

信息化技术在中职汽车空调检修课程教学中的应用

高冬冬

邢台技师学院, 中国·河北 邢台 054001

【摘要】随着时代的进步,信息化技术已经广泛应用在了教学之中,充分利用信息化技术的优势,可以让教学变得更加方便、更加直观生动,推动教学从封闭走向开放,在相关教学平台上实现教学资源共享,进而让教学变得更具有质量和效率,这对于中职汽车空调检修课程信息化教学来说也是一样的。本文首先对信息化教学的意义进行简单的分析,其次探索在中职汽车空调检修课程中信息化教学应用的策略和途径,以供参考。

【关键词】中职汽车空调检修课程; 信息化技术教学

信息化技术教学已经成为新时代教学的主流趋势,充分利用信息化技术教学,能够让中职汽车空调检修课程教学更加先进、更加高效,将知识直观生动的呈现给学生,让学生加强理解,同时信息化技术因为其便捷性特点,还可以应用在多个场景中,比如构建翻转课堂,比如开创互联网+教育。

1 信息化技术的意义

1.1 资源共享

展开信息化技术教学,能够推动教学从封闭走向开放,实现更大范围内的教学资源共享,教师在相关教学资源平台上搜索下载优秀教学资源,充分利用,能够提升教学的有效性,也可将自己制作的教学资源上传到教学资源平台上。

1.2 课件演示更充分

信息化技术教学主要形式为学生播放动画视频,相比于传统的“文本+黑板”教学,信息化教学课件的演示是彩色的,是动态的,在汽车空调检修课程教学中,能够将汽车空调检修教学内容过程化呈现^[1],例如在教学《汽车空调系统分类》以及《压缩机拆装、分解》教学中,将空调系统的不同组成用不同颜色气泡标注,同时将压缩机拆装的过程用视频来呈现,会比文字说明更加具体形象。

1.3 多功能性、多场景性

因为信息化技术教学基于数字化教学课件来展开,数字化教学课件可以应用在多个场景中,比如构建翻转课堂,比如开展互联网+教育,同时,信息技术教学还有很多功能性特点,比如实训拍摄,将学生的实践操作过程拍摄下来回放,比如手机播放数字化教学课件,边看边练。

2 中职汽车空调检修课程应用信息化技术教学的策略

这里从“课前——课中——课后”三个维度来进行过说明。

2.1 课前

首先,教师在课前搜索、筛选教学资源,从海量的数字化教学资源中找出最合适的教学资源,或者根据自身教学经验重新制作,或拍摄教学内容相对应的操作过程制成课件,数字化课件越优秀,教学就越方便越有效^[1]。其次,教师将制作好的课件推送给学生,信息化课件不宜太长,一个或多个知识点总时长在十分钟左右时间最好,因为研究表明十分钟是学生精神力最集中、学习效果最好的时间,同时在课前学习也不会让学生产生较多抵触情绪,学生可以在课前利用碎片化的时间进行移动化学习,大致了解所要学习的知识点,减轻课堂学习的负担。最后,在课前学习中,教师在教学课件中设置课前学习小测来监督学生的课前学习,如有必要,教师还可以利用即时性通讯软件,在线上辅导学生的学习,课堂小测是能够让学生全身心投入课前学习、养成良好学习习惯的必要途径,也能够加深学生对教学内容的理解和掌握,当然,这也容易引发学生的反感和抵触,需要适量开展。

2.2 课堂

首先,课堂教学充分利用到信息化课件进行教学^[2],碎片化放映教学内容,和教材搭配起来,将主要的重难点内容用动画视频的形式直观播放给学生,将次要内容一教材为基础一笔带

过,例如在“汽车空调制冷剂回收、净化、加注”相关教学中,有具体的操作流程,可先给学生放一遍制冷剂更换一系列过程,随后细分为三个过程,依次进行放映,围绕课件内容进行更细致的讲解,让学生彻底掌握汽车空调教学知识。其次,信息技术教学还有多功能性,在实践训练的时候,可以让学生一边观看视频资料,一边进行实践操作,留给学生更多自主学习空间,观摩实践性学习能够让学生对汽车空调维修知识点产生深刻而清晰的理解,提高实践操作规范性和正确性,不断提升实践操作能力^[3]。最后,信息技术教学还可以将学生在实践过程中的操作情况拍摄记录下来,回馈给学生,在课堂上选择典型问题进行回放,指导学生正确规范的操作流程,实现质疑性学习,学生观看自己的实践操作视频,再和标准化规范化的实践操作视频对照,往往会有意想不到的收获,加深对知识点的理解。

2.3 课后

首先,在课后时间,教师可以将制作的数字化教学课件上传到网络或教育平台上去,要明确教师既是海量教学资源的使用者,也是补充者,做到教学资源共享,才有利于整体教育的发展。也可供学生实时下载学习,学生以数字化教学课件为基础展开复习,比以教材为基础展开复习更有效^[4]。其次,在课后时间教师还可以利用即时性的通讯软件和学生建立线上的联系,通过习题测验,课后拓展训练等环节,加深学生对汽车空调维修相关知识的理解和掌握,同时对学生请教的问题及时解答,师生双方即时性沟通交流,打破时间、空间的束缚,让教学更加先进化。最后,教师进行科学拓展,拓展内容联系实际生活,将生活中关于汽车空调检修的行业前沿信息或者特殊现象推送给学生,开阔学生眼界,不断培养学生对汽车空调检修的兴趣和能力,由内而外的促进学生的品格和能力。

3 结束语

从上文可以看出,在中职汽车空调机检修课程教学中展开信息技术教学,将知识生动形象具体的呈现给学生,方便学生理解和应用,能够有效提升教学的有效性。

参考文献:

- [1]周康震. 信息化技术在高职汽车空调检修课程教学中的应用[J]. 时代汽车, 2020, No. 346 (22): 64-65.
- [2]莫家业. 微课在中职《汽车空调维修》教学中的应用[J]. 时代汽车, 2020 (7): 65-66.
- [3]赵海新, 张真忠, 侯存满. 信息化教学在高职汽车空调检修课程中的应用与探讨[J]. 教育信息化论坛, 2019, 003 (003): P. 142-143.
- [4]陈静, 陈颖. "互联网+"背景下中职学校汽车空调检测与维修专业信息化教学实践探索[J]. 现代职业教育, 2018, 000 (035): 58-59.

作者简介:

高冬冬,男,汉族,山西省平遥县,本科,邢台技师学院,讲师,汽车维修。