

探讨“1+X”证书制度下的物流管理专业课程体系改革

李宝侠 赵丽花 卉

陕西国际商贸学院 管理学院, 中国·陕西 西安 712000

【摘要】2019年6月15日,按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》要求,明确提出了“物流管理”“智能新能源汽车”等5个改革试点专业领域率先正式启动了首批国家职业技能等级考试认可证书改革试点工作说明会在中国湖南长沙隆重举行。会议指出,X证书不是传统的职业资格证书,是在院校内实施、针对在校生的职业技能等级证书,反映学生在相关职业知识、技能的学习成果,更能促进学校提高人才培养质量。在此基础上,各高校以“1+X”证书为契机,进行物流管理等专业的课程体系改革探讨。

【关键词】“1+X”证书;物流管理;课程体系

【基金项目】该论文为校级教学改革研究项目““1+X”证书制度下的物流管理专业课程体系改革研究”阶段性成果,项目编号为:JG202011。

1 物流管理专业课程体系现状

陕西国际商贸学院作为全国首批物流管理“1+X”职业技能等级证书的试点院校之一,现行的课程体系包含通识教育平台、专业教育平台和实践教育课程这三大模块(如图1所示)。其中,通识教育平台课程模块包含公共基础必修课和公共基础选修课,专业课程模块是专业学习的核心模块,包含专业基础课、专业必修课及专业选修课,实践教育平台是由实验实训课程、集中实践课程和岗位能力课程组成,另外学生还需完成第二课堂实践的素质要求。

通识教育平台	公共基础课程	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,大学生心理健康,大学体育、大学英语、计算机基础、军事理论、大学生职业发展与就业指导
	公共选修课程	学生自选
专业教育平台	学科基础课程	管理学、经济学、经济法、统计学、高等数学、线性代数、概率论与数理统计
	专业核心课程	物流学基础、仓储管理、配送作业的组织与管理、运输管理、物流成本管理、物流运筹学、供应链管理、物流系统仿真
	专业选修课程	物流设备与设施、货物学、物流经济地理、物流客户关系管理、国际物流、物流法律法规、管理信息系统、电子商务、物流市场营销、物流金融、智慧物流
	专业方向课程	方向一:物流系统规划与设计、物流运营管理和物流运作管理;方向二:商业智能分析、信息系统分析与设计、人工智能与专家分析
实践教育平台	实验实训课程	统计学软件操作、物流系统建模与仿真、电子商务沙盘、供应链管理沙盘、信息检索、物流信息技术
	集中实践课程	虚拟企业经营综合试验、IDMS三维互动配送运输仿真实训、创新创业素质教育实践、物流设计综合实训、企业物流综合实训、学年论文、毕业实习、毕业论文
	岗位能力课程	商务谈判、物流服务与营销、商务策划文案写作

图1 物流管理专业课程体系

由图1我们可以看出,我院物流管理专业课程体系以公共基

础课程为理论支撑,学习物流专业课程,通过实践课程的学习,理论与实践相结合,提高学生实践能力,为学生未来的继续深造和职业晋升奠定一定的理论基础。

2 “1+X”证书制度下物流管理专业课程体系面临的问题

随着2019年教育部提出的专业与技能相结合,我院物流管理“1+X”证书制度已运行两年,现行的物流管理专业课程体系存在以下问题:

2.1 课程体系与本专业职业技能等级标准不一致

我院本科物流管理专业课程体系虽然课程数目众多,虽涉及了物流管理专业课程,但在物流管理技能高级证书中的职业道德与职业安全及环保认知、物流市场开发与客服管理等职业功能模块中的职业功能或技能要求并未全部涉及到。经过两年组织的“1+X”证书考试中,对课程体系中未涉及的内容对学生进行了针对性地培训,但是效果并不理想,60名学生两批次参加了“1+X”考试,最终只有34位学生通过了考试,学生的通过率仅为56.7%。结合前两次培训经验,根据“1+X”职业技能等级的知识要求,专业教研室一致认为积极调整专业课程体系,将课程体系与物流管理职业技能等级标准相融合。

2.2 专业建设和课程体系缺乏课证融通机制

“1+X”证书制度下,学生更应该参加各类学科竞赛、考取相应的职业等级证书,提高自己的专业技能,更好的融入社会。但是,陕西国际商贸学院物流管理专业于2017年招生以来,学生参加各类学科竞赛20余项,获得物流从业人员职业能力等级证书(中级)、CET-4、物流管理职业技能等级证书(高级)、全国计算机等级考试(二级)等各类相关行业证书。物流管理专业建设缺乏一定的课证融通机制,然而完善课证融通机制将有助于激发学生的自主性,提高学生参与各类学科竞赛的积极性,提早进行职业生生涯的规划。

2.3 课程体系专业性较强,跨专业知识缺乏

物流管理专业课设置为运输、仓储、配送,供应链管理、运筹学、国际物流等专业性较强的课程,随着互联网、人工智能、物联网和物流信息技术的发展,人们的物流技术的应用能力要求更高,处于新时代的大学生,不仅要求他们掌握本专业的理论知识,更要了解新时代赋予专业的一些新知识、新技术、新能力、新要求。所以,有必要设置一些跨专业的课程有助于学生了解本专业在各行业的应用,有助于培养学生自主学习的能力,有助于树

立终身学习的意识。

3 “1+X”证书制度下物流管理专业课程体系改革的途径

3.1 引入证书课程资源, 科学合理设置人培

我院在进行课程体系改革时, 要依据物流管理与工程类专业教学质量国家标准, 并整合物流管理职业技能等级标准中的相关知识, 构建以国家标准为基础、以物流管理职业技能等级标准(高级)为核心的课程体系。其中, 公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实验实训课程、集中实践课程和岗位能力课程等的设置要符合国标的要求, 将物流管理职业技能等级标准(高级)的相关课程资源融入专业核心课或者岗位能力课程等。同时, 建议将选定的若干职业技能等级证书纳入本专业课程体系, 以便于开展学分置换, 学生完成一定的学分即可毕业。所以, 学分置换可以纳入专业课程体系中。

3.2 课程体系中增加学科竞赛, 提高实践技能

我校物流管理专业在校大学生能够参加多种多样的学科竞赛, 如全国大学生互联网+创新创业大赛、全国大学生物流设计仿真设计大赛、全国大学生供应链设计与运营大赛, 采购与供应链竞赛等。参加学科竞赛, 有助于学生将科学理论知识与实践紧密相结合, 提高学生在实践中善于发现问题、分析现实案例中存在的问题和解决问题的能力; 有助于激励和培养学生的动手操作能力和科研创新能力; 有助于培养学生的组织能力、管理能力和团队协作能力等。所以, 将学科竞赛纳入专业课程体系中, 完善课程实践技能部分, 理论与实践相结合。

3.3 学历证书与技能证书相结合, 构建学分置换机制

随着教育部物流管理“1+X”证书制度的推进, 平衡学历

证书与职业技能等级证书的关系变得尤为重要。由于职业技能等级证书并不是所有学生都能拿到的证书, 因此, 只能作为加分项, 如同各类学科竞赛的获奖证书, 因而不能替代学历证书。将“X”证书及学科竞赛获奖证书纳入课程体系, 给予一定的学分, 让这些学分能够置换课程体系中相同学分的任一未修课程, 或者抵消同样学分的已挂科的课程。如此进行学分置换, 能够激发学生自主学习的积极性, 提前规划自己的职业生涯, 同时, 有助于学生顺利毕业。

4 结束语

陕西国际商贸学院作为首批“1+X”证书物流管理专业的试点院校, 在试点的过程中, 发现运行的专业课程体系存在着许多问题, 诸如本专业课程体系与职业技能等级标准不一致、专业建设和课程体系缺乏课证融通机制、课程体系专业性较强, 跨专业知识缺乏等。在此基础上, 提出了引入证书课程资源, 科学合理设置人培; 课程体系中增加学科竞赛, 提高实践技能; 学历证书与技能证书相结合, 构建学分置换机制; 学生可进行跨专业的选修课程学习等课程体系改革的路径, 结合我院物流管理专业的发展, 以便物流管理“1+X”证书制度的顺利推行及应用。

参考文献:

[1]周绍梅, 王启合. 基于“1+X”证书制度的职业教育与培训体系改革[J]. 教育与职业, 2020(1): 12-18.

[2]杨梓樱, 邓宏宝. 基于产教融合的应用型高校课程改革探究[J]. 职教论坛, 2020(01): 56-62.

作者简介:

李宝侠(1983.04-)女, 陕西兴平人, 硕士, 研究方向: 物流管理。

(上接185页)

信息技术的发展还有助于职业院校与全国各地的学校和企业建立联系, 甚至走出国门, 走向世界。利用信息技术建立相关的“云平台”和数据库, 就可以十分便利地整个世界各地的财务会计资源, 而且方便老师和学生在课堂教学和自主学习时随时随地都能够获取相关的资源。这样就能更便利地进行教学, 也为学生的自主主动的学习提供便利^[4]。

2.5 信息技术支持下的教学评价的改革

在信息技术快速发展的改革之下, 中等职业学院财务会计专业教学的评价变得更加多元了。这首先得益于信息技术将先进的知识和理念快速普及到各类学校, 使得学校和老师对于教学评价的理念都发生了巨大的变化。在这个过程中, 我们会更加注重多元评价, 老师、学生自己、同伴等都是评价的主体, 更加重视过程性评价, 而最终性评价的比例大大减少。

同时, 除了学校内部的评价, 在信息技术的支持之下, 我们还引进了企业、社会等外部评价。职业院校的财务会计专业是一门实践性很强, 而且学校培养学生的目的就是为了让企业适应与企业的工作环境, 满足企业生产发展的需求。所以让企业以及社会其他机构参与到财务会计的教学评价中来是有重要意义的。这样有助于学校调整对学生的教育和教学, 使其更加符合社会和企业发展的需求和要求。

总之, 在信息技术支持下的职业院校的财务会计专业的教学评价更加多元, 更加公平公正, 也更加符合社会实际发展的需求。这就能够同时促进学校、学生、企业三方面的共同发展, 助力国家的发展大计^[5]。

3 总结

信息技术的发展促进了时代的巨大改革, 各行各业都在拼尽全力抓住其发展的潮流和契机, 促进自身的发展。中等职业学院的财务会计专业的发展也顺应自然抓住了信息技术发展的大趋势。经过多年的实践, 职业院校的财会教学在信息技术的支持下进行了改革, 取得了巨大的成效。职业院校的财会教学在教学理念、课程设置、教学内容、教学手段以及教学评价方面都有了巨大的改革, 取得了重大的进步和成果。倡导更加多元开放的教学, 更注重培养学生的综合职业知识能力和职业素养。为企业、为社会、为国家乃至世界培养了更多高素质的财务会计专业人才。不过信息技术还在以日新月异的速度发展, 职业院校的财会专业教学的改革步伐也不能停止, 我们将继续砥砺前行, 勇敢探索。

参考文献:

[1]吴魏康. 双轨并行、五步递进: 职业院校财会专业会计基础课程“三真课堂”的构建研究[J]. 财富时代, 2021(02): 90-92.

[2]骆丽娜. 职业院校会计专业课程教学改革探索——融入创新创业能力培养[J]. 当代会计, 2021(03): 9-11.

[3]史呈蓉. 浅谈会计实训在职业院校财会教学中的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 128.

[4]朱丹红. 信息化背景下职业院校财会专业精品课程建设探究[J]. 职业, 2018(30): 126-127.

[5]伍瑞斌. 职业院校与高职财会专业人才培养方案的差异与衔接——基于矛盾分析法[J]. 中国乡镇企业会计, 2017(03): 175-177.

作者简介: 仇娟(1971.2-), 女, 副教授, 研究方向: 会计及会计职业教育。