

新冠肺炎疫情下加强大学生爱国主义教育的方法和途径

刘娇艳¹ 邬琼²

1. 沈阳航空航天大学, 中国·辽宁 沈阳 110000; 2. 沈阳药科大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】爱国主义教育是我国恒久不变的民族精神, 在经过五千年的发展, 这种核心理念已经成为国家屹立不倒的铸魂工程。青少年是社会主义事业的接班人, 肩负着民族复兴的重任。大学生是爱国教育的主要群体, 加强大学生爱国主义教育是新时期民族对于文化者提出的新要求。基于新冠疫情背景下, 如何落实大学生爱国主义教育是本文研究的对象。

【关键词】新冠疫情; 爱国主义; 大学生; 教学方法

引言

新冠疫情在 2019 年 12 月在湖北武汉率先发现, 举国上下与病毒开展了长达三个多月的斗争, 白衣天使始终奋斗在前线, 与死神抗争。在此期间, 大学生也表现出了极强的爱国热情, 充分体现了我国大学生高尚的爱国主义情怀。为使这种优秀的民族传统发扬光大, 即便是在无法到校学习的情况下, 教育部门协同各大高校开设了网课, 全面实行线上教育, 为厚植大学生的爱国主义情怀夯实基础。

1 利用疫情的防控成效厚植大学生对于社会主义制度的自信

1.1 始终将人民群众放在中心位置

人民群众是国家政策的实施者, 是党的指导理念的践行者, 新冠疫情防控取得显著成效一方面源于共产党的领导, 另一方面源于人民的艰苦奋斗。正是如此, 我国自发现疫情到有效防控仅仅用了三个月时间, 这一切都要归功于党领导的绝对优势。在全国创设大量的疫情防控点, 全程免费检测和救治, 根据不同风险区制定科学防疫计划。此外, 疫情能得到有效的防控还需要致敬奋斗在一线的医护人员以及广大人民的积极配合。由于疫情爆发正值春节, 在这个合家欢乐的日子里, 以医护人员和领导干部为首的诸多工作人员坚守岗位, 全国上下、万众一心, 共同抗战病毒^[1]。

1.2 中国特色社会主义文化

文化是每一个国家民族经过岁月的累积与沉淀形成的一种特定的民族文化形态, 是民族的精神追求, 是民族独有的特定文化标识, 也是每一个中国人民逆流而上的推动力。新冠疫情在历经三个月时间能够彻底消灭是国内强大的物质支撑和坚定的理想信念以及传承的民族精神相得益彰的成果。在抗疫期间, 举国上下为重灾区人民捐赠物资, 无数志愿者在重灾区以不同的身份贡献自己的爱心, 或治病救人、或分发物资、或建设医院, 都在以自己的力量抵御病毒, 在众志成城的境况下, 创造了以火神山医院为首的无数个奇迹, 彰显了中国速度、中国力量。

2 深入挖掘新冠肺炎疫情下爱国主义教材丰富相关课程

2.1 以榜样教育法提升大学生共情感

榜样教育是树立大学生正确三观的基本方法, 主要是指通过典型人物的案例来增强大学生的认可, 并且学习这种优秀的文化品质。爱国主义源于高校思想政治教育内容, 因此本课程应加强建设, 挖掘抗疫期间的英雄人物案例, 如抗疫医护人员、警卫队、社区人员等先进工作者事迹等, 全面追踪记载, 制定相关案例分析资料, 将其纳入思想政治教育范畴, 并且定义为爱国主义系列主题教育。大学生的爱国主义培养首先应引起思想上的共鸣, 因此除了课程收编以外, 还应邀请抗疫英雄来校举办讲座, 与学生互动, 讲一些抗疫事迹, 让学生充分感受此类爱国情怀。

2.2 发挥教师引领作用

思想政治教育以学生的主观意识为主, 因此教师不仅要传递理论知识, 还应通过启发式教学引起学生积极响应课堂, 并且通过立意新颖的教学内容实现规划教学目标。此外, 还应注重培养学生的问题意识, 引导学生发现问题、提出问题、解决问题, 以

学生为主体展开教育, 强化思想政治课程的教学效果。基于新冠疫情下, 可以就地取材, 将抗疫期间的重大问题引进课堂, 倡导学生自主讨论, 通过所学的文化知识与自己的实践经验为抗疫工作献上计策。或通过抗疫纪录片来启发学生的爱国情怀, 如七月份上映的《中国医生》完全是疫情的时间空间再现, 可以倡导学生课后观看。由于思想政治课程是高校的选修课程, 大班上课有难度, 教师应充分发挥引领作用, 提高学生的抬头率, 例如互动交流式、善于提问式教学等。

3 创新爱国主义方式, 构建网络新阵地

3.1 加强网络平台建设, 坚守网络阵地主导舆论方向

在疫情期间, 重风险区已经实行交通管制, 市民出行管制, 但是在互联网的作用下, 各种不同渠道的信息或者虚假信息对于大学生带来了极大的影响, 由于他们涉世未深, 缺乏辨别能力, 极易受消息影响误入歧途^[2]。鉴于意识形态高地占领指导理念, 我国应加大教育力度, 充分利用互联网平台宣传思想意识, 规避不良信息影响大学生的三观, 加强网络监管, 正互联网之风。此外, 互联网作为疫情期间大学生主要学习和娱乐基地, 对于高校教育提供了便捷, 全面贯彻教育部指导方针, 积极在网络上开展主题活动, 可以通过软件或网址的方式分享, 以影视、广告、纪录片的形式记录防疫中的爱国事迹。

3.2 打造线上精品课程, 打破传统教育方式

线上教育在疫情期间迎来了高峰, 成为了教育领域唯一教学途径。线上精品思想政治教育课程打破了传统教学方式, 使教育不再受时间空间的限制, 也丰富了教学理念。部分高校在疫情期间对于课程适当采集, 通过资深教师录屏教育的方式将生成的视频上传到各大软件供所有人观看, 如使用率最高的 MOOC 教育软件, 深化大学生在疫情期间的课程学习。因此, 高校加强爱国主义教育, 应在疫情防控中寻找突破口, 宣传不同的教育主题, 如“大学生居家教育疫情防控指南”“思想政治教育中的爱国主义”等文化课堂, 主题必须立意新颖, 引起大学生的观看欲望, 达到线上教学成果。

4 结束语

综上所述, 爱国主义教育是我国文化传承, 依附于思想政治课程, 对于大学生具有人生导向的作用。基于新冠疫情下, 线上教育成为了唯一的途径, 但是众多的英雄事迹也为大学生爱国主义教育提供了教材案例, 教师应深入挖掘互联网有用资源, 提升高校大学生的爱国情怀。

参考文献:

- [1] 张梦姝. 全民抗疫背景下高职大学生爱国主义教育的实施途径分析[J]. 青年与社会(26): 3.
- [2] 卢育强. 重大疫情应对中加强大学生爱国主义教育的若干思考[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2020, (05): 74-78.

作者简介:

刘娇艳(1982—), 女, 汉, 辽宁沈阳, 硕士学位, 沈阳航空航天大学, 副教授, 研究方向: 学生思想教育管理。

邬琼(1993—)女, 汉族, 辽宁沈阳, 硕士学位, 沈阳药科大学, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育, 高校党建。