

# 提升小学教师在线教学效果的对策研究

麻伟琦 刘俊强

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

**【摘要】**在线教学通过实现特殊时期的“停课不停学”, 凸显了在教育领域中的独特作用, 应借此机会吸取经验, 在学校中大力发展在线教学, 全力推行混合式教学, 使之成为“互联网+”背景下教育的新常态之一, 不断提升学习者的信息素养。本文在借鉴大量同类研究的基础上, 总结了线上教学的存在具有必要性的原因, 采用问卷调查法, 分析了当下教师在开展在线教学时容易出现的问题, 提出教育者应注意对在线教学平台的选择与运用、教师注重对学生学习动机的激发、教师的线上教学评价方式多样化的建议, 旨在提升在线教学的效果, 培养学生的素养。

**【关键词】**教师; 在线教学; 学习效果

## 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出了这样的观点“信息技术对教育具有革命性的影响”。在理论研究层面, 在线教学的年度论文发表数量整体呈上升趋势, 可见具有一定的研究意义。

线上教学可以打破传统网络学习的单向传播, 当下多种在线学习平台为学习者提供了丰富的学习资源, 其开放性、共享性凸显数字化环境下的教学优势。然而, 小学在线教学的实施仍存在着很多问题, 例如教师直播教学过程中学生主动性不强、注意力难以集中、师生互动效果不理想, 网上资源质量良莠不齐, 而普通学生的辨别能力差, 导致对知识的记忆和理解停留在表层, 未达到深度加工的层面, 不会灵活运用所学知识解决实际问题。教师的在线教学应关注学习者本身, 以学生的的情绪情感发展为本, 创造一个理解的、有意义的、批判性的网络学习过程。

## 1 对于在线教学的思考

在线教学是学习者以网络为媒介开展的一种教学方式, 教师利用直播平台开展教学, 打破了传统网络学习缺乏互动的单向性, 在教师直播教学中, 师生实现了跨时空的交流互动, 具有较好的便捷性; 在线教学有助于实现家校共育, 有利于学生健康成长; 学习者利用网络媒体这个工具, 实现了与他人的资源共享, 每个人看到有意义的学习材料可以利用移动端随手转发给更多的人学习, 随时回顾和反思, 泛在学习成为常态, 学习者随时随地获取新知。

然而在在线教学实施的过程中, 凸显了很多问题。为了深入了解当下在线学习的现状, 本研究通过“问卷网”制作调查问卷展开调研, 问卷题项包括教师基本信息、对在线学习的认识及情感态度、在线教学时学生容易出现的问题等。问卷于2021年2月10日至16日开放, 共收到有效问卷100份。问卷结果显示, 大多数教师认为在直播教学时, 学生参与度不高、注意力难以长时间集中、学习过程中容易产生孤独感, 而在学生利用网络自主查找学习资源时不能及时找到高效有益的学习资源, 种种情况都使当下在线教学的效果并不理想, 在结合大量文献的基础上, 提出了以下建议<sup>[1]</sup>。

## 2 提高在线教学效果的建议

### 2.1 教育者对于在线教学平台的选择与运用

2019年12月以来, 为响应“停课不停学”的号召, 各个网络学习资源平台、慕课平台等都免费开放, 为教育者提供了在线教学的便捷资源, 也为了广大居家学习者提供了学习的便捷条件, 教育者们应该抓住这次机遇, 利用海量的网络资源, 积极开展线上教学, 为学生提供更多可自主学习的知识板块。

在线学习具有的开放性和共享性是传统课堂无法比拟的, 然而调研结果表明, 仅有14.43%的教育从业者会自主录制微课视频并发布到网上供人们自主学习。针对此现象, 笔者认为应积极利用课余时间录制教学视频, 同时将课件和教学视频等学习资源积极上传至网络学习平台供学习者自主选择, 利用碎片时间增长技能, 增强了学习者学习的自主性和选择性。而在直播教学过程中, 教师课前利用网络平台展开签到, 可以直观快捷的了解学生的出勤情况; 课后利用平台发布作业、布置学习任务, 教师应充分利用平台中的讨论区功能, 引导学生积极发言, 使学生减轻网络学习产生的孤独感, 高效互动有助于学生深度参与学习, 充分发挥网络学习中不限时空的灵活性、共享性等优势。同时教师要注意结合自己的实际教学情况选择各大功能不同的学习平台。调研结果显示, 43.28%的教师倾向于采用钉钉平台展开教学, 因为钉钉平台操作更便捷; 有19.4%的教师倾向于采用超星学习通进行教学活动, 这部分教师认为超星学习通的部分功能更有利于学生的互动, 例如该平台的在线讨论不仅可以对个别优质的回复进行置顶, 加分奖励, 同时可以将学生所有讨论的内容通过“词云”, 快速抓取关键词, 分析学生的回复贴, 激起学生沟通积极性的同时, 教师可以准确迅速地了解学生的关注点和疑难点等, 有利于开展教学<sup>[2]</sup>。

在线教学与传统课堂相比, 效率低下的原因之一是学习者缺乏身临其境、与真人互动的感觉, 增加了学习者与学习者之间、学习者与教师之间的心理距离, 缺乏社会临场感, 教师应在直播教学时积极与学生互动, 关注学生的情感体验, 问卷结果显示76.12%的教师倾向于直播教学时出境。国外学者Kizilcec等人采用长期追踪观察的方法, 对在线学习者的学习风格进行研究, 发现约60%的MOOC平台学习者更倾向于选择有教师面部呈现的课程视频, 由此可见教师适当的出境可以增强学生的参与感, 缩短与学生之间的心理距离<sup>[3]</sup>。

除此之外,教师还可以积极动员学生组建学习小组,利用课余时间在网上开展交流,自主选择有意义的学习资源与他人实现共享,并在课堂中定期汇报合作学习成果,教师结合学生在平台提交的作业情况进行指导<sup>[4]</sup>。

### 2.2 教师注重对学生学习动机的激发

根据建构主义学习理论,学习是学习者主观上对知识进行有意义的建构过程,将内部认知与外部环境相互联系,实现意义的理解与生成。网络信息纷繁复杂,想要学习者在其中可以准确的获取对自身有益的信息,需要教师有目的地培养学生鉴别和筛选信息资源的能力<sup>[5]</sup>。在网络教学中,学习者身处复杂的生活环境,缺少与其他学习者的监督陪伴,为了快速集中学习者注意力从而激发学习动机,教师可以通过屏幕共享等方式为学生展示新颖的网络视频、新闻资讯等,或者通过随机点名的手段激发学生注意力;通过学生的屏幕共享在班级之内分享自己的学习成果,加强和学生与教师、学生与学生之间的互动交流;还可以利用信息技术手段创建新颖的网络课堂导入方式等,增强学习者网络学习活动开展之前的兴趣与求知欲。根据调研结果可知,62.69%的教师会定期在一周之内对学生进行1-3次的答疑互动活动,说明教师对多媒体的呈现与互动功能应用较熟练,但有相关研究表明,教师对多媒体运用的熟练程度仍然停留在表层,背后的教育价值挖掘浅尝辄止,这都对教师运用信息技术手段提出了更高的要求<sup>[6]</sup>。

### 2.3 教师直播教学的评价主体多元化、评价方式多样化

在传统课堂中,教师过于注重采取终结性评价方式,学生成为分数的“奴役”,甚至涌现出许多“高分低能儿”。随着大数据时代的到来,学生的各项学习数据都会被实时记录,有利于教师的教学评估管理,无论教学方式如何变革,其核心始终不变,都是围绕着以学习者展开各项活动<sup>[7]</sup>。

教师可以通过线上屏幕共享的方式,学生之间互相交流学习的心得体会,互相评价,教师作为指导者的首要任务就是在一旁观看、倾听和记录,以便后续有针对性的进行评价指导;在线教学的另一个不可忽视的优点就是有利于实现家校共育,31.34%的教师会在网上教学时积极与家长取得联系,而10.45%的教师不会主动与家长沟通,这会导致很多问题出现,线上教学具有特殊性,教师更应抓住机会,经常与家长交流,并为家长提供可行性的意见,双管齐下促进学生的个性化发展,同时更要将家长的发言作为最终对该学生做出评价的依据之一,实现对学生评价主体的多元化;教师应充分利用讨论区的功能,留心观察学生在课余时间的发言情况以及提出问题的频率等,将之作为期末评估的一个参考点,而不仅仅局限于期末考试的成绩这一个维度<sup>[8]</sup>。

## 3 对在线教学的未来展望

放眼当今世界各行业的发展,教育是经济与社会领域增长速度最快的产业之一。而在线学习是教育产业化发展的主要渠道,在线学习将以传统课堂为基础,以自己独特的优势补充传统课堂的不足,二者相辅相成从而成为未来教育的一种新常态<sup>[9]</sup>。

随着人工智能的不断普及,网络学习平台的多种个性化功能将被发掘,各个平台将深度结合人工智能技术,更加高效、快速、准确的实现对师生课堂行为数据的实时记录,在后台及时形成可视化的反馈信息,化静态数据为动态结果,真正实现个性化教学。未来教育技术方面应指向学生的个性化发展,既可以为学习者精准推荐质量高的学习资源,又可以适当补充其他方面的学习资源,避免学习者出现认知过载或由于各个软件过度智能化推荐而导致学习者单向度发展现象的发生。在促进学生有意义学习,避免出现学生由于网络知识碎片化而导致认知离散化,被知识表象所驾驭而失去独立思考的能力方面,在线学习与人工智能技术将不断深度融合,实现学习者能力的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 王红艳,胡卫平.中国在线学习研究现状与启示[J].中国远程教育,2013(08):30-34+95.
- [2] 邹安妮,冯世德,孙太凡,王宪青,郑雯.关于在线教学组织与运行的思考[J].教育教学论坛,2020(48):353-354.
- [3] 李洪修,丁玉萍.深度学习视域下在线教学的审视与思考[J].课程.教材.教法,2020,40(05):64-70.
- [4] 胡小勇,林晓凡.促进认知迁移的在线学习课程设计与实证研究[J].中国电化教育,2011(07):78-83.
- [5] 刘海,李姣姣,张维,张昭理,易泽顺.面向在线教学平台的数据可视化方法及应用[J].中国远程教育,2018(01):37-44.
- [6] 沈欣忆,胡雯璿,Daniel Hickey.提升在线学习参与度和学习效果的策略探究及有效性分析[J].中国电化教育,2015(02):21-28.
- [7] 宋佳,冯吉兵,曲克晨.在线教学中师生交互对深度学习的影响研究[J].中国电化教育,2020(11):60-66.
- [8] 王娟,孔亮,王鑫,王运武.在线开放课程发展的反思与创新路径[J].电化教育研究,2018,39(05):60-65+73.
- [9] 尹睿,徐欢云.国外在线学习投入的研究进展与前瞻[J].开放教育研究,2016,22(03):89-97.

### 作者简介:

麻伟琦(1997-),女,汉族,吉林白城人,硕士研究生,研究方向:教学系统设计。