借助网络媒体对师范生组织技能训练的探索与实践

李 旭
牡丹江师范学院，中国·黑龙江 牡丹江 157012

【摘 要】随着时代发展变化，师范生的组织技能越来越受到社会的关注和重视，师范生组织技能训练逐渐重要起来，在目前大部分教学实操中，只注重了初级教育阶段，但随着网络模式的发展进程，对师范生组织技能训练也有了高要求。本文分析了目前师范生组织技能训练的情况，结合网络媒体提出解决办法。

【关键词】网络媒体；师范生；组织技能训练
【基金项目】牡丹江师范学院 校级教学改革项目，项目编号：20-XJ21009，项目名称：高师院校师范生技能训练方式方法的创新研究与实践。

1 当代师范生组织技能训练现状

在最近几年，伴随社会对教育的重视程度愈来愈高，师范生的组织技能受到一些业内人士的怀疑，作为将来教书育人的老师，是否有以人为本的教育思想和过硬的组织技能，这也成为将来教育中改革创新的关键要素。因此，师范生的组织技能的发展情况已经成为业内人士和社会人士关注的对象。随着教育理念的不断革新，各所高校和社会机构对于教师的组织技能要求越来越深入。因此，十分有必要进行对师范生的组织技能训练与培育模板的探究。

2 师范生组织技能培养存在的不足

2.1 师范生的组织技能无法与学科内容连接

在国家的积极鼓励下，很多高校都逐渐开始注重师范生的组织技能的培训，并且，纷纷开展有关师范生组织技能培训课。虽然对师范生组织技能训练的关注越来越高但是大多数高校还是出现了“前后不一”的问题。比如，大多数高校对师范生设置的课程目标还是过分地偏向训练文化内容，从而对实操组织技能训练的缺失。高等师范学校目前开展的心理学、教育论等课程过于抽象化，其既难理解又难让学生付诸实践。并严重缺乏正确科学验证，不能让未来教师得到提升的同时还忽视了网络媒体背景下的教学要点,没办法有针对性提高师范生的组织技能和素养。因此，要灵活地利用网络媒体来培养师范生的组织技能，从而提升师范生对教育的实际操控能力。

2.2 对师范生的组织教学技能前景认识模糊

在逐渐重视教育的年代，高校虽然对师范生有着严要求，严教育的基本原则，但是对师范生组织技能训练的认识还是存在着不足，其主要体现在这三点：一是大多数导师在教导师范生时只注重教课技能的传授，而忽略了组织技能和人文品质对师范生未来教学的影响；二是导师对师范生的训练主要存在于课堂上，从而忽略了在课外或者实地训练的可能性；三是导师只本着传统教育学说来教导师范生，忽略了新课标革新对师范生的要求程度。再者说，由于一个课堂上学生人数相对较多，导师在课堂上未必能做到统一管理，这就导致部分学生上课不认真听讲，将知识抛之身外；最重要的是，传统教育者最容易忽略网络媒体的重要性，而往往学生最需要的就是将网络媒体与课堂结合，从而达到教学的目的。并且在实习期，师范生没有很多机会可以在课堂上实习，这导致师范生的组织技能不能得到提升，导致师范生缺少处理紧急事件的能力。

3 网络媒介社会对师范生组织技能训练的要求

随着当代教育水平的飞速发展，利用网络媒体起媒介的作用逐渐成为一种不可缺少的新型教育模式。目前我国普通大学校园网已经建立成型，这种逐渐流行的网络媒体教学引起各式各样的教学模式层出不穷，目前高校保证增加导师开展网络教学的能力，提倡导师在教学课堂中积极借助网络媒体来教学，从而提高师范生自主学习的能力，为师范生提供良好的学习环境和先进优质的教学水准。学校理应开发适合学生学习和实践的优秀网络教学资源，逐步提升导师应用网络媒体技术进行教学革新的要求。因此，将网络媒体在教学中充分应用，不仅对教师有好处，也对学生受益匪浅。

4 恰当使用网络媒介来训练和探究师范生的组织技能

1.恰当使用网络媒体来教学实践的第一步就是通过网络平台来设置网络课程，实现网络媒体与教学实践有机融合。以开展网络课程的新模式来教育培养我国未来的教师，通过有效地设计整合教学方案，利用网络媒体这个大世界集合资源和网络课程，将网络合理地融合进教学指导中，营创新、有效率的学习环境。充分主导网络形式万千的优点，在不同教学情境中，用各异的网络教学模式进行师范生的组织技能训练。在课后，师范生们也能利用网络教育模式进行实际的组织技能训练。

2.目前在网络上的课程媒体资源十分丰富，导师可以教导学生通过观看网络教学进行教学模拟，在网络平台上与同学之间互相讨论，共同设计出合适的教学方案。通过网络媒体培养学生的组织技能力和良好的态度，能提高师范生自主学习的能力。借助网络媒体的帮助，给导师和学生都提供了珍贵的虚拟情境，这对于师范生获得经验和知识都是有利的。

3.导师应当结合每一位学生的具体学习情况，开设有针对性的网络教学设计，给师范生重点强调备课的主要形式，强调师范生在教学过程中要牢牢把握如何让学生充分理解课上内容这条红线来组织学习.还要教导师范生以掌握实际应用的能力为真要求来设计教案.这样，才能使师范生在实际中学习，从而提高自身的组织技能，让师范生明白在课堂上最重要的就是让学生理解课堂所授知识。同时使师范生不单单是通过课堂，书本，更能通过与同学之间的交流反应，通过协作学习，互帮互助，共同达到培养组织技能的目的。

5 结束语

总之，由于借助网络媒体来培养师范生的组织技能，从而为培养师范生的组织技能和教学创新能力打下坚实的基础，保证了教育实践活动的连续性和完整性。研究表明，这种运用网络媒体的教学模式生动活泼，师范生能够充分感受教学的实地实景，不仅能让师范生在未来的教学中保持活力，而且对师范生的组织教学技能有着质的提升。随着网络媒体在教学中应用的普及程度大大提升，这不仅要求师范生在学习过程中要提高应用网络媒体的素养，更能恰当利用网络媒体提高组织技能，通过结合实践活动来培养未来教师使用网络进行教学，灵活运用网络媒体提高师范生的组织技能。

参考文献：

[1]黄臻晓.新课程背景下师范生教学基本技能的培养[J].教育探索,2007,(1).
[2]王淑莲.地方院校师范生培养的实践教学改革对策[].中国大学教学,2008,(5).