

# 新高考背景下高三备考复习之我见

戴公进

青岛二中英语发研室, 中国·山东 青岛 266061

**【摘要】** 考是莘莘学子的必经之路, 决胜高考是他们的目标也是每个老师的心愿, 如何提高高考复习备考的效率, 是一线教师值得研究的问题, 教师要改变原有的教学方式方法, 去重新建构符合新课程理念的高效的复习策略, 提高复习效率, 提升教学质量。

**【关键词】** 高考复习; 提升质量; 知识点

## 1 整体语言教学观指导下的系统复习

一般来说, 老师们每每谈起复习阶段的备课, 尤其是在每学期期末复习阶段, 往往会有“该讲的我都讲了, 此时应完全放给学生”(通俗地称为‘放羊式’), 其实不然, 总复习阶段对所学知识的提炼与升华更需要老师做一定的引领, 这时还要以课本为依托, 做到既源于课本又要高于课本。第一遍所学课本知识内容的呈现方式往往是一章、一节或一个单元, 尽管有些课题内容能相对独立, 但总体来讲, 各部分之间的知识是支零破碎的, 这就要求总复习阶段通过老师的集体备课或互助备课或教师个人依据本班学情自备, 找到比较好的复习切入点, 引领学生由点到面, 立体操练, 每节课上哪怕只有10几分钟的知识建构(这10分钟的信息含量应该是教师个人或集备的精华所在), 对学生知识网络的形成是会大有裨益的。这样的整体建构, 其实只要我们从语言的基本建筑材料—词汇复习入手就能窥见一斑。

比如, 单词base用作名词或动词, 分别出现在人教社新编高一下课本第13和22单元, 下面仅以其作动词为例, 设计下列建构练习, 让学生通过观察、激活已有知识来找到知识之间的衔接点, 归纳并总结, 从而实现学生知识复习的最近发展区, 为考试做全方位的准备。

base作动词为vt., 基本表达式为base...on.../ be based on

a. The writer \_\_\_\_\_ his novel \_\_\_\_\_ a true story.

b. His novel \_\_\_\_\_ a true story.

c. \_\_\_\_\_ on a true story, the novel is very popular with its readers.

d. \_\_\_\_\_ his novel on a true story, the writer describes his characters in a direct and simple way.

学生完成练习后, 核对答案分别为: bases...on.../is based on/Based/Basing, 就会发现a b c d之间的内在联系: 这个基础语言点与本册书的基础语法有机地交织在一起, 即主动用法、被动用法; 主动中的一ing、被动中的一ed形式的简化用法(在句中均作原因状语相当于状语从句, 其逻辑主语应与主句一致)等, 并且在此基础上还可以因势利导出:

e. The novel is written \_\_\_\_\_ a true story. (答案为: based on, 仍作状语, 位置调后)

f. This is a novel \_\_\_\_\_ a true story. (答案仍为: based on 作定语, 相当于定语从句, which is based on)

学生通过这样的引领, 更重要的是通过自己在语言实践中的感悟, 就会对一本(或几本)书中的基础词汇与语法重新构建, 整体把握, 从而由掌握基础知识到形成运用这些知识来解决生活、学习中实际应用问题的基本技能, 为进一步的灵活运用知识打下牢固的基础。

每年的普通高等学校招生全国统一考试说明中都有这样的表述“普通高等学校希望选拔能力比较强而又不是仅会死记硬背的新生。它要求考生对所学课程内容能够融会贯通。语文、政治、历史、外语等科, 要尽可能在理解的基础上牢固地掌握必要的基础知识、技能, 一般不要单纯的记忆, 其他课程则尤其如此, 要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上, 放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。”

新课标高中阶段英语教学的总目标也强调培养学生的综合语言运用能力, 强调综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养的整体发展基础之上。

因此只有从整体再到局部然后在回到升华的语言整体(高三的整体复习)上来, 才能着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。

## 2 突破复习瓶颈, 积极探索, 大胆取舍, 优化复习模式

面对新课改的冲击和英语新标准的出台, 我们这一届学生处在新老交替的时刻, 如何对教材—课程主资源进行处理、对调整后的考试大纲的理解与领悟就成了当务之急, 我个人认为总体上应继承与发展并举, 要穿新鞋, 走新路。基于此, 指导我的复习思路(T&L Approach)有如下几条:

一是通过学案导学, 教与学一体化

二是从话题入手, 从交际中来, 到交际中去

三是以培养能力为抓手, 以思维训练为主线, 用不同层次、丰富多彩的语言活动来贯穿。

四是复习的呈现形式做到程序化、系列化; 通过任务链, 循序渐进, 知与能、初高中衔接一体化。

五是低起点, 高要求, 以人为本, 与高考接轨, 做到复习入口与高考出口相呼应。

## 3 用海尔精神激励教学, 培养情商, 沟通心灵, 为成长铺路搭桥

本学年中段由学校组织我们参观海尔回来以后, 我一直感受着的是: 海尔人不断创新的理念与行动, 海尔人的自主创新, 海尔人勇于实践, 甘于奉献, 一心一意为企业, 服务千家万户; 敢于走出国门, 进入国际大环境, 与国际接轨, 立足现实, 面向未来的豪情与壮志。

其中, 我感受最深的是海尔的服务精神—真诚到永远, 这对我们做教师的来说, 又何尝不是如此。教师既教书又要育人, 说到底就是要做好服务, 为学生的学习和生活服务, 为他们的健康成长服务, 为他们的全面乃至终身发展搭建平台服务。

作为班主任, 我相信, 只要我们乐于奉献, 善于发现问题和

(下转221页)

念,使幼儿家长形成良好的育儿观念,实现快乐式家庭教育、游戏式家庭教育,使幼儿在欣赏自己作品与同伴作品时形成良好的竞争意识,并且体验“面塑”活动所带来的兴趣,进一步提升“面塑”制作效率,发挥渗透性育人功能,在潜移默化之间对幼儿的美育水平展开有效培养。

### 2.3 开设“面塑”制作课程,设置亲子类竞赛活动

在“面塑”课程开设之前需要结合幼儿学生的特点来展开课程内容设定以及教学模式设计,在“面塑”欣赏环节不断培养幼儿的观察能力与探索能力,使幼儿形成善于思考的良好学习习惯,并且从日常生活当中的观察炼器;使学生逐渐感受到“面塑”作品的艺术特征,从而激发幼儿的思维空间与想象空间实践能力与“面塑”技能,应当对幼儿的想象能力、思维能力、创造能力、审美能力以及社会实践能力展开培养,同时增进亲子之间的情感交流。促进幼儿身心健康发展、综合素质发展,举办以亲子“面塑”为主题的竞赛类活动,使幼儿通过竞赛感受到“面塑”活动的神奇,以一种前所未有的方式来展开幼儿教育,使幼儿家长与幼儿共同感受到“面塑”竞赛活动所带来的乐趣以及创意空间,感受到家庭教育以及亲子活动的价值以及存在意义,这也是家庭教育活动顺利开展的重要保障。

### 3 结语

总而言之,传统手工艺“面塑”在幼儿家庭教育环节有着重要的作用与意义二者之间具有诸多互通之处,通过加强传统文化理解,拓宽“面塑”活动思路、开设“面塑”制作课程,设置亲子类竞赛活动等方式可以提升家庭教育效率,为幼儿身心

健康发展、综合素质发展奠定坚实而稳固的基础。

### 参考文献:

- [1]胡善文.将美育融入中职幼儿教育专业班级管理探索与实践——以广西商业学校2019级幼教班为例[J].文萃月刊,2021,13(23):265-266.
- [2]王琪瑶.基于“有意义学习”理论视角的《幼儿教育心理学》课堂教学创新研究——以汉江师范学院学前教育专业为例[J].林区教学,2020,17(6):112-114.
- [3]胡萍萍.浅谈中职学前教育心理学课程的理实结合——以《幼儿气质类型与因材施教》的教学为例[J].文渊(高中版),2019,15(9):222-223.
- [4]吴夷雯.“一体化”课程改革背景下中职幼儿教育专业教学实习现状调查——以《幼儿园语言活动设计与组织》课程为例[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(34):294-295,281.
- [5]温虹.关注贫困家庭学龄前儿童的美术博物馆课程及其启示——以克拉克艺术博物馆艺术开端课程为例[J].美育学刊,2020,11(2):1220-1226.
- [6]李园园,鄢超云.时间余裕情况下幼儿家庭亲子互动状况调查分析——以四川成都市新冠肺炎疫情防控期间为例[J].幼儿教育·教育科学,2020,17(4):12-17.

### 作者简介:

姜明君(1987.08—)女,汉族,籍贯:山东烟台市,职称:讲师,硕士学位,研究方向:美术教育。

(上接219页)

解决问题,服务

班级整体,服务并尊重于学生的个性,不失时机地抓住主要问题,开好主题班会,关注学生每一阶段的发展,立足学生的全面发展,用好每一天,服务好每一天,为迎接高考奠定好学生良好的学习、心理、身体、品质基础,为他们的终身发展作好服务与规划。

我会和我的班主任老师一道,从细节做起,走进学生的心灵世界,真诚服务学生每一天。同时我也相信:“只要你用扎实的基础知识作桥墩,用联想、想象逆向思维作桥身,用勤奋、不惧失败作材料,抓住生活中稍纵即逝的机遇,你就会走上成功之路,也会有创造发明。”为此,本学期继续在班级文化方面突出班级亮点,设立光荣榜、导师有针对性的辅导——立足中等生(年级前350名),培养三性:

3.1 准确性:从每次青岛市的质量检测考试看,学生对各科考试中的主观题中语言表述不清晰,在基础知识上出现记忆不准、不全面,表述欠连贯等。

3.2 熟练性:从答题情况看,明白是一回事,熟练地选出、做出、写出、监察并修改出又是一回事。例如阅读中还不能熟练的掌握题干的设问,理解特定的细节中还存在着粗心大意等,还不能将复杂的东西简单化,如让学生在—一个结构较复杂的句子里来分检关键信息,成绩中等的学生绝大部分不能分清,更谈不上熟练。

3.3 规范性:虽然每次考试前进行了相关题型的适应性训练,但学生还是暴露出了眼高手低,想当然的毛病:比如从英语学科

看,具体表现为:改错中的单词的词形或词性,对尾巴字母e不发音情况的不完整拼写;至于在书面表达中,此方面的问题会更多一些,卷面也是不可忽视的一点。

另外还有重要的一点是,领导的及时关怀、任课老师的全力跟踪与全程帮扶、学生之间的互助、心理老师的辅导以及班级励志语——“年轻没有失败,只要亮出你自己”,“良好的心境+友善的交往=成功的一半”,“我不想禁锢你的思想,但不会降低对你的要求”等等,也都为培育学生成为一个大写的“人”奠定了基础,也为冲刺高考做了比较全的储备。

### 4 高考之后看过程的几点教训

4.1 加强纪律性,革命无不胜:纪律是学习的保证,学校一天的教育教学管理中对纪律的要求应该是几个部门之间协同作战,共同维持,比如午休段纪律的维持就是值得关注的一点,尤其在高三学年的第二学期。

4.2 重点作业的规划与评价:注重过程,对学生平时要求的重点作业应计入高三的自主招生及各种推荐人选中,目的是督促学生保质保量完成作业,规划好自己的学习成长轨迹。

4.3 静悟之后老师一小时的讲评:此一小时的时间除了做学科备考的终极辅导,还应从我们对学生的查言观色中,给学生进一步树立信心、勇气、和不到最后决不放弃的毅力。

### 参考文献:

- [1]唐军荣.高三英语复习备考之我见[J].中学课程辅导:教学研究,2013,7(23):123-124.
- [2]黄慧.浅谈如何把握好高三英语复习备考的三个节点[J].英语广场(下旬刊),2013(12).