铸牢大学生中华民族共同体意识的逻辑内涵和时代路径

李　杰
新疆师范大学马克思主义学院，中国·新疆 乌鲁木齐 830017

【摘　要】铸牢中华民族共同体意识是新时代培养勇担初心使命的社会主义建设者的重要内容,是维护祖国统一和民族团结的重要基石。厘清中华民族共同体意识不同层面的逻辑内涵廓清基本思想认识是铸牢大学生中华民族共同体意识的关键。然而部分大学生受多种因素影响，对中华民族共同体意识的认识并不清晰，存有认知模糊、视角错位等怪象。基于此，为不断提高大学生心系国家和民族的责任和使命感，本文重点从廓清中华民族共同体意识的逻辑内涵作为切口，分析当前存有的问题，进而提出新时代的铸牢路径。

【关键词】中华民族共同体意识；铸牢；时代路径

中华民族共同体意识这一概念从提出，经历了牢固树立、积极培育到铸牢，可见培育、铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一的思想基础，是民族团结的必要条件，更是培养可靠的社会主义接班人的现实要求。

1　中华民族共同体意识的逻辑内涵

要想铸牢中华民族共同体意识，需要正确且全面的从中华民族共同体意识这一概念的逻辑起点出发，廓清其逻辑和内容，辨析其实质。

1.1 逻辑起点

中华民族共同体意识，是以中华民族为主体反映在长期的历史积淀中形成的命运共同体意识。主要有两部分组成，逻辑起点是中华民族，其次是以中华民族为主体的基础形成的共同体意识。中华民族是解析中华民族共同体意识的钥匙。中华这一概念最早与居住地和民族密切联系，古代华夏族、汉族等在选择建立都城大多在黄河流域等中原地区，故称中华。其中中国一词在西周时期出现同华夏意义相同。中华一词广为使用可追溯至魏晋，把中国与华夏两词合并各取第一字组合成中华，由此，中华一词早期便指带有国家及其中生活民族息息相关。中华民族一词相较于中华而言，在时间出现上较晚，可追溯至近代由梁启超最先提出。而今中华民族指包括汉族，又包括55各少数民族，它是在长期历史发展过程中，各民族经过大迁徙、大同化、大融合等交往交流交融形成的。其次，共同体意识属于社会意识形态。共同体一词属于舶来词，早在罗马文献中出现，而后斯大林在释义民族一词中谈及共同体。共同体涉及更多的是具普遍相同、相通的物质乃至精神的集合，是对不同集合类的划分。

因此，中华民族共同体意识是指在历史发展过程中形成的在中华民族基础上对中华民族发展、利益、价值等即命运集合的总看法和观点。中华民族悠久的历史，灿烂的文化是中国各族人民共同书写创造的,同时我们伟大的精神也是各民族共同培孕育的。因此，中华民族共同体意识更加强调的是命运共同体意识，简而言之其实就是一个荣辱与共的共同体意识，这种命运共同体把各民族自己的命运与中华民族的命运紧密相连，即同呼吸共命运。

1.2 内容逻辑

中华民族共同体意识更多的突出的是在多元一体文化基础上形成的中华民族对自己所属的国家，对中华民族、对多元一体的文化、对中国共产党、对中国特色社会主义这五个方面的认同。铸牢中华民族共同体意识首先对伟大祖国的认同是基本前提，只有认同伟大祖国，才能用实际行动去热爱和维护，这也是铸牢与祖国命运共同体意识的家国纽带。其次，对中华民族的认同是基础。我国是一个统一多民族国家，作为中华民族的一员，56个民族血缘融通，经历史积淀锻造出多元一体的命运共同体，进而维护中华民族的利益。再次，对中华文化的认同是灵魂纽带。中华文化是56个民族共同创造的，是中华民族优秀文化的凝炼，是人们最持久最深层次的认同，这也是对其他四个认同的理论基石。最后，对中国共产党和中国特色社会主义的认同铸牢中华民族命共同体意识的政治保证与认同归宿。前者是维护中华民族共同体利益所在的重要政治力量，后者是中华民族共同体意识发展的应然方向[1]。

2　铸牢大学生中华民族共同体意识中存在的问题

从我国是一个统一多民族国家的国情出发，各高校非常重视大学生中华民族共同体意识的培育，也取得了一定的效果，促进了各族大学生的团结，但也存有一些问题。

2.1 存有对概念认知模糊不清的现象

高校思想政治理论课是铸牢大学生中华民族共同体意识的前沿阵地，其效果还是比较显著的，大部分学生都具备基本的对中华民族这一命运共同体、利益共同体、责任使命共同体是认可的，愿意以实际行动去践行。然而，部分大学生对中华民族共同体意识这一概念仍较为模糊，其原因大多是因为对理论知识不感兴趣，枯燥无味表示不愿意也不想听，致使学生对这一概念要么是一知半解，要么完全不清楚其所指，这就使得日常的培育工作较为困难，在塑造和培养学生中华民族共同体意识方面较难取得进展。

2.2 存有视角错位立场不坚定的现象

由于部分学生对中华民族共同体意识这一基础概念和内容了解较为模糊，加上近年来西方舶来思想的侵袭，尤其是普世价值和历史虚无主义思想的影响，学生们虽不会触碰认同方面的底线和红线，但把西方发达国家经济水平和当前的我国经济生活进行对比，这种对比后的“视觉冲击差”让部分大学生产生视觉错位，放大中国作为发展中国家的现实情况，只是部分学生在对国家命运共同体认同方面弱化，更向往西方发达国家。受历史虚无主义影响，部分大学生在文化认同方面也出现危机，主要表现为对一些革命精神和民族精神的边缘化甚至持怀疑态度，继而也引发大学生政治信仰和立场不坚定的危机[2]。

2.3 学校教育方式与教育合力不足

高校是当前培养人才的主要阵地，是传授科学文化知识的摇篮，也是培养社会主义建设者的主要渠道，然而当前学校开展的铸牢大学生中华民族共同体意识的培育工作存有一些不足。首先是没有形成针对性培育的专题教育，自然在培养学生中华民族共同体意识的工作中难免层级目标不明确，进而缺乏系统性培育。

（下转225页）

问话，也含糊不清地回答，一看就是懦弱胆怯的性格。而当霍华德压抑已久的潜在自我被激发释放出来后，表现出自我、暴躁、绝望的一面，为后文霍华德谋杀妻子奠定了心理基调。可以说，小说从视觉书面层面，将现实空间与心理空间并置，虚实结合，展示出霍华德的外在自我与内在自我的冲突与博弈，再现了工业化社会语境中小人物压抑、恐惧、失衡的内心现实，指向了现代工业社会的个体存在危机问题。

4 结语

尤多拉·韦尔蒂拥有摄影师般的视角，高度的感官意识，将造型与文字两种艺术形式完美地结合，赋予她的文学创作丰富的视觉艺术元素，不仅给读者带来强烈的视觉艺术之美，同时也极大丰富了文本的阐释空间。在她精心选择的一幕幕现实图景背后，隐藏着她要揭示的生活秘密，而这正是韦尔蒂的创作主旨。

参考文献:

[1]Heffernan,James A.W. “Ekphrasis and Rrepresentation.” New Literary History 22.2(1991):297-316.

[2]Welty, Eudora. One Writer’s Beginings.New York: Warner Books,1984.

[3]陈彦彤.摄影艺术的美学特征与表现形式.大舞台. 2015(004):55-56.

[4]李维屏,张群等.美国短篇小说史.上海: 上海外语教育出版社.2020.

[5]M.H.艾布拉姆斯,杰费里·高尔特·哈珀姆.文学术语词典.吴松江等译.北京: 北京大学出版社, 2014.

[6]许亮,王莉莉.摄影艺术的美学探究.西安电子科技大学学报(社会科学版).2013(1):117-121.

[7]尤多拉·韦尔蒂. 绿帘. 吴新云译. 北京: 译林出版社, 2012.

[8]王安,程锡麟.语象叙事.外国文学, 2016(4):77-87.

[9]韦勒克,沃伦. 文学理论. 刘象愚等译. 北京: 生活·读书·新知出版社. 1984.

作者简介:

贾婷(1978-)女，四川成都，硕士研究生，讲师，研究方向: 英美文学与英语教学。

（上接222页）

其次，在教学方式方法上具像化不足，教学大多停留在理论教育，忽视了培育工作的实践熏陶和实践生活性塑造，使得生动性和具像化欠缺，课程的吸引力、感染力和实效性不强。最后，没有充分发挥新教育平台和载体的作用，在新媒体时代，大学生们普遍是新媒体达人，但在开展培育学生中华民族共同体意识过程中没有充分与新媒体融合，使得培育宣传力不畅，没有形成培育学生命运共同体、利益共同体意识的合力，学生接受仅是碎片式教育，其培育效果的提升还有待进一步探索。

3 铸牢大学生中华民族共同体意识的时代路径

3.1厘清大学生中华民族共同体意识的模糊认知

厘清大学生对中华民族共同体的模糊认知，是铸牢其意识的根基，这就需要我们在培育过程中始终坚持铸牢大学生对中华民族命运、利益、价值共同体的方向性。引导学生把小我放入国家、民族、文化之中，个人系中华民族一员，确立与祖国，与中华民族发展同呼吸共命运的责任和使命意识，正确认识中华民族共同体意识的涵盖内容，明晰时代赋予的振兴发展使命，让中华民族共同体意识牢牢在心中生根发芽。同时，还要坚持精细化分解培育。要想铸牢大学生中华民族共同体意识，需要抓住培育核心有针对性的制定培育内容，聚焦当前“五大认同”，根据不同地方的不同学科专业因地制宜地开展培育工作，引导各族大学生不断增强基于对伟大祖国和中华民族认同下的共同体意识[3]。

3.2具像化纠正错位视角坚定政治立场

对于近年大学生受多元思想文化尤其是西方思想的影响，在培育大学生中华民族共同体意识方面，我们更应该做好培育方面的讲清楚和具像化工作。针对视觉错位引发的认同弱化现象，要引导学生正视由于历史原因即资本主义的二百多年和扩张掠夺道路与新中国不足百年独立自主的发展对比形成的差距，正确引导学生正视这一差距，明确这是不可跨越的过程，也是铸牢中华民族共同体意识不可回避的内容。同时也要讲清楚马克思主义为什么行，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，有力回击西方历史虚无主义对培育对中华民族共同体意识的冲击，不断强化学生对伟大祖国、中华民族和中华文化的向心力，强化认同感和归属感。

3.3坚持教育联动资源整合

铸牢大学生中华民族共同体意识首先要坚持系统性和循序渐进性设立培育目标。正确理解和领会“五个认同”是铸牢记培育工作的关键，因此，对伟大祖国、中华民族的认同可设为初级目标，对中华文化的认同是中级目标，对中国共产党的认同和中国特色社会主义的认同为高层次目标，培养方向的确定和细化，有利于培育工作的开展和检验。其次，充分发挥教育资源和平台的优势作用，充分融合新媒体和铸牢中华民族共同体意识的层级目标，课程只想更加生活化、具体化，进而形成系统性全方位全过程培育，增强大学生中华民族命运共同体、利益共同体、价值观共同体意识，坚定的成为社会主义可靠建设者和接班人[4]。

4 总结

在中国特色社会主义进入新时代的今天，青年一代要担起维护祖国统一和民族团结的责任使命自然离不开培育中华民族共同体意识这一坚实基础，不断完善培育中华民族共同体意识的内容和方式方法，有利于铸牢和培育工作的顺利开展，勇担祖国繁荣富强，人民共同富裕的历史使命和责任。

参考文献:

[1]陈凤林.民族地区铸牢中华民族共同体意识的思考[J].广东省社会主义学院学报,2019(4).

[2]李克建. 中华民族认同的历史形成: 思想基础与认同目标[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版),2013(12).

[3]贾阳,吴琪.大学生中华民族共同体意识的培育路径[J].南京理工大学学报(社会科学版)2018(08).

[4]严庆,平维彬.“大一统”与中华民族共同体意识的形成[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版),2018(05).