

以党建引领提升高中育人工作水平

陈 宽

广东省深圳科学高中, 中国·广东 深圳 518129

【摘要】围绕立德树人这一教育的根本任务,作为基础教育阶段育人的主体,高中学校应顺应新时代潮流,积极探索创新育人的模式,通过强化党组织自身建设,以党员示范引领推动教师专业成长,以科学育人体系落实立德树人根本任务,发挥党建对高中育人工作的引领作用。

【关键词】党建; 高中; 教师成长; 科学育人

教育的首要问题是“培养什么人”,教育的根本任务是立德树人^[1]。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的新发展阶段,学校更应发挥好育人主阵地作用,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,学生正处于自身发展的“拔节孕穗期”,高中学校更应通过坚持和加强党的全面领导,为全面落实立德树人根本任务提供根本保证,通过党建引领推动教师专业发展模式创新、学生成才育人模式创新,为城市乃至国家人才竞争力的提升作出贡献。

1 以自身组织建设强化党的全面领导

打铁还需自身硬,党建引领作用的发挥离不开党组织自身建设。高中阶段繁重的教育教学任务,影响了高中学校党组织的自身建设,高中学校应结合学校教育特点,坚持从组织建设、思想建设、作风建设和志愿服务入手,通过夯实党建组织体系、强化思想宣传教育和完善制度建设强化自身建设,发挥好党对中小学教育工作的全面领导。

1.1 夯实党建组织体系

重视高中学校基层党支部组织体系建设,夯实组织之基。高中阶段的教师教育教学工作任务繁重,教学工作质量是高中学校发展的核心竞争力,学校可以采用教学学科组的形式划分党支部和党小组。语文、数学、外语等学科人数较多,可以以学科设置党支部,其他人数较少的学科可以综合多个相近学科设置党支部,同时分学科设置将党小组,党小组会议和学科组会议也可以先后召开,以推动教育教学工作和党建工作融合发展。

同时,高中学校党组织应该充分利用党员信息管理系统和智慧党建等信息化手段推动组织建设标准化,更好将党的各项工作落实到基层党支部和党小组;高中学校各党支部书记是加强党建的关键角色,学校要进一步完善党支部书记培训体系,积极组织其参加国家、省、市各级各类业务培训,通过加强和完善党支部书记抓党建工作年度述职制度,发挥好党支部书记头雁作用,使其切实担负起团结带领教职工完成党在学校的各项重任的职责,进一步夯实党建组织体系。

1.2 强化思想宣传教育

加强高中学校思想宣传教育是应对国内外不确定因素挑战的迫切需要,是加快建设世界教育强国目标的现实需要,也是落实我国教育根本任务的内在需要。

高中学校党组织可以以“学习强国”学习平台为抓手,常态化开展思想宣传教育工作,探索1名党员教师指导多名非党员教师的“1+N”学习帮扶机制,通过落实党委理论中心组学习制度、党支部“三会一课”制度、民主评议党员制度等组织生活制度加强理论学习。

学校党组织可以创新宣传教育形式,积极“走出去”和“引进来”,精选组织党员教师走出去参加各类形式新颖的党史学习教育,通过实地参观、现场讨论、分组展示等形式将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史融入到教育中去;同时,鉴

于高中学校日常教育教学工作繁重、理论专家不足,可以邀请人文社科领域专家来校宣讲新时代中国特色社会主义思想,强化思想政治引领,确保党的教育方针政策在学校落地生根。

1.3 完善学校制度建设

法治兴则国兴,法治强则国强。法治是人类文明进步的重要标志,是治国理政的基本方式,是中国共产党和中国人民的不懈追求^[2]。作为高中学校,依法治校是新时代对学校提升办学能力和水平的新要求。

当前,各地正在中小学试点并推行党组织领导下的校长负责制,高中学校要充分提高党组织在学校“三重一大”项目和重要人事、财务决策中的话语权,建立并完善学校干部选拔制度和招投标党员监督制度,以党组织自身组织体系制度建设推动学校制度体系建设。

高中学校党组织应加强对制度建设的领导和监督。在各类制度的制定过程中应该做到发扬民主、集思广益、程序得当,尤其是对于师生和家长反映强烈的问题更应主动研究。围绕高中教学中的组织结构和治理体系、教师发展、学生成长、后勤保障、财务内控等方面制定并完善包括学校章程在内的制度体系;在各类制度的实施和监督过程中,要注重发挥学校工会、教职工代表大会、家长委员会的作用,通过强有力的监督推动制度的有效实施,为学校健康有序发展提供坚强法治保障。

2 以党员示范引领推动教师专业成长

教育是最大的民生。近年来,随着各地政府对基础教育学位的大力投入和人民群众对教师专业能力的更高期待,一大批高学历、高素质的应届毕业生选择高中教师这一职业,他们知识面广、观念新、可塑性强、有亲和力,但也存在工作时间短、工作经验和继续教育学习不足、思想容易困惑等问题,如何通过党员教师的示范引领推动青年教师专业成长成为高中管理者面临的挑战之一。

2.1 树立党员教师先进典型发挥师德师风示范

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。立德树人是教育的根本任务,为师者必须以德为先,抓好师德师风,是建设高素质教师队伍的内在要求和重要保证。伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领,高中学校不乏优秀党员班主任教师爱生如子、潜心育人的感人事迹,党组织可以通过组织“我身边的优秀共产党员”评选、校园党员先锋岗创建等活动发掘先进典型,利用党员电视教育平台、学校官方微信号和宣传栏等途径加大宣传,让良好师德师风浸润人心、传之久远,进而引导全校教师优化育人方式方法,打造风清气正、师德优良的高中发展环境。

2.2 提升党员教师教学水平发挥专业引领

教学工作是学校的生命线,高中阶段的学生面临高考升学压力,包括家长在内的社会各方对高中教师教学水平期待较高,高中教师的教学专业水平也关乎学校自身的可持续发展。高中学校党组织应坚持党管人才的原则,为教师发展搭建务实有效的平

台, 构建包括青年教师“青蓝工程”师徒结对、成熟骨干教师“名师风格研究”等方面的教师培养体系。同时应注重引导党员教师积极参加国家、省、市各类教学技能比赛, 充分发挥专业引领作用, 为全校教师专业发展树立标杆, 打造专业精湛、敬业乐群的高素质高中教师队伍。

3 以科学育人体系落实立德树人根本任务

学生是学校教育的主体。学校应坚持以学生为中心, 把立德树人作为教书育人的出发点和落脚点。高中阶段是学生行为习惯养成和世界观、人生观、价值观塑造的最为重要的时期, 对于人的一生发展意义重大。高中学校党组织应坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人理念, 通过落实全面从严治党促进党员教师在课堂上落实立德树人这一教育的根本任务, 突出对学生的社会主义核心价值观教育, 以科学合理的育人体系, 落实好立德树人根本任务。

3.1 努力建设强有力的德育工作队伍

高中学校多为寄宿制学校, 学生除节假日和寒暑假外均生活和学习在校内, 学校的每一位教职工都承担着育人的角色, 要构建起包括校长、管理干部、党员教师、班主任、科任老师、心理老师、生活老师、家长等在内的全员德育队伍, 各类德育工作人员结合自身的专长开展德育工作。其中, 学校党组织应该发挥思想政治引领作用, 党务干部和党支部书记应重视党建带团建工作, 面向高中学生讲授团课或者对学生进行专题党史、国情和时事政策教育, 将社会主义核心价值观教育融入日常教育教学中, 高中学校党组织可将此项工作纳入党员干部年度考核清单。

3.2 开发设置科学合理的德育课程

高中德育课程的开展应坚持“五育”并举, 在课程建设上

树立大德育人观, 可以结合学校实际和学生特点提出学生形象发展目标, 针对高一、高二、高三年级分类设计德育课程体系, 高一重视自我发现, 高二重视自我教育, 高三重视自我领导, 分阶段开展如“种下一颗理想树”、合唱节、体育节、社团艺术节、科技创新节和社会实践等各类德育活动, 鼓励学生在发现美、享受美的基础上创造美, 积极为学生搭建平台展示艺术才华, 培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

3.3 探索建立立足岗位做贡献机制

党员教师是落实立德树人根本任务的先锋队, 科学育人体系的构建需要党员教师的引领示范。高中学校党组织应积极探索党建与教育教学工作融合发展, 鼓励党员教师立足岗位做贡献。基层党支部可以利用每月1个周末或者寒暑假开展与教育教学有关的主题党日, 如针对不同学生群体的学科辅导公益讲座、针对学困生或家庭困难学生的校园党员“1+1”帮扶交流、针对新高考选科的生涯规划指导等形成党建特色品牌, 进一步发挥党组织在构建育人体系中的战斗堡垒作用, 增强全体教职工的凝聚力和向心力, 形成党建与教育教学融合发展、相互促进的良好格局。

4 结语

新时代呼唤新作为, 面对新一轮高中课程改革和高考改革, 高中学校更应通过发挥党建引领作用推动育人模式创新, 营造风清气正、干事创业的工作氛围, 促进教师的专业成长和学生的全面发展, 为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量!

参考文献:

- [1]田心铭. 教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”[J]. 红旗文稿, 2018(19).
- [2]张璁. 奋力建设良法善治的法治中国(人民时评)[N]. 人民日报, 2021-01-25(06).

(上接226页)

历史使命。当高职生形成强烈的责任感时, 他们通常会引导人们理解他们的责任、他们的使命以及如何履行他们对他人和社会的义务意味着什么, 并且敢于承担责任才能真正实现高尚的道德情感的表达。

2.3 加强高职学生意志培育, 增强学生的心理承受能力

在心理学中, 思想道德意志是人按照道德原则和要求进行道德抉择和行动时调节行为和克服困难的毅力表现和能力。其作用是支配行为主体坚持道德价值标准的要求, 果断地对道德行为的方向和方式作出抉择, 并抑制和排除来自内部或外部的各种障碍和干扰, 使人专注于某项行为的完成, 并且努力保持个人一系列行为的稳定性和一贯性。而缺少意志的学生, 往往心理承受能力弱, 接受不了外界的打击, 且无法正确地面对生活以及学习的困难, 直接造成学生的崩溃, 从而导致过激事件的发生。因此, 道德教育, 在于锻炼意志。人有强固之意志, 始能实现高尚之理想, 养成善良之习惯, 造就纯正之品性。意志之强者, 对于己身, 则能抑制情欲之横恣; 对于社会, 则能抵抗权势之压迫可以说, 没有道德意志, 就没有道德行为, 也就没有道德生活。

2.4 发展多元化的负认知心理调适手段

以上三种方法是对高中职业学生在道德主体方面的消极心理的一种道德调整。此外, 还应注意从外部加强, 例如培养和扩大一批高素质的德育教师, 加强对学生的教育。首先, 心理卫生认为, 与其他专业知识和教学方法相比, 教育者的个性和心理健康会影响个人的健康成长。防止某些教师的不当教育行为和性格对学生的影响, 减轻学生的心理伤害。高尚的人格具有价值导向的力量, 巨大的魅力和团结精神, 可以使学生得到尊重,

信任和尊重。教育者的建议、指导、形象和批评很容易对学生产生巨大的影响。因此教师应当以身作则, 及时给予学生帮助、指导以及鼓励。其次是扩大德育教育的内容。以公民道德教育为基础的爱国主义教育, 以理想信念教育为中心, 不仅体现了时代特征, 而且继承了传统道德的精髓, 可以帮助学生树立正确的三观, 同时学校、家长还要为学生创建一个良好的德育环境, 使得学生在良好的校园氛围当中可以受到正能量的影响和作用, 这也是当前高职院校教育的当务之急。

3 结论

综上所述, 高职生负认知心理和由此产生的心理失衡对于当前时代发展来说, 是一件较为常见的事情。高职学生负认知心理的影响, 主要是由于缺少独立性, 拥有一定的学习负担, 并且缺乏沟通, 这是让学生产生负认知心理的重要因素。想要更好的改变高职学生负认知心理状态, 首先就是要通过道德引导学生心理健康的发展, 提升学生的良好心理素质。其次还需要不断的完善学生的情感培育。在吃还应当加强高职学生的意志培养, 增强学生的心理承受能力, 最后还要通过多元化的负认知心理调适, 帮助学生建立良好的人生观、世界观和价值观, 改善学生的认知状况。

参考文献:

- [1]叶玲, 欧阳心力, 覃兵. 高职学生认知心理因素比较分析及其意义[J]. 成人教育, 2006(09): 49-51.
- [2]曹丹婷, 欧阳卫. 从认知心理学的角度解析高职院校学生就业心理问题的理论研究[J]. 时代经贸, 2014, 000(0).

作者简介: 李芳(1974.08-), 女, 湖南长沙人, 硕士研究生, 教育质量督导处处长, 副研究员, 研究方向: 高校管理。