

随迁子女义务教育问题原因探析

谢 雯

海南师范大学, 中国·海南 海口 571158

【摘 要】随迁子女的“异地高考”问题一直被重点关注,而关乎教育起点公平的随迁子女义务教育入学机会均等等问题仍然有待解决,政府政策的问题、学校的隐性排斥、社会阶级的利益冲突、家庭教育的缺失都在一定程度上对提高随迁子女义务教育入学机会均等造成阻碍,对这些阻碍的探究有益于这一问题的对策的提出和问题的解决。

【关键词】随迁子女; 义务教育; 教育起点公平

落实义务教育公平问题对于推进我国教育公平发展的重要性是毋庸置疑的,城镇化推进过程中随迁子女的教育问题凸显,“异地高考”政策的争议、“教育券”所带来的问题、农民工随迁子女失学后走入犯罪的道路等这些教育热点问题及新闻的出现,将随迁子女的教育问题频繁带入公众视野。在2018年全国教育大会上习近平总书记提到了对随迁子女教育问题指出要“前瞻规划布局城镇学校建设,增强容纳能力,加快实现随迁子女入学待遇同城化”。在弘扬民主和正义,追求社会公平、倡导自由的时代,农民工及其子女作为弱势群体受到了应有的关注。

1 随迁子女数量及入学现状

进城务工人员随迁子女是指户籍登记在外省(区、市)、本省外县(区)的乡村,随务工父母到输入地的城区、镇区(同住)并接受义务教育的适龄儿童少年。据2017年3月28日,21世纪教育研究院在北京发布的《蓝皮书:中国流动儿童教育发展报告(2016)》显示截至2015年10月1日,中国全国流动人口总量约为2.47亿,而在这些流动人口中,随父母迁徙生活的儿童更是一个特殊群体。东北师范大学中国农村教育发展研究院发布的《中国农村教育发展报告2016》指出全国义务教育阶段在校生中,有随迁子女1367.1万人,留守儿童2019.2万人,农民工子女的随迁率达40.37%,未来10—15年,农民工子女的随迁率将不断增加。随着教育公平的推进,地方各级政府着力落实进城务工人员随迁子女教育政策,义务教育阶段进城务工人员随迁子女在校生人数有所增长。2017年,全国义务教育阶段进城务工人员随迁子女1406.6万人,在义务教育阶段就读的进城务工人员随迁子女1042.2万人。就数据来看随迁子女义务教育的入学问题得到了很大的进步,为了进一步推动城乡教育公平还需解决如何“上好学”,使随迁子女在义务教育起点偏低问题上得到实质性公平。

2 随迁子女义务教育阶段问题

根据以往的研究来看,随迁子女义务教育中问题有以下几个方面:

一是受教育起点来看,随迁子女的教育起点明显比流入地城市的孩子低,城乡差距所带来的教育文化差异是不可否认的。

二是随迁子女进好学校难。“两为主”政策的推进下进入公立学校难已经不再是现阶段随迁子女接受义务教育中的重要问题,但从质量上看随迁子女很难进入教学质量和条件比较好的公立学校,形成了新的“名校难”问题。

三是随迁子女子女在心理方面需要更久的适应期。从学生群体来看,在随父母迁移过程中子女会面临到许多的心理适应问题,尤其义务教育学龄段的儿童心理敏感性高、承受能力弱,基础薄弱和知识面相对狭窄的他们需要比较久的适应和融入期。父母在新的城市生活压力会大于原居住城市,所以精力更多的放在工作上,对随迁子女的教育尤其是心理方面的引导多是无暇顾及的。从学校和教师来看,他们总是容易隐性或外在的将随迁子女和本

地学生相比较,甚至在两者之间的利益关系发生冲突时更偏向于后者。从已进入公立学校的学生和家长来看他们或多或少都会对这些学生有歧视心理。

四是随迁子女学习成本高,外出务工人员一般会更多流入比较发达的城市,大城市的消费水平和生活成本对他们来说更加沉重,通常一个学生的学习成本占一个家庭的大部分支出,再加上高昂的住宿及其它生活成本,能够提供子女一定的接受学校教育的机会已经是耗费了家庭经济收入的大半。另外外出务工人员多来自农村,知识水平一般集中在小学初中阶段,鉴于此他们从事的多是体力活动,少数人会从事管理及一些简单的技术性工作,工资水平普遍不高。

五是随迁子女在义务教育后的继续参加升学考试存在诸多困难,政府出台的政策需要考虑各方相关者利益的制衡,但政策针对性弱,随其子女继续受教育的愿望未能得到满足。

3 随迁子女教育问题的原因探析

3.1 政府政策

20世纪80年代对农民外出务工是不支持的,90年代采取了“有限接纳”的政策,21世纪随着教育公平的理念深入人心,随迁子女的教育问题无论从关注度还是从文件、政策方面,都取得了很大的进步,获得了更多的解决,如《教育部2017年工作要点》的通知,通知强调要制订以居住证为主要依据的随迁子女义务教育就学政策,将暂住证改为居住证凸显了政府部门对这一群体的关注提升。但是政府政策也存在一定的问题,如教育经费问题、学校选择问题、入学政策等,这些都会影响随迁子女教育问题的根本性解决。

政府的相关政策虽然出发点是为了使农民工随迁子女能够在政策的压力下进入公立学校,但政策一旦下达带来的后果是一连串的,没有考虑到实际情况的政策只是单纯的从好心出发是行不通的,必定会造成好心办坏事的后果,农民工子女被迫沦为留守儿童、大量失学等现状就是政策实施者关停农民工子弟学校没有考虑到的后果。政策的实施者更多考虑的是宏观层面的教育规划,但是微观层面上政策所带来的各种影响也应该被实际考虑和解决。

3.2 学校方面的阻碍

3.2.1 农民工子弟学校硬件条件不足

农民工子弟学校多办在城镇、为无城镇常住户口及进城经商的流动人口子女提供服务的“平民学校”,即所谓的民工子弟学校。这类学校往往入学不涉及户籍问题,因此很多难进入流入地公办学校的农民工随迁子女会选择就读于当地的民办学校。农民工子弟学校作为一种社会现实始终存在着,也确实解决了一些农民工子女接受基础教育的问题,因此它是顺应需求产生的,是社会发展中产生的新事物,发展的过程必然是曲折、漫长的,政府一味的打压新事物的既不符合民众的需求,也不符合事物发展的规律,忽视了实际情况的考量。一并的说农民工子弟学校办学

条件差对他们来说也是不公平的,其实随着时代经济的发展,许多农民工子弟学校虽然教学条件与公办学校有些差距,但也有些农民工子弟学校在不断超越原有的办学条件,在这些学校中也会有许多比较优秀的学校与教师,对于他们的一边倒的评论和政策的不支持是他们发展的极大阻力。

3.2.2 公立学校的隐性排斥

公立学校对随父母流动的儿童的接受总体来说考虑两种情况,一种是能不能吸纳;一种是愿不愿吸纳。

政府对随迁子女进入公立学校的态度是肯定的,但是对于公立学校来说,接受这批流动性强、基础相对薄弱的学生他们需要考虑到能不能吸纳的问题,首先公立学校需要考虑学校师生比的问题,我国公立学校教师和学生之间的比例失调,目前都是采用大班制上课,一个老师要带基数为四五十人的班级,有的年级甚至会出现多达七十人的大班,有专家指出这种大班情况下的教学效果是不太理想的需要在全国范围内推广小班教学,目前这项实验在北京、上海这种资源密集、经济发达的城市进行了推广,但在我国的其他城市教育资源本就紧张只能够维持正常教学活动的进行,还无法做到小班分散教学,只是一种美好的设想和希望。其次自身的硬件设施等条件的限制,学生的增加需要配套设施的支持,没有更多的经费支持学校自身环境不足以支持接纳更多的学生也是许多公立学校面对接纳随迁子女入校时需要考虑的。

愿不愿吸纳的背后涉及到的考虑是多方面的。愿意吸纳的学校在这里就不多加讨论了,我们更多的思考不愿吸纳这批学生的公立学校的考量。公立学校不愿接受这批学生一方面即使看到随迁子女的优点,认为他们勤奋、踏实,也还是担心他们的学习成绩和基础太差会拖其进入班级的后腿,影响老师的教学进度;另一方面随迁子女的流动性较强,对一个班级的稳定性成长也是不利的;再者,影响公立学校的最大因素是原有在校学生家长对随迁子女入校的态度,总之都是基于学校自身发展的考量。校园外的围墙拆了,校园里却筑起看不见的墙。很难想象,同一屋檐下的学生,却因各种规定,分为东部西部,双方各有秩序,互不往来,自我隔离。看不见的墙,还表现在对教育资源的争夺上,中考将是农民工子女在城市受教育的“窄门”,升学举步维艰。

3.3 阶层鸿沟

进入公立学校的家长反对随迁子女纳入,一方面是由于对自己子女的资源保护,另一方面是一种精致的利己主义的思想在作祟。这背后反应出来的是阶层之间的矛盾和鸿沟,经过艰苦的努力才在城市站稳脚跟的城里人当然不希望外来务工者由于政策的保护轻易的获得自己同等的权利,他们所要共同维护的是他们作为这个城市的居民的一份权利,但是这些内在的意图都会以维护他们子女的权利以及为了学校的发展为理由被隐藏起来,反而觉得这就是他们本来的样子和生活,这些城市居民为什么对外来务工者及他们的子女的偏见根深蒂固,因此对于外来务工者子女的入学强烈不满和反对、歧视也就可以理解。所有对随迁子女教育产生的隔离中,由此衍生的人心冷漠尤为可怕。我们的公共教育培养出来的人才更多的是精致的利己主义者,他们拥有社会进步的才能懂得利用体制、如何配合表演,以最大限度的获得自己的权益,却在触及到自己利益时缺乏维护这个社会需要考虑到的人文关怀。

3.4 家庭教育的忽视

在生活和心理方面,由于外出务工者忙于工作,经常性需要随迁子女自己自理生活,还要帮助父母减轻生活负担,父母

对他们关心不够,只是认为自己费尽心力挣钱供给子女高昂的费用负担来读书,子女就应该以优异的成绩来回报自己,对他们的沟通仅停留在成绩上,对他们的学习过程中出现的不适与在面对城乡差异下产生的心理问题都忽视不问。由于学校或本地同学的排挤和父母由于自身时间和工作文化等限制对孩子身心成长的关心不够,他们由于家庭情况,课余生活比较单调,而本地孩子不愿意与他们接触,使得流动人口随迁子女往往无法融入当地的环境,不由自主地会产生孤独感、陌生感,久而久之就会形成性格上的孤僻,甚至产生自卑心理和排斥心理。这对于流动人口随迁子女的教育有很大的影响。

4 建议

4.1 家校合作

对刚入学在心理和学习环境、知识的过渡期的随迁子女更要加以关注,在心理教师和任课教师、同学的相互帮助下,避免其因为成绩不好或对环境的不适应等产生心理问题。学校加强与随迁子女家长的沟通,对家长的教育思想进行正确的引导。教师可经常对随迁子女家访了解家庭情况以及学生的动态变化,确实采取对策帮助成绩较差的随迁子女,不让他们因为差距而对学习失去信心严重至辍学,注重对随迁子女进行融合教育、信心培养。

提高师德和教师素养。教师除了教书更重要的是以自身的素养来育人,教师的正确思想和行为都会对学生产生潜移默化的影响,师德教育也是学校不可忽视的部分。

4.2 社会支持

加大投入、着力改善农民工子弟学校及农民工随迁子女比例较大学校的办学质量需要社会支持,不是所有的问题都只能靠政府解决,社会各界对随迁子女教育公平问题的关注应该不止于要求政府出台政策,社会团体也应该融入力量支持随迁子女接受教育,发挥社区关怀随迁子女,社会集资改进民工子弟学校办学条件等,促进农民工子弟学校、农民工随迁子女比例较大学校和附近公立中小学及当地优质公立学校之间建立良好的互动关系,共享政府、社会的教育资源。

参考文献:

- [1] 卢伟, 褚宏启. 教育扶贫视角下农民工随迁子女教育改革——如何实现入学机会均等与教育起点公平[J]. 中国教育科学, 2017(07): 57-62.
- [2] 吴霓. 随迁子女在流入地升学考试政策的实施状况与相关问题的解决路径[J]. 教育科学研究, 2018(09): 93-96.
- [3] 郭志辉, 李静美. 农民工随迁子女在城市接受义务教育的现实困境与政策选择[J]. 教育研究, 2016(9).
- [4] 刘洋溪. 农民工随迁子女在城市接受义务教育起点偏低问题探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2018, 15(01): 115-118.
- [5] 陈坚. “比较制度分析”视角下的农民工随迁子女教育问题研究[J]. 教育科学研究, 2017(02): 58.
- [6] 卢立涛, 袁丽, 高峰. 我国当代农民工随迁子女教育发展的现状及改进策略——基于文献的考察[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(11): 18-20.
- [7] 王红, 陈纯槿. 城市随迁子女义务教育质量的影响因素研究——基于中国教育追踪调查数据的实证分析[J]. 教育经济评论, 2017, 2(02): 102-114.
- [8] 刘宇婷. 义务教育阶段农民工随迁子女社会支持的现存问题与对策研究[D]. 重庆: 西南大学, 2016.