

中德双元制机电专业课程思政育人机制研究

——以中职院校为例

胡丽明¹ 杨春梅²

1. 保定工程技术学校, 中国·河北 保定 071000; 2. 保定理工学院, 中国·河北 保定 071000

【摘要】全面推进中德双元制“思政课程”向“课程思政”发展, 促进中职院校机电专业课程教育与思政相关理论教学有机结合。基于德国“双元制”职业教育模式, 建立专业教师与思政相关工作者协同育人机制, 是当前中职院校达成“立德树人”教育首要任务, 向社会以及上级学院输送高水平、高素质综合性人才的重要基础。本文通过对三所中职院校机电专业“课程思政”背景下专业教师与思政相关工作者协同育人现状进行调查, 探讨目前在“课程思政”模式下育人体系存在的问题, 并有针对性的提出建议, 以期完善中职院校“课程思政”育人机制, 实现中职院校育人目标。

【关键词】中德双元制; 机电专业; 课程思政; 协同育人

【课题】此文章为河北省职业教育科学研究“十四五”规划2021年度课题:《中德双元制机电专业课程思政育人机制研究——以中职院校为例》(课题编号: JZY21127)研究成果论文。

德国双元制教育模式被认为是现代学徒制的典范, 许多国家纷纷效仿。双元制教学的核心是学校与企业, 学校教师实施理论课程传授, 而经验丰富的企业技师对学生进行实训操作, 学生在学习理论的同时还能培养学生的操作能力。双元制是产教融合下的一种教育新形势, 是各职业教育院校推崇的教育模式。学校与企业之间高校融合使学生即得到学历提升又得到技能提升, 学做合一。研究双元制教学模式, 有助于学生对知识有更好的理解, 对实践操作有着更好的掌握。

1 机电专业课程思政育人现状

文章以省内保定工程技术学院、廊坊技师学院以及沧州技师学院等开设有中德双元制机电专业的中职院校为研究对象并进行调查, 分析当前中德双元制机电专业课程思政育人的人才培养现状。借鉴西方发达国家现代学徒制成功经验, 国内以校企合作为基础, 将学生作为教育模式中培养核心, 以课程为枢纽, 把学校和企业深度参与并将教师与企业技工深入教学指导作为支撑, 把企业标准、企业目标、企业规范与企业文化与课程思政与人深层次融合, 形成“学生与员工结合、教师与技工结合、教学与生产结合、学业与技能和产品结合”的育人模式^[1]。

1.1 学生方面

本次研究调查对象以中职院校机电专业学生为主体, 通过调查问卷形式(调查问卷共计发放300份, 共计收回273份问卷, 回收率91%)以及随机调查访问形式, 了解机电专业学生对当前机电专业课程思政育人的真实感受。调查结果显示, 有近90%的学生认同课程思政育人有助于学生个人成长, 有45%的学生认为机电专业课程中思政内容偏多, 不利于双元制产教融合的育人发展。总体来说, 双元制机电专业课程思政育人效果不显著。

1.2 教师方面

当以教师为调查研究对象主体时, 包括机电专业与思政教师共计20名, 其中思政老师5名, 专业老师15名。调查结果显示, 目前中职院校机电专业教育教学中, 几乎所有教师均认同“课程思政”在教育教学中的重要性, 并认同树立专业课程思政育人意识有助于学生提升个人能力, 但在实际开展“课程思政”的过程中, 机电专业教师与思政教育相关工作实施者的协作模式上还存在一定现实问题。

2 中德双元制机电专业课程思政育人存在的问题

通过研究调查可以发现, 当前中职院校内机电专业的教育模式已逐渐倾向“课程思政”方向发展^[2]。但却无法真正做到机电专业技能教育教学与课程思政真正有机融合, 尚未形成完善的协同教育育人机制, 思政与机电专业课程中的各项教育资源还未真正形成教育资源合力。中德双元制机电专业课程思政育人过程中存在的问题有以下几点:

2.1 专业教师与思政工作者工作契合点不明确

通常中职院校在校学生认为, 专业技能课程教学实践中开展思政教育, 其内容过于繁杂。但机电专业教师却认为, 在专业技术实践过程中挖掘思政内涵与思政资源的困境在于专业课程与思政教育融合度不够高, “两张皮”现象严重, 教育资源呈现“孤岛化”分配, 极化现象严重^[3]。机电专业教师在教学过程中, 虽勉强加入思政教育内容, 但常常会使得学生被动获取思政知识, 只学到碎片化思政资源。导致机电专业教师在发掘机电专业技能过程中有效融入思政教育资源面临较大困境, 极难有效发掘机电专业教学与思政教育的契合点。同时, 造成了一些机电专业教师在教学实践过程中, 过度生硬地结合思政教育知识, 极有可能出现把机电专业技能教育变成以思政教育为主题的教学怪象, 导致学生感觉机电专业技能课程中思政部分的教育内容过多占用时间且课堂资源分配十分不合理。

2.2 “课程思政”尚未体现明确价值

在中职院校机电专业的教学实践中, “课程思政”的优势与作用并未真正的发挥出来, 机电专业教师与思政教育相关工作共同育人的尚未体现出具体价值^[4]。一方面, 机电专业教师未能将机电专业技能教学与思政教育教学中在实践中进行有机结合; 另一方面, 思政教育工作者在教学实践中, 更多的只是将思政内容以阅读书本的方式经行教学、以传统的灌输式教学方式向学生传授, 与中职院校专业技能教育关联度不够紧密, 严重影响课程思政教学效果。机电专业教师与思政工作者教育中结合不足, 机电专业教师尚未有效结合思政教育教学, 同时思政教育工作者未能在思政教学关联机电专业技能的内容, 致使协同育人的模式尚未发挥其实效性。

2.3 机电专业课程思政育人机制缺乏动能

在实际的教学过程中, 中职院校领导高层与教育部门对思政教育成果的关注程度不够高。虽然目前教育部已明确发文, 把课程思政发展状况与教师各种考核、晋升直接关联, 与绩效直接挂钩。但是, 因为思政教育教学是一项学校内部育人工作, 成效显现较慢, 容易导致教师与学生不关注此事, 忽略思政教育的重要作用。因此教师应投入更多的心力与精力, 细化落实思想政治工作, 将思政与专业技能课程摆在相同重要位置; 与此同时, 思政教育成果也极难像中职院校学生的考试成绩一样量化, 或是直观展现出来, 机电专业教师并未在课程实践上思政下足功夫。

3 中德双元制机电专业课程思政育人机制研究

3.1 树立育人目标, 构建学生需求的协同育人体系

首先, 中职院校要以育人为首要目标, 强化中职院校机电专业学科体系构建, 这就要求专业教师与思政教育工作者相互配合, 立足学生实际情况, 重新修订课程教学方案、教学大纲及具体教学内容, 把机电专业技能教育与思想政治教育共同展现在课程体系构建当中, 深入发掘机电专业课程中思政教学资源, 同时强化

思政教育与专业教育的结合度,建成教学互动互助,协作沟通,把协同育人的价值发挥出来。其次,高职院校需将“立德树人”为落脚点,落实以人为本,保障协同育人与学生个人能力成长。专业教师应深入了解学生实际状况,掌握学生思政现状及个人价值取向。中职院校可以建立职业技能比赛,优化大赛内容与形式,比赛应既包括机电专业技能考核内容,如硬件拆装与连线工做、PLC程序撰写与组态软件设计等实际操作评比,同时还应把职业素质与个人安全、品行、职业精神、信念等方面的考核包括在比赛内,进一步提高思政教育的对学生的亲和力与针对性。

3.2 创新协同育人方式,强化课程思政吸引力

新时代背景下,数字化信息技术手段是当前中职院校教育教学的重要方式之一。中职院校机电专业教学为实现“课程思政”协调发展,还需要创新育人手段,提高协同育人的吸引力,有助于满足学生个人发展的个性化学习需求。第一,机电专业教师在教学实践过程中,应强化专业课程教育与数字化新媒体、新技术手段的有机融合,借助慕课、微课、以可视化交互课程加强教育教学效果,优化思想政治教育资源分配与融入方式,强化课程教学吸引力,进而提高学生对专业知识中思政内容学习的兴趣。同时,思政教育工作者可利用数字化信息技术,改进单向教学的传统式教学模式,刺激中职院校学生学习兴趣,与机电专业紧密融合,提高思想政治教育的对中职院校学生的渗透力与感染力。第二,机电专业教师与思政教育工作者需合理利用数字化新媒体、大数据等新兴技术,通过互联网大数据贴近新时代学生,与学生形成双向互动。

3.3 强化顶层设计,不断改进协同育人机制

二元制背景下,中职院校高层应当注重顶层设计,构建完

善的管理、运营、评价考核机制,规范统一检验标准,为协同育人运行的有效性提供重要基础保障。首先,学校教务部门需积极响应教育部号召的将课程思政发展情况与教师绩效、晋升与年度考核直接挂钩的要求,改进机电专业课程与思政教育考核评价标准,进一步优化传统以分数高低为主要标准的评价制度,以职业素质、社会责任感、价值观、个人信念等因素一同划入评价考核维度,构建统一育人标准与规范。其次,中职院校需在学生评价中融入道德品行的考核内容与标准,将学生践行社会主义核心价值观、创新能力、社会服务能力、爱岗敬业意识等因素作为道德品行考核指标,强化学生思想政治认知,促进思政教育与机电专业技能教育有融合。

参考文献:

- [1] 彭清,张慧.基于协同育人的高职“课程思政”工作模式研究——以机电一体化专业为例[J].现代教育论坛,2018(1).
- [2] 何衡.高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破[J].教育科学论坛,2017(30).
- [3] 崔佳佳.职业教育“课程思政”教学改革的路径探究[J].职教通讯,2019(4).
- [4] 周亦文.课程思政理念下高职院校各类课程协同育人机制研究[J].卫生职业教育,2018(22).

作者简介:

胡丽明(1982—),男,汉族,河北石家庄人,硕士研究生毕业于中国地质大学(北京),保定工程技术学校高级讲师(副高),研究方向:思想政治教育、职业教育;

杨春梅(1981—),女,汉族,河北保定人,硕士研究生毕业于中国地质大学(北京),保定理工学院副教授,研究方向:人力资源管理、思想政治教育、职业教育。

(上接188页)

职员开展培训工作。分别为中信银行、西安银行总行及其碑林、高新、城东、城南等支行提供了11场2000余人次的专业技能考试、比赛及培训任务。深入社区开展多次反假币、反金融诈骗等技能培训和宣传活动。

4 存在的问题及改进措施

4.1 存在的问题

(1)互联网与金融管理在人才培养方案和课程的融合还需进一步探索和提高;(2)“双师素质”教师的比例有待提高,专业教师平均年龄偏大;(3)校本教材的开发与学校制度中关于学生人数限制的要求有一定距离;(4)在线开放课程的建设推进缓慢等问题。

4.2 改进措施

4.2.1 校企合作。进一步深化校企合作,加强与天津滨海、陕西银雁、陕西易通等合作企业在从招生到就业各个环节的沟通和交流,校企共建探索传统金融专业与现代互联网结合的人才培养模式的结合点与创新点,按照新经济下互联网金融的需求修订专业面向的岗位职业标准,优化人才培养方案。

4.2.2 师资队伍建设。在全校现有教师中选拔1-2名骨干教师作为专业带头人培养对象,通过到金融特别是互联网金融企业社会实践、到国内外著名高校进修等措施强化培养;选拔3-5名业绩突出的中青年骨干教师作为专业骨干教师重点培养对象,分批出国进修或到国内著名高校研修、到知名企业顶岗锻炼、开展技术合作,加强实践技能培养。按照教育部、省教育厅及学校相关政策,建立专业教师轮岗实习制度,专任教师3年内必须到企业学习锻炼、接受企业培训、与企业合作项目,每5年教师下企业锻炼不少于6个月。每年从校企合作企业及密切联系的金融企业聘请3-5名企业技术能手、管理骨干、能工巧匠承担专业建设、课程建设任务和实践课程教学任务。

4.2.3 课程体系优化与课程改革。新建3个课程群:一是瞄

准金融岗位能力,建设包含《个人理财》课程的大堂经理课程群;二是瞄准金融特色技能,建设包含《点钞》等金融技能课程的金融客户服务课程群;三是瞄准互联网金融,建设包含《互联网金融》等的互联网金融课程群,按照最新技术成果及真实客户服务或实务流程设计教学项目,更新教学内容,推行项目化教学改革;规范教学基本环节,按照行业标准,建立课程改进系统;参照企业员工培训方式,按照金融企业的实际工作路径实施教学,推行培训式一体化现场教学改革;引入信息化技术,搭建智能化教学平台,建立网络化教学环境,应用信息化教学手段,推进课程信息化改革。

5 诊改启示

通过教学诊断与改进,教师的质量意识明显增强。坚持把诊改工作持续、深入地推进下去,一要转变观念,从传统的理论化教学向理实一体化教学转变,注重管理水平的提升;二要不断地思考和完善各项规章制度和基础资料,保证数据的科学性和合理性,便于分析和持续改进;三要确保各项目标、标准和规划的制定既切合学校实际又能体现教学特色,是专业建设与金融行业的发展同向而行;四要各部门及全体教师全力合作,形成常态化周期性诊改工作机制,每年总结改进和完善;五要紧抓在“诊断”与“改进”两个关键词,立足专业发展的大方向,不断通过自我诊断、改进提升,持续提高人才培养质量。

参考文献:

- [1] 宋婷.产教融合视域下高职院校专业诊断与改进研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2020,033(001):9-12.
- [2] 张丽珍.高职院校课程诊断与改进问题分析与对策[J].科技风,2019,402(34):52-52.
- [3] 董改花.培育“8字螺旋”高职课堂教学诊断与改进体系的研究[J].轻工科技,2018,34(10):184-186.

作者简介:

包晓红(1968—),女,汉族,甘肃省镇原县人,硕士,陕西开放大学会计金融学院副教授,研究方向:金融学、高校管理。