

新时代背景下中职学生综合素质评价的再认识

程 亮 张 萍

山东省潍坊商业学校, 中国·山东 潍坊 261011

【摘要】综合素质评价是中职学校落实立德树人根本任务的重要手段,对提升中职学校人才培养质量,培养新时代“全面发展的人”起到至关重要的作用。新时代背景下,中职学校应正确认识综合素质评价的重要价值,梳理目前综合素质评价存在的不足,明确综合素质评价的推进方向,优化综合素质评价的实施策略,更好地引导学生成长成才,进而推动新时代职业教育发展实现新跨越。

【关键词】新时代; 中职学生; 综合素质评价

【基金项目】本文系山东省教育厅职业教育教学改革研究重点资助项目阶段性成果,项目编号 2019074。

引言

2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调要完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向。在新时代教育评价改革的语境下,中职学生综合素质评价成为改善学生评价生态,促进学生全面而个性化发展,推动中职学校转变育人方式的关键路径和重要举措。与普通高中相比,中职学校综合素质评价起步较晚,在新时代背景下,更应明确中职学生综合素质评价的价值,梳理评价体系构建及实施的方向和重点内容,改革学生评价模式,促进中职学生德智体美劳全面发展,提高人才培养水平,推动现代职业教育发展,加快形成“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境。

1 新时代背景下中职学校实施学生综合素质评价的价值

1.1 综合素质评价是引导学生终身学习,实现可持续发展的有力抓手

以往中职学校对学生的评价以技能学习评价为主,对中职学生的个性品质、优势潜能、专业特长、职业素养等缺少关注。综合素质评价对中职学生的评价是全面的、多元的,这有利于学生正确认识和了解自我的优势与不足,从而有方向地引导自己的学习与实践,为自身发展奠定坚实基础,进而更好地促进终身学习和继续教育。

1.2 综合素质评价是中职学校打造育人品牌,构建特色育人格局的有效手段

中职学校在对教育评价进行改革,实施学生综合素质评价时,应该立足于学生的个性特点与多样化需求,立足于学校所在区域的文化特色。中职学校需要挖掘、整合校内外教育资源,开发丰富多样的课程体系。这一过程也是学校打造特色品牌,进行多元化人才培养的过程,有助于形成特色化的育人格局。

1.3 综合素质评价是落实立德树人根本任务,实行“德技并修”育人机制的关键举措

中职学校落实立德树人根本任务,就要培养学生“德技并修”。以思想品德、学业水平、艺体素养、职业素养、社会实践等为评价维度,利用多主体、多方式、多维度来对学生在不同时期和不同地点的表现进行合理的科学评价,对推进中等职业教育落实德技并修培养体系的建立具有重要意义,是促进中等职业学校教育教学质量的提高和立德树人目标实现的关键点。

2 新时代背景下中职学生综合素质评价存在的不足

2.1 对综合素质评价重视不够,推行缓慢

学生综合素质评价是全面实施素质教育的关键举措。2013年教育部颁布了《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》,上海、福建、山东、重庆等地陆续出台了相应的政策文件,指出要深入推进中职学生综合素质评价制度,并陆续开始试点评价。但在实践过程中,对于综合素质评价的实施,绝大多数中职学校依然处于观望状态,有的学校则存在照搬照抄示范校做法的情况,导致评价缺乏针对性。总体上,对中职学生的评价依然沿用成绩评价和结果评价为主,依然强调选拔和区分,没有体现能力本位、人格本位的特点,也忽视了诊断和激励的功能。

2.2 评价指标不明确,评价主体面窄

当前,中职学生综合素质评价的内容主要集中在思想品德、学业水平、艺体素养、职业素养、社会实践等5个方面,但是具体评价指标制定上却不够明确,导致综合素质评价对学生学习和生活的干预不够积极有效。在评价主体方面,依然以教师、学生为主,家长和企业对学生的评价参与度低,难以全面体现学生的真实表现情况。

2.3 评价手段单一,评价工具缺乏

中职学校在综合素质评价实施过程中,依然注重考试考核,注重教师评价,纸质工具依然是主要载体,信息采集时效性差,数据分析功能弱,缺乏一个科学的工具来公平、全面地对学生的学习、生活和实习各方面表现进行记录和评测,导致学生、学校、家长和社会之间难以进行信息交换。

2.4 评价形式化突出,功能未充分发挥

综合素质评价在实际操作过程中存在“走过场”和“集中突击”等问题,综合素质评价没有纳入中学日常的教育教学活动中,学生成长记录规章制度不健全,收集整理有关材料不及时,综合素质评价档案往往由教师在学期结束时“突击”完成,甚至对学生评价千篇一律,难以充分展示学生的个性特长,对因材施教、家校共育、就业升学等的参考意义有限。

3 新时代背景下中职学生综合素质评价改革的方向

3.1 中职学生综合素质评价的设计和应体现“全维度”和“全周期”

中职学生综合素质评价应对学生德、智、体、美、劳各

方面表现进行量化评价,做到“全维度”,仔细记录反思阶段性成长历程,促进学生全面发展和健康成长成才。中职学生的综合素质评价还应本着职前职后一体化的职业教育人才培养特色,做到职业发展评价的“全周期”,从就业相关度、薪酬水平、创新创业业绩、职业岗位变迁等多重维度,对学生进行追踪评价。

3.2 中职学生综合素质评价的设计和实施需要突出职业教育特色

职业教育质量评价需要以服务人的全面发展、服务经济社会发展作为根本出发点。设计中职学生综合素质评价体系时,在满足学生全面发展的需求基础上,必须围绕专业培养目标、贴近市场需求来进行,并最终以学生、家长、社会满意度的提升为终极指标。

3.3 中职学生综合素质评价的设计和实施应体现校本化

中等职业教育根植于地方经济,是区域产业转型升级的动力之源,中职学校在推进综合素质评价时,可以设置特色化育人目标,基于自身校情和教情实际,科学设置校本化的评价指标和考察点,研究形成既多元又有特色的学生综合素质评价实施方案,实现学生教育评价的“一校一策”。

4 新时代背景下中职学生综合素质评价的优化策略

4.1 结合新形势,增加综合素质评价考察点

根据中职学生所处发展阶段的身心特点,科学设计综合素质评价考察点,并结合社会发展的新形势和用人单位对人才的新需求增加评价内容。比如,增加对中职学生劳动素养的评价,探索建立劳动清单制度,明确中职学生参加劳动的具体内容和要求,将学生参与劳动教育课程和实践的情况纳入综合素质评价范围。加入心理健康指标,对学生心理健康状态进行评估,引导学生积极塑造阳光心态和健全品格。改进美育评价,把学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动、参加学生艺术社团情况纳入评价考察指标中,促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

4.2 挖掘新需求,科学设计综合素质评价指标

中职学生学习生涯一般分为学校学习、教学实习和顶岗实习三个阶段。每个阶段学生自身发展的需求,企业对学生素质的需求都不相同。在新时代背景下,中职学校应该做好充分调研来挖掘这些新需求,并且根据评价阶段和场所的变化而进行相应的调整学生综合素质评价的指标。评价指标体系的确立需要组织教育、企业专业进行筛选和归并,以提高科学性和可行性。

4.3 立足新视角,扩大综合素质评价主体范围

学生在学校、家庭与社会“三位一体”的育人环境成长,只有将这三方都纳入到评价主体中,才能形成完整的、各有侧重的、评价主体之间共同探讨发展策略的机制,促进学生健康成长。因此,对中职学生进行综合素质评价时,可以在学生自评互评、教师评价、家长评价的基础上,通过信息化等手段,将社区、企业等纳入到评价主体中,在提高公众评价参与度的同时,更加客观地记录学生品行日常表现和突出表现。

4.4 运用新技术,创新综合素质评价手段

在综合素质评价推进过程中,出现了信息管理平台的操作繁复,家长、学生需花大量时间填报档案。大量地提供证明、照片、感想文字等佐证材料的现象无疑给家长、学生带来了沉重的“负担”。中职学校在建立综合素质评价信息平台时,在数字化转型背景下,可以探索运用钉钉、微信等媒体为新评价工具,利用大数据、人工智能等现代信息技术,及时感知和获取学生数据,横向上收集中职学生德智体美劳五育全要素的数据和纵向上收集在校在岗学习全过程地纵向数据,以便深度、精准地刻画学生综合素质的成长画像。

5 结语

中职学生综合素质的培养和评价是新时代职业教育发展的核心内容之一。完善学生综合素质评价体系是建构中等职业教育质量内部保障体系的关键举措。科学合理、可操作性强的评价方法、评价内容、评价方式等对中职学生成长和发展具有重要的意义。中职学生综合素质评价方式应顺应时代变化潮流,在新的理论支持下,围绕国家方针、政策和学生发展实际,运用结果评价、过程评价、综合评价和增值评价,在实践过程中及时修正,真正地让中职学生综合素质评价发挥指引学生自主、可持续发展的功能,促进学生全面健康发展。

参考文献:

- [1] 刘志军.以综合素质评价撬动育人方式变革[J].中国教育报,2020.
- [2] 王迪.关于中职学生综合素质评价制度的几点浅议[J].天津职业学院联合校报,2020.
- [3] 王琳,冷令.中等职业学校教育教学质量多维评价机制研究[J].科技创新导报,2017,14(26).
- [4] 黄喜如,姚斌.浅论中职学生综合素质评价方式的内在缺陷与应对措施[J].新校园,2017.
- [5] 任中左.中等职业学校综合素质多元评价模式的理论与实践[D].内蒙古师范大学,2016.
- [6] 安明杰,岳游松.新时代背景下大学生综合素质养成价值取向体系初探[J].长江丛刊,2019,000(005):P.192-193.
- [7] 罗萍.浅谈新时代下大学生综合素质培养[J].科学大众(科学教育),2019,1108(04):95+119.
- [8] 宋业繁.综合素质评价施行背景下中职生评价方式方法综合运用思考[J].佳木斯职业学院学报,2019,000(005):P.271-271.
- [9] 钟柳群,覃智,张明坤.新时代教育评价改革背景下高职院校学生综合素质测评的问题与对策[J].广西教育(3):3.
- [10] 陈斌斌.普通高中学生综合素质评价的现状及其探究[J].数学大世界(中旬),2017(4).

作者简介:

程亮(1972-),男,汉族,山东青岛人,高级讲师,大学,教育硕士,研究方向:德育教育。

张萍(1987-),女,汉族,山东临沂人,讲师,硕士研究生,研究方向:思政教育。