

基于核心素养下的小学英语教学与学生思维能力培养

李义华

陕西省西安小学, 中国·陕西 西安 710003

【摘要】在新课程改革的要求下, 小学英语教学工作需要顺应社会发展趋势, 紧跟教育改革步伐, 积极培养学生良好的核心素养以及思维能力。英语学科作为一门语言学科, 不但是学生交流的工具, 而且也是学生思维能力形成的重要因素。本文基于核心素养下小学英语教学与学生思维能力培养相关内容进行分析和探讨, 以供相关人员参考。

【关键词】核心素养; 小学英语教学; 学生思维能力; 培养

前言

英语教学改革需要注重培养学生良好核心素养, 而思维能力是学生综合素质以及个人品质的一种体现, 如果学生欠缺良好的核心素养, 那么就不会实现全面的发展, 并且学生也难以在以后的发展中取得成就, 因此学生具备良好思维能力极其关键和重要。

1 核心素养在小学英语教学中的重要意义

核心素养不但可以让学生养成良好的学习习惯, 深入理解和掌握教材知识, 增长自身的见识, 而且还可以让学生在轻松愉快的氛围下获得良好的学习体验感, 并且掌握学科知识。在此前提下, 需要教师与学生明确核心素养在英语学习教学以及学习中的重要作用和价值。当下小学英语教学持有应试教育观念开展教学工作, 注重学生的学习成绩, 并没有重视在教学中学生核心素养的培养和提升。而在小学英语教学中, 培养学生英语核心素养, 能够让学生的综合素质能力得到提升, 而且学生也能够具备英语思维, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 而且可以形成健康良好的思想道德品质^[1]。

2 基于核心素养下小学英语教学与学生思维能力培养具体策略

2.1 围绕教材内容, 发散学生思维

所谓发散性思维就是寻求差异性思维, 以此在遇到问题、分析问题以及解决问题时, 思路和思维能够向不同方向扩展延伸, 进而可以获得不同的答案。其优势在于能够冲破固有思维的限制和影响, 而在教学中需要教师围绕教材内容设计一些开放性问

2.1.1 理解标题, 预测内容

标题是文本内容的中心意思, 整体概括了文本所有内容, 因此极为关键和重要。英语教师可以通过讲故事的方式展开英语教育工作, 可以带动学生在理解标题的基础上预测文本内容。而这种方式, 不但可以调动学生学习的动力和积极性, 让学生积累学习经验, 提高学习体验感, 而且还可以激发学生的思维, 让学生能够拥有更加广阔的想象空间和创造空间, 并且学生能够深刻分析和思考问题, 从而可以让学生的思维得到发散, 提升学生阅读学习效率和质量^[2]。

2.1.2 围绕空白, 填充文本

由于文本篇幅以及语言的限制和影响, 使得一些小学英语教材内容会存在学生容易忽视的部分。而在具体的教学中, 英语教师需要潜心研究教材文本, 挖掘教材文本中空白地方, 引导学生展开想象和创意, 根据教材文本内容续编或者填充空白文本, 从而可以激发学生发散自身的思维想象力和创造力。

2.2 依据多种观点, 培养批判思维

所谓批判性思维是指学生依据自身的观点和认识分析和思考问题, 而对于周边其他人的观点能够深刻反思并且提出意见和建议, 在产生疑问以后, 教师可以综合依据多种观点指导学生分析和思考问题, 从而可以培养学生批判性思维, 最终学生可以获得自己的观点认识。

2.2.1 问题引导, 多方分析

在具体的教学中, 教师可以根据学生的英语基础以及学习表现设计一些教学问题, 学生对于问题可以思考和讨论, 而这些问题要具备鲜明的批判性特点, 从而可以调动学生多方分析思考, 进而学生能够逐渐产生自身的观点, 并且可以认识到批判性思维的重要作用和意义, 还可以让学生养成良好的自主分析和思考问题的习惯, 并且也会合理地质疑问题, 从而掌握批判性思维能力。

通过问题引导学生形成批判性思维, 英语教师需要提高身体的趣味性和争议性, 以此作为切入点, 不但可以培养学生独立思考和分析问题的意识, 让学生表达自己的观点认识, 还可以让学生在明确他人的观点基础上形成思维辩证意识和能力^[3]。

2.2.2 反思评论, 质疑辩证

基于核心素养下的小学英语教学与学生思维能力的培养需要在英语教学的基础上, 展开思维能力教育教学工作, 而这就需要引导学生将所掌握知识根据自己学习经验加强与文本的互动, 而教师需要让学生在学习过程中学会反思评论, 并且表达自己的观点认识, 让学生能够深入思考、分析问题, 敢于质疑辩证, 从而形成批判性思维。

2.3 围绕学生, 培养学生创新思维

所谓创新思维, 是指能够以创新独特的方式方法分析思考和解决问题, 进而能够以良好的想象力和创造力掌握和应用知识, 而这在英语教学中较为关键和重要。这是由于知识存在一定的限制和制约, 但是基于知识能够扩展更加广阔的空间。在英语教学中, 英语教师要能够灵活有效地将教材文本中一些具备良好创造性的因素进行筛选, 以此针对学生设计一些可以创新学生思维的问题以及教学活动, 并且让学生突破固有思维的限制, 调动学生想象力和创造力, 深入挖掘学生的创造创新潜质, 从而可以让学生从多方面、多方位思考和分析问题, 进而培养了学生良好的创新思维。

开放设问, 激发创造: 问题是辅助学生思维得到培养和锻炼的重要组成部分, 也是关键和重要的因素。在具体的教学中, 可以依据教学文本设计一些开放性问题, 不断激发学生创造创新思维, 并且培养学生语言组织能力和语言表达能力。

3 结语

综上所述, 基于核心素养下, 小学英语教学与学生思维能力的培养在教学中极为重要, 需要教师明确核心素养在小学英语教学中的重要价值和意义, 需要围绕教材内容发散学生思维、依据多种观点培养批判思维、围绕学生培养学生创新思维, 从而可以在培养学生核心素养的基础上锻炼并提升学生的思维能力, 而这对于学生以后的学习以及未来的发展都能够产生积极和重要的作用。

参考文献:

- [1] 李海丹. 核心素养在小学英语教学中的渗透[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(15).
- [2] 师曼, 刘晟, 刘霞, 等. 21世纪核心素养的框架及要素研究[J]. 华东师范大学学报: 教育科学版, 2016(03).
- [3] 崔允灏, 邵朝友. 试论核心素养的课程意义[J]. 全球教育展望, 2017, 46(10).