

高职在线开放课程线上线下混合教学模式在专业教学中的应用研究

祁丽丽 金锦花 贾超

黑龙江建筑职业技术学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】随着新课改政策的不断深入,信息技术在教育领域已然得到了广泛应用。在线开放课程作为信息化教学中的重要组成部分,将其应用在高职专业教学中,不仅能调动学生学习兴趣,也能有效提升专业课程教学质量与效率。但由于现今课堂教学情况仍存在许多不足之处,对学生今后全面发展产生了不良影响,为改变该现象,高职专业教师应合理运用线上线下混合教学模式开展课堂教学,提升专业教育的实效性,促进高职院校专业教育加快发展。基于此,本文针对高职在线开放课程线上线下混合教学模式在专业教学中的应用进行研究,并提出相关策略,以期高职专业教育教师提供借鉴。

【关键词】在线开放课程; 高职专业教学; 线上线下混合教学; 应用策略

2020年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究疫情专项重点委托项目,课题名称:《基于高职在线开放课程平台线上线下教学融合一体化的应用研究》,课题批号: SJGZZ2020021。

近年来,随着社会的快速发展,高职院校是我国人才培养的重要基地,其旨在为社会培养高素质的专业型人才。但受传统教育模式的影响,高职专业教育教师在课堂教学中一味采取填鸭式教学,教学形式的单一导致学生学习积极性不断下降。而将在线开放课程线上线下混合教学模式应用在高职专业教育教学中,既能强化专业教育价值,也能有效提升课堂教学质量与学生学习效率。因此,高职专业教育教师应及时创新教学形式,改革传统教学理念,整合优质资源,构建全新的课程体系,为进一步提高课程质量,促进学生全面发展奠定坚实基础。

1 高职专业教学应用在线开放课程线上线下混合教学模式的意义

在高职专业教学中应用在线开放课程线上线下混合教学模式,不仅能提升学生学习效率,也有助于推动课堂加快发展,实现完善学生综合素养的目标。首先,由于传统高职专业课堂教学中,教师教学形式的单一使学生对于专业课程的学习普遍缺乏学习兴趣,而在线开放课程线上线下混合教学模式既能有效改革传统课堂教学理念,也能激发学生学习的积极性,对提升高职专业课堂教学效率有着不可忽略的作用。其次,通过在高职专业课堂教学中合理运用在线开放课程的线上线下混合教学模式,也有利于提升院校教育的有效性。随着经济的快速发展,传统专业课堂教学形式已然无法满足社会人才培养需求,通过应用在线开放课程的混合教学模式,能够让专业教育与课堂教学模式接轨,从而实现培养学生良好综合素养,提升教育实效性的目标。

2 高职在线开放课程线上线下混合教学模式在专业教学中的应用策略

2.1 构建教育机制

在高职专业教育教学中,为提升学生学习效率,教师可合理运用在线开放课程线上线下混合教学模式,构建完善的协同教育机制,以信息技术为混合教学模式的载体,从而推动高职院校专业教育的创新实践。在线开放课程混合式教学模式主要建立在统一线上线下对立的基础上,学生通过在线学习专业知识,能够自主控制学习地点、时间及进度,因此,高职院校专业教师应在线上下教学中建设完整教育课程体系。在线开放课程是国内外高等教育中使用较为广泛的教学模式,其能够为学生提供自主学习平台,让学生在网络上结合教学内容,选取自身感兴趣的知识进行研究,从而激发学生学习的兴趣,促进学生提升自主学习能力。与此同时,高职专业教师还需注重积极探索具备专业教育特点的在线开放课程教学模式,将原本单调的课堂教学成功转化为线上线下混合式教学模式,使学生能够加快适应网络学习模式,为构建全新的教育机制奠定坚实基础^[1]。

2.2 整合网络资源

随着信息技术的快速发展,高职专业教师应紧跟时代的发展趋势,整合网络资源,将互联网技术与专业教育相融合,推动在线开放课程线上线下混合教学模式顺利开展。在高职专业课堂教学中,教师可合理利用相应渠道与资源开展教学,如网络教学资料及纸质材料等,结合专业实际教学情况让学生进行自由选择,通过在线开放课程打造专业教育学习平台,并针对线上线下混合式教学模式进行探索。网络资源作为实现在线开放课程线上线下混合式教学模式的主要教学资源,教师可依据课堂教学内容,提前整理相应的网络教学资源,从而实现高效课堂教学效率的目标。与此同时,学生在专业课堂教学中,还可以小组讨论、自主学习及参加相关研讨会的形式整理教学材料,运用多元化的教学形式提升自身线下实践能力。此外,在线开放课程作为高职专业线上线下混合式教学的重要组成部分,教师应及时明确在线开放课程的重要性,在专业知识课堂教学中,合理应用在线开放课程模式,不断丰富学生的学习资源,促进其今后全面发展。

2.3 完善评价体系

在高职专业课堂教学中,为使在线开放课程线上线下混合式教学模式顺利开展,专业教师也应注重完善教学评价体系,调整自身教学方式,完善建设在线开放课程的计划。教师可以对专业课程的教学内容、作业布置及教学内容进行评价,让学生表达自身对于该课程的建议,并与其进行沟通了解,及时明确学生实际学习需求。与此同时,教师还可利用信息技术整理学生建议,通过在线开放课程了解学生知识学习情况,以便调整自身在线开放课程线上线下混合式教学模式的教学节奏。因现今在线开放课程线上线下混合式教学模式效率较高,所以高职专业教师在完善评价体系时,也需重视构建合理的课堂教学模式,从而推动高职专业课堂教学加快发展,此外,高职专业教师还可组织学生进行小组互评与自我评价,以多种线上线下评价机制帮助学生自主学习知识,从而实现提升高职专业教育课堂质量与效率的目的^[2]。

3 结语

综上所述,在高职专业教学中应用在线开放课程线上线下混合教学模式,不仅能够完善学生综合素养,也有助于推动高职院校加快发展,因此,高职专业教师应及时构建教育机制,整合网络资源,完善评价体系,培养高素养全面型人才,促进学生今后全面发展。

参考文献:

- [1] 陈飞羽. 线上线下混合教学在高职高专院校教学中的应用[J]. 数字通信世界, 2021(03): 198-199+214.
- [2] 苏苓. 高职院校在线开放课程建设和应用的意义与策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 9-10.

作者简介: 祁丽丽(1982.03—)女,汉族,籍贯:山东,职称:讲师,本科学历,研究方向:教育教学。