

班杜拉社会学习理论对儿童教育的启示

陈晓远 胡雅梅

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

【摘要】上世纪60年代,美国心理学家班杜拉提出了社会学习理论。班杜拉对儿童社会学习的产生机制进行了大量的研究,试图阐明人的行为模式是如何获得的。社会学习理论的核心是观察学习,主要观点有观察学习、自我调节理论、交互决定论和自我效能理论,这些理论对当前的社会儿童教育具有重要的启示作用。

【关键词】班杜拉; 社会学习理论

1 社会学习理论的基本观点

1.1 观察学习

班杜拉认为除去一些基本的反射行为之外,人类先天并不具备各种技能,如果要习得各项技能必须通过直接的经验 and 模仿。儿童是根据某种行为产生的结果是积极的还是消极的来决定是否重复该行为。如果儿童得到的是积极肯定的强化,他就会继续从事这一行为;如果得到消极和否定的反馈,儿童会控制这些行为的产生。观察学习受示范者活动的影响,示范作用的主要功能,就在于如何把一些反应整合成新模式的信息传递给观察者。这一反应信息可以通过身体的演示,图形表征,或言语来描述。因此,当个人所处在与示范者相似的情景时,就会做出与之相似的行为反应。在观察学习当中,儿童未进行实际的操作和直接受到强化就获得了经验的学习,使得儿童在短期内能够掌握大量的行为模式^[1]。

1.2 自我调节理论

行为通常是在没有直接外部强化的情况下产生的,有些活动是由预期的结果来维持,但大多数活动是由自我强化控制的。在此过程当中,人以自我奖励或自我惩罚的方式来对自己的行为作出反应。成人规定了一些有价值的行为标准,一般来说,当儿童达到或超过这些标准时,他们会为之高兴,而当儿童没有达到有价值的水平时,他们就会感到失望,由于这一分化的结果,儿童最终学会以自我认可和自我批评的方式来对自己的行为作出反应。儿童倾向于采用别人所示范的评价标准来评判自己的操作,并相应地对自己强化。当儿童看到那些坚持高标准的原型,就会在获得优异的成绩时才给自己奖赏,反之如果看到认为低成就也可以的原型后,就会对自己最小的成绩进行强化。示范影响对成人的行为标准也能起到同样的作用^[2]。

1.3 交互决定理论

从社会学习观点看来,心理的机能是个体、行为以及环境这三种决定因素之间的一种连续不断的交互作用。人的内部因素和行为能够作为交互决定因素而相互作用,人的期待影响着他们如何去行动,他们的行为结果又改变着他们的期待。人和环境两种影响的来源是在潜在的环境影响中,行为部分决定哪些环境影响能够起作用,反之环境影响也部分地决定哪些行为潜能能够得到发展和应用。

1.4 自我效能理论

自我效能是一个跟能力有关的概念,指个体在应对环境事件时的有效性。作为自我的一方面,它指个体以自身为对象的一种形式,是个体对自身能否在一定程度上完成一项任务所具有的能力判断、信念或主体自我把握和感受,是个体在面临完成某项活动时的胜任感和自信、自尊等方面的感受。在班杜拉看来,个体的人生是否幸福,事业是否成功不是由环境造成的,而是个体自我创造的结果。班杜拉认为,最能改变个人认知因素的是任务成功时对个体带来的体验感,一个人自我效能感的高低会决定他是否会愿意面对困难的情境。如果个体认为自身没有能力来完成某项任务,他会产生恐惧感和逃避行为。自我效能感作为人主体因素的一个方面,是个体人格发展的一项指标,是主体和环境发生交互作用的过程中体现出的自我判断。

2 社会学习理论对儿童教育的启示

2.1 父母、教师应以身作则,为儿童树立良好的学习榜样

社会学习理论重点在于强调观察学习是儿童习得社会行为的常见方式,这就使人们更加重视起榜样的示范作用。父母的行为潜移默化地影响着儿童,儿童自身的性格、行为方式和兴趣爱好都受到父母很大的影响。为了给儿童树立良好的榜样,父母应以身作则,时刻规范自身的行为,来为儿童创造一个良好发展的家庭环境。

2.2 培养儿童自我控制和自我调节的能力

班杜拉和珀洛夫曾做过一项实验,安排儿童做一项手工作业,在作业中操作的反应越多得分就越高。实验有外部强化组、自我强化组和控制组,儿童在自我强化的标准下选择自己的操作标准,只要他们达到了自我规定的标准就可以得到一些代币性奖励,外部强化组在达到标准时由别人来进行奖励,控制组在完成作业时没有奖励。结果表明自我奖励的儿童生产的产品比没有奖励的儿童多一倍。由此可见自我强化的措施有很重要的应用意义,目的在于教会儿童在各种条件下如何调节自己的行为。只有让儿童养成自我强化的习惯,逐渐培养儿童自我控制和自我调节的能力,使外在的社会行为内化为他们的内在行为标准,才是使儿童得到更好地发展。

2.3 陶冶环境和价值澄清来促进儿童的发展

社会交互理论认为人的行为是个体在和环境的交互过程中发展的,该理论认识到了社会环境和人的内部因素共同对儿童起到影响作用。可以通过塑造良好的社会环境、自然环境和教育者创设的教育情境,来促进儿童良好的身心发展。随着网络及大众媒体的发展,儿童能更加轻易地接触到各种社会信息,我们应对会造成儿童不良影响的信息环境加以管制。通过培养儿童的自我调节能力,让儿童形成心理内部价值并来指导自身的社会行为,树立良好的价值观。如培养儿童的亲社会行为,要对儿童好的行为结果进行正面的强化,及时表扬和奖励。

2.4 树立儿童的自信心

在儿童的社会学习当中,要面对难度不同的要求和任务,儿童对自己身能否完成这些任务的自我评价,与能力发展有着密切的关联。要增强儿童的自我效能感,树立儿童的自信心,可以鼓励儿童对成功的信念,要对自己的能力有全面的认识,通过儿童对自我认识 and 自我评价的能力发展,来建立稳定的自我效能感。另外,可以教育儿童如何提高自信心和应对挫败的心态。

自信心的培养是一个循序渐进而缓慢的过程,是在不断的成功体验的基础上,加深儿童的自我效能感而培养的。

参考文献

[1]阿尔伯特·班杜拉.陈欣银等译.社会学习理论[D].中国人民大学出版社,2015.

[2]鲍文丽.班杜拉社会学习理论对成人教育发展启示[J].中国成人教育,2017,000(004):15-17.

作者简介:

陈晓远(1992.11-),女,汉族,河南安阳人,在读研究生,硕士学位,专业:应用心理学,研究方向:咨询心理。