

“三见”呼啦圈——幼儿探究性游戏观察与分析

刘爱滋

威海经济技术开发区凤鸣幼儿园, 中国·山东 威海 264200

【摘要】有幸拜读了Aha 社会创新学院周贤先生的《教育者应具备的三大能力: 看见、洞见、远见》。周先生的“三见”最初始于对教育者“担当”思考, 细品余音绕梁, 别有洞天。我觉得对当下学前教育的幼儿游戏, 以及游戏化课程都有着深深的借鉴意义。

【关键词】呼啦圈; 游戏; 课程

一、看见 VS 幼儿视角

幼儿园在体育器材库中投放了一批呼啦圈, 可能又因为班级组织的体育游戏中也经常使用呼啦圈, 所以在户外自主游戏中, 我们经常会看到孩子在玩呼啦圈。

你会看到这样一个孩子: 有的把呼啦圈竖立在地上转起来玩; 有的把呼啦圈当作轮胎滚着玩; 有的把呼啦圈用力向上抛着玩; 有的用呼啦圈瞄准目标投着玩

你还会看到这样一群孩子: 他们有时会把呼啦圈摆成一列单脚跳; 有时会摆成两列双脚跳; 有时会把呼啦圈立起来玩钻山洞; 有时会把自己和小伙伴用呼啦圈套起来搭成长长的火车

因此, 我们做了户外呼啦圈专项的观察与统计:

表1: 幼儿户外自主游戏(呼啦圈)观察分析表(部分)

| 时间 | 单人玩 | | | | 多人玩 | | | | 教师支持 |
|------------|-----|-------|-----|--------|-------|------------|--------|-----------------------|---------|
| | 人数 | 形式 | 时长 | 备注 | 人数 | 形式 | 时长 | 备注 | |
| 2020.10.12 | 1 | 跑、套、转 | 9分钟 | 与其他人合并 | 9-12 | 跳、钻、扎、套等 | 30分钟以上 | 有探究新玩法 | 是 |
| 2020.10.13 | 2 | | 3分钟 | 与其他人合并 | 12-15 | 跳、钻、扎、套等 | 30分钟以上 | 与昨天相同5人 | 否 |
| 2020.10.19 | 0 | | | | 12-15 | 跳、钻、扎、套等 | 30分钟以上 | 组了一个长火车 | 否 |
| 2020.10.22 | 1 | | 5分钟 | 与其他人合并 | 10-12 | 跳、钻、扎、套等 | 40分钟以上 | 几人组玩、后一起合作把好几个呼啦圈扎起来钻 | 是 |
| 2020.10.27 | 2 | 转 | 7分钟 | 离开 | 10-16 | 跳、钻、扎、套等 | 20分钟 | 拼扎呼啦圈 | 是 |
| 2020.11.4 | 3 | 转、套 | 5分钟 | 3人成团 | 13-17 | 跳、钻、扎、套、投等 | 40分钟以上 | 探究新玩法, 投掷套人 | 是, 安全提醒 |

从这些场景和统计的数据中不难发现, 幼儿很喜欢呼啦圈。他们可以一个人玩, 也可以一群人一起玩; 他们可以用呼啦圈来进行跑、跳、钻、爬、扔、套等各种方式的运动, 也可以通过合作创造出不同形式的玩法; 他们可以在玩中交流分享, 也可以在玩中探索发现。当然, 他们也可能遇到困难, 也可能放弃。

在这一过程中, 我相信所有幼儿园里作为观察者、指导者和支持者的教师一定会通过各种形式的回应策略给予幼儿支持, 以达到让幼儿有兴趣的玩下去, 甚至是一物多玩的目标。

可是, 细想, 你会发现大多数的教师只看到了当下的一个点——玩呼啦圈, 却没有看见整体——呼啦圈游戏课程。

二、洞见 VS 教师视角

从游戏到课程, 其实就是“点”到“洞”区别。就如从地面上看来不起眼的小黑点, 往下深掘, 却是一个庞大的蚂蚁帝国一样。呼啦圈是那个“斑”, 而呼啦圈游戏课程则是那只“豹”。作为教师就要善于“窥一斑”而“知全豹”, 见一点而谋一“洞”, 这就是我理解的“洞见”。

如何做到这一点呢? 周贤先生曰: 要多问几个为什么!

孩子为什么会喜欢玩呼啦圈? 单个的孩子为什么会玩着玩着自动成团? 孩子都探究出了哪些不同的玩法? 为什么会探究出这

么多的玩法? 真理诞生于一百个问号之后, 这一连串的问题提出来之后, 教师就需要以一个研究者的视角逐个分析、解读、找出解决策略。

例如第一个疑惑: 从材料本身上看: 呼啦圈塑料材质, 圆环状, 表面光滑, 可变形, 适合幼儿把玩。从玩法上看: 呼啦圈玩法多样, 大多可以通过幼儿自主或合作完成。从幼儿游戏心理上看: 参与玩耍的幼儿人手一个呼啦圈, 加入团队, 我的呼啦圈同步参与, 毫无疑问; 离开团队, 我的呼啦圈同步带走, 天经地义。如此以来, 幼儿的安全感、存在感、获得感俱在。

这样一个问题一个问题的深究下去, 你会发现:

从呼啦圈这个点开始, 慢慢出现了一个“坑”, 进而形成一个“洞”。随着研究的不断横向拓宽, 纵向延伸, 与呼啦圈有关的活动, 可以涉及到幼儿发展的各个领域: 例如: 旋转呼啦圈(科学)、运动呼啦圈(健康)、体操呼啦圈(艺术)、游戏呼啦圈(社会), 在玩这些的过程中孩子的语言能力势必也会得到长足的发展。

至此, 作为器材的呼啦圈似乎完成了使命, 让呼啦圈游戏提档升级变成了呼啦圈课程, 可是, 呼啦圈他愿意吗?

三、远见 VS 呼啦圈视角

佛说人生的三个境界中, 第一境界是看山是山, 简单纯粹; 第二境界是看山不是山, 复杂厚重; 第三境界是看山还是山, 归真守元。

的确, 无论是幼儿视角“看见呼啦圈”的简单多元, 还是教师视角“洞见呼啦圈”的多维整合, 呼啦圈作为一种游戏材料发挥了其不可磨灭的工具性。所以, 我们可以利用呼啦圈的工具性, 探索呼啦圈游戏、呼啦圈课程, 但是我们更要清醒的认识到, 未来, 三到五年之后, 孩子手中的呼啦圈最终还是要回归到呼啦圈的本身, 毕竟我们是不太有机会能看到小学生、初中生或是几个成人在一起跳圈、爬圈、钻圈的。这就是教育者的“远见”。

最后, 当幼儿有了呼啦圈的经历之后, 随之而来的可能就是篮球的、足球的, 将来就可能是地球的、月球的。因此, 教师的“看见”“洞见”“远见”是一种能力, 更是一种责任, “三见”修行的路上, 我们应该而且必须风雨兼程。

参考文献:

- [1]陈淳. 小圆圈大成长——关于幼儿园教学中呼啦圈的学习探索[J]. 新校园(学习), 2016, 000(009): 156.
- [2]陈敏燕. 激趣 善诱 授法 合作——浅谈幼儿在学习呼啦圈活动中教师指导的四个要点[J]. 好家长, 2014, 000(048): 151-151.