时, 要依据物流管理与工程类专业教学质量国家标准, 并整合物流管理职业技能等级标准中的相关知识, 构建以国家标准为基础、以物流管理职业技能等级标准(高级)为核心的课程体系。其中, 公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实验实训课程、集中实践课程和岗位能力课程等的设置要符合国标的要求, 将物流管理职业技能等级标准(高级)的相关课程资源融入专业核心课或者岗位能力课程等。同时, 建议将选定的若干职业技能等级证书纳入本专业课程体系, 以便于开展学分置换, 学生完成一定的学分即可毕业。所以, 学分置换可以纳入专业课程体系中。

3.2 课程体系中增加学科竞赛, 提高实践技能

我校物流管理专业在校大学生能够参加多种多样的学科竞赛, 如全国大学生互联网+创新创业大赛、全国大学生物流设计仿真设计大赛、全国大学生供应链设计与运营大赛, 采购与供应链竞赛等。参加学科竞赛, 有助于学生将科学理论知识与实践紧密相结合, 提高学生在实践中善于发现问题、分析现实案例中存在的问题和解决问题的能力; 有助于激励和培养学生的动手操作能力和科研创新能力; 有助于培养学生的组织能力、管理能力和团队协作能力等。所以, 将学科竞赛纳入专业课程体系中, 完善课程实践技能部分, 理论与实践相结合。

3.3 学历证书与技能证书相结合, 构建学分置换机制

随着教育部物流管理“1+X”证书制度的推进, 平衡学历

证书与职业技能等级证书的关系变得尤为重要。由于职业技能等级证书并不是所有学生都能拿到的证书, 因此, 只能作为加分项, 如同各类学科竞赛的获奖证书, 因而不能替代学历证书。将“X”证书及学科竞赛获奖证书纳入课程体系, 给予一定的学分, 让这些学分能够置换课程体系中相同学分的任一未修课程, 或者抵消同样学分的已挂科的课程。如此进行学分置换, 能够激发学生自主学习的积极性, 提前规划自己的职业生涯, 同时, 有助于学生顺利毕业。

4 结束语

陕西国际商贸学院作为首批“1+X”证书物流管理专业的试点院校, 在试点的过程中, 发现运行的专业课程体系存在着许多问题, 诸如本专业课程体系与职业技能等级标准不一致、专业建设和课程体系缺乏课证融通机制、课程体系专业性较强, 跨专业知识缺乏等。在此基础上, 提出了引入证书课程资源, 科学合理设置人培; 课程体系中增加学科竞赛, 提高实践技能; 学历证书与技能证书相结合, 构建学分置换机制; 学生可进行跨专业的选修课程学习等课程体系改革的路径, 结合我院物流管理专业的发展, 以便物流管理“1+X”证书制度的顺利推行及应用。

参考文献:

[1]周绍梅, 王启合. 基于“1+X”证书制度的职业教育与培训体系改革[J]. 教育与职业, 2020(1): 12-18.

[2]杨梓樱, 邓宏宝. 基于产教融合的应用型高校课程改革探究[J]. 职教论坛, 2020(01): 56-62.

作者简介:

李宝侠(1983.04-)女, 陕西兴平人, 硕士, 研究方向: 物流管理。

(上接185页)

信息技术的发展还有助于职业院校与全国各地的学校和企业建立联系, 甚至走出国门, 走向世界。利用信息技术建立相关的“云平台”和数据库, 就可以十分便利地整个世界各地的财务会计资源, 而且方便老师和学生在课堂教学和自主学习时随时随地都能够获取相关的资源。这样就能更便利地进行教学, 也为学生的自主主动的学习提供便利^[4]。

2.5 信息技术支持下的教学评价的改革

在信息技术快速发展的改革之下, 中等职业学院财务会计专业教学的评价变得更加多元了。这首先得益于信息技术将先进的知识和理念快速普及到各类学校, 使得学校和老师对于教学评价的理念都发生了巨大的变化。在这个过程中, 我们会更加注重多元评价, 老师、学生自己、同伴等都是评价的主体, 更加重视过程性评价, 而最终性评价的比例大大减少。

同时, 除了学校内部的评价, 在信息技术的支持之下, 我们还引进了企业、社会等外部评价。职业院校的财务会计专业是一门实践性很强, 而且学校培养学生的目的就是为了让企业适应与企业的工作环境, 满足企业生产发展的需求。所以让企业以及社会其他机构参与到财务会计的教学评价中来是有重要意义的。这样有助于学校调整对学生的教育和教学, 使其更加符合社会和企业发展的需求和要求。

总之, 在信息技术支持下的职业院校的财务会计专业的教学评价更加多元, 更加公平公正, 也更加符合社会实际发展的需求。这就能够同时促进学校、学生、企业三方面的共同发展, 助力国家的发展大计^[5]。

3 总结

信息技术的发展促进了时代的巨大改革, 各行各业都在拼尽全力抓住其发展的潮流和契机, 促进自身的发展。中等职业学院的财务会计专业的发展也顺应自然抓住了信息技术发展的大趋势。经过多年的实践, 职业院校的财会教学在信息技术的支持下进行了改革, 取得了巨大的成效。职业院校的财会教学在教学理念、课程设置、教学内容、教学手段以及教学评价方面都有了巨大的改革, 取得了重大的进步和成果。倡导更加多元开放的教学, 更注重培养学生的综合职业知识能力和职业素养。为企业、为社会、为国家乃至世界培养了更多高素质的财务会计专业人才。不过信息技术还在以日新月异的速度发展, 职业院校的财会专业教学的改革步伐也不能停止, 我们将继续砥砺前行, 勇敢探索。

参考文献:

[1]吴魏康. 双轨并行、五步递进: 职业院校财会专业会计基础课程“三真课堂”的构建研究[J]. 财富时代, 2021(02): 90-92.

[2]骆丽娜. 职业院校会计专业课程教学改革探索——融入创新创业能力培养[J]. 当代会计, 2021(03): 9-11.

[3]史呈蓉. 浅谈会计实训在职业院校财会教学中的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 128.

[4]朱丹红. 信息化背景下职业院校财会专业精品课程建设探究[J]. 职业, 2018(30): 126-127.

[5]伍瑞斌. 职业院校与高职财会专业人才培养方案的差异与衔接——基于矛盾分析法[J]. 中国乡镇企业会计, 2017(03): 175-177.

作者简介: 仇嫻(1971.2-), 女, 副教授, 研究方向: 会计及会计职业教育。