

乡村小学教师乡村教育情怀存在的问题及对策研究

郭巧梅

宝鸡文理学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

【摘要】乡村教育振兴是乡村振兴战略的重要内容,是全面决胜小康和建成现代化强国的重要战略。当前发展乡村教育的首要问题是建设乡村教师队伍,培养具有浓厚的乡村教育情怀的乡村教师是乡村教师队伍建设的重要议题。乡村教育情怀是乡村教师心灵深处潜藏着的一种对乡村教育的情愫,是关心乡村、农民和乡村孩子的情感,也是促进乡村教师专业发展的内在源泉。然而,小学教育是基础教育中的基础,对于儿童的发展起着至关重要的作用。正是在这个意义上,乡村小学教师乡村教育情怀的生成对于乡村小学生的生长具有不可替代的作用。

【关键词】乡村教育;教师专业发展;乡村教育情怀

【基金项目】2020年宝鸡文理学院研究生创新科研项目“西部地区农村留守儿童的扶志教育研究”(YJSCX20YB24)。

1 乡村小学教师生成乡村教育情怀的重要意义

2015年《乡村教师支持计划(2015-2020年)》中指出,“发展乡村教育,教师是关键”,“努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍”。这是当前国家关于乡村教师发展的最新、最有力的政策性支持文件,旨在通过政策的制定与施行,把乡村教师作为重要抓手,以变革“乡村教师”为核心来提升乡村教育质量。当前,我国脱贫攻坚进入决战决胜阶段,乡村振兴战略全面开局,面对新时代新任务,迫切需要大力创新体制机制,着力完善政策制度,促进乡村教师队伍稳定、结构优化和质量提升,加快形成“引得来、稳得住、流得动、教得优”的良好局面,充分发挥乡村教师知识优势和职业作用,提升乡村教师的专业素养对于振兴乡村具有重要的意义。正是在这个意义上,将乡村小学教师乡村教育情怀作为乡村教师的核心情感素养,是激发乡村教师的教育热情与教育信念的重要源泉,是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑,是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量^[1]。

2 乡村小学教师生成乡村教育情怀的基本要求

2.1 热爱乡村教育

人民教育家陶行知先生说:“我们从事乡村教育的同志,要把我们整个心献给我们三万万四千万的农民。我们要向着农民‘烧心香’。我们心里要充满甘苦。我们要常常念着农民的痛苦,常常念着他们所想得到的幸福,我们必须有一个‘农民甘苦化的心’才配为农民服务,才配担负乡村生活的新使命。”正是出于对农民疾苦的深刻体验,对乡村教育的热爱,陶行知放弃高校教授的工作,扎根到乡村创办晓庄校,探索适合乡村实际生活的活教育。陶行知先生博大的教育情怀最本质的就是要热爱乡村教育,热爱乡村社会、村民以及乡村学生。陶行知先生对乡村教育的热爱也正是他乡村教育情怀的生动体现。正是因为他们对乡村教育的热爱,他们将乡村教育事业作为自己的志业,愿意用毕生的经历为乡村教育事业做贡献^[2]。

2.2 敬畏乡村教育

“敬畏”字面来看,应该是有一种“尊敬”和“畏惧”综合而成的姿态。德国著名的教育家斯普朗格曾经说过:“凡是值得尊敬的不仅吸引着我们,同时也会形成一种距离,有谁想要接近它,会为自己的卑微而觉形秽;有谁想要远离它,却又深感与所悦者分离有怅然若失的感觉。”乡村教育主要以广大乡村地区的学龄儿童

和村民为教育对象,旨在以教育为主要手段,促进乡村儿童和村民的自我发展,促进乡村文化传承和乡村社会建设。乡村建设派的主要代表人物梁漱溟曾指出:“乡村问题的解决,第一固然要靠乡村人为主力;第二亦必须靠有知识、有眼光、有新方法、新的技术(这些都是乡村人所没有的)的人与他结合起来,方能解决问题。”乡村教师正是梁漱溟口中的“有知识、有眼光、有新方法的、有技术的人”,他们是先进文化的引领者。这无疑是对教师提出了更高的要求,作为乡村教师来讲不仅需要具备教师的基本素养,更需要他们在完成乡村学校教书育人任务之余,理应还要担当乡村文化的传承者、乡风文明的守护者、乡村治理的协助者和乡民生活改造的领导者等重要社会角色,在乡村振兴战略中努力发挥示范引领作用^[3]。

2.3 守望乡村教育

“靠”教育而生存的教师是把教育当成生存的手段,而“为”教育而生存的教师是把教育当成生活的目的,正因为如此,只有当乡村教师把乡村教育的发展当成是生活目的,将乡村教育与自己的人生的意义和价值联系起来,重视和认可自己所从事职业的价值的时候,他们便会对乡村教育产生强烈的职业认同感,进而形成强烈的职业意志,并愿意坚守在脚下的热土里。首届马云乡村教师奖获得者陕西省安康市汉滨区瀛湖镇三星小学青年教师丁茂洲,大学毕业后通过参加“特岗教师”考试当上了乡村教师,他所教的小学只有五名教师和29名学生,并面临着教师和学生不断地流失,但自从成为乡村教师后,他就下定决心要尽自己最大的努力促进改变乡村学校的现状,坚守在乡村七年之久,为乡村学生以及乡村的发展发挥了巨大的作用,并为乡村教育的发展探索新出路^[4]。

3 乡村小学教师乡村教育情怀的生成路径

3.1 融入乡村本土文化,生成浓厚的乡土情怀

虽然在国家政策的引领下,教师“下得去”的现象明显好转,但薪资待遇的提升以及职称评定的倾斜依然无法转换成乡土情怀,职业吸引力较差,师资的严重流失,依然是制约乡村教育发展的关键因素。因此,乡村小学教师自觉融入乡村文化,在学习的过程中自主自觉的生成乡土情怀具有重要的意义。具体的讲,乡村小学教师应从以下几个方面融入乡村本土文化,生成浓厚的乡土情怀。一方面,乡村小学教师应通过学习乡村教育相关的课程激

(下转18页)

做出评价。再就是教师的晋升机制,学校可以根据国家的相关要求,根据学校现有的教师数量来确定职称比例,对不同层次的教师进行分类评审,公正、合理地选出符合各项条件的教师进行晋升,且保证每个教师所享有的机会都是公平公正的。

4.2.5 适度增加教师编制数量

对于当前S县的镇区小学而言,最严重的问题就是师资匮乏,一个教师兼任好几门课程,或者一个学科的教师同时教授3、4个班级,这种现象的发生更容易引发教师的厌岗情绪,进而发展为工作积极性减弱,尤其是对于代课教师来说。于代课教师而言,他们到手的工资本身就低于编制内的教师,与此同时,他们所要做的作品内容甚至超过了编内教师的工作,再加上代课教师的社会认可度比较低,综合这些因素,工作积极性就更难以调动起来。因此,为了缓解这一问题,就需要适度增加教师的编制数,根据实际情况,让优秀的代课教师进入编内教师的预备岗,以此提高教师的工作积极性,同时也能缓解学校教师匮乏的问题^[8]。

5 结语

教师队伍建设一直以来都是教育发展中的重要难题,难以从根本上来解决,也是一个长期性的工作内容,所以在义务教育优质均衡发展阶段,仍然需要将这一问题摆在重要位置,着力

解决这一难题,为义务教育早日实现优质均衡做出显著性贡献。

参考文献:

- [1] 黄翠华,吴先勇.教育均衡理念下农村教师专业发展新路径[J].继续教育研究,2017(05):47-49.
 - [2] 李克强:确保地方政府机构财政供养人员只减不增[EB/OL].(2013-11-01)[2020-03-28].
 - [3] 李莹.边境民族地区义务教育教师队伍建设困境及对策——以崇左市为例[J].西部素质教育,2020,6(10):119-120.
 - [4] 李化树,叶冲.基于知识图谱的我国农村教师研究可视化分析[J].教育研究与实验,2018(06):69-75.
 - [5] 刘一飞,刘礼想,刁永锋,李赐平.义务教育师资协同配置均衡发展研究[J].教学与管理,2017(15):38-41.
 - [6] 王鹏伟.基于政策文本的义务教育教师队伍质量标准研究[J].中国教育科学,2019(11):84-88.
 - [7] 姚岩,王恒.1949-2019年中国代课教师的历史发展与演变[J].岭南师范学院学报,2020,41(05):9-17.
 - [8] 钟建林,陈新燕,刘文胜.城市中小学编外教师的现状调研及其管理创新[J].中国教育科学,2020(06):63-67.
- 作者简介:** 温凯文(1995年-),女,汉族,江西赣州人,硕士研究生,主要研究方向为教育经济。

(上接15页)

发和唤醒他们的乡土情怀,帮助乡村小学教师了解乡村教育,深入认识乡村教育。通过课程的学习,使乡村小学教师深入到乡村社会,融入乡村文化之中,深入地了解 and 体验乡村社会、乡村教育发展的状况,调动他们建设乡村积极性,让他们体验乡村教育发展做贡献的幸福和快乐,进而生出对乡村教育的责任感和使命感。另一方面,乡村小学教师应自觉主动参与乡村文化建设,传承乡村文化。乡村小学教师可通过参与乡村民俗风物的展览、举办文艺汇演以及乡村教育题材的展示活动,使其感受乡村特色,在这个过程中发挥自身的聪明才智,创造性地发展乡村文化,体悟乡村文化的魅力,生成浓厚的乡土情怀,为生成乡村教育情怀建立良好的基础。

3.2 确立乡村教育信念,培植专业教育情怀

“信念是个体对于有关自然和社会的某种理论观点、思想见解坚信不疑的看法,会给人们的心理和行为以深远的影响,是从事一切活动的激励力量。”一方面,注重从日常教育中形成教育信念。在一定程度上讲,乡村教师的专业情怀是在日常教育活动中生成的,离开了日常的教育生活,其专业情怀也就无从产生,乡村教育情怀的生成更是无根之木。正是在这个意义上,乡村小学教师在日常生活以及教育实践中形成专业信念,也应在师范教育以及乡村从教时期渗透和强化其专业信念,形成对教育的情感依附,进而促进自身建立对乡村教育的情感依附,确立专业信念。坚定的专业信念是充分保证乡村教师生成专业情怀的笃定。另一方面倡导反思机制,确立信念情怀。杜威认为反思性思维就是“对于任何信念和假设的知识,主动地、持续地和仔细地考量它赖以成立的基础以及它所倾向的结论。因此,乡村小学教师首先应具备反思意识,倡导其对教育活动、教育实践形成积极的反思,不断促进其教育信念的养成。其次培养自身的反思能力,进而形成反思习惯,最终将内

隐的教育信念经过客观总结提升为教育情怀,在教育活动中探索并予以强化,不断提升自身的乡村专业情怀,进而生成乡村教育情怀^[5]。

3.3 扎根乡村教育沃土,培养实践教育情怀

“实践是理解人与教育、教育与社会、人与社会之间关系的理论支撑点和扭结点。”只一方面,“实践育师”。教育实践是推动教师专业发展的力量之源。对于乡村小学教师来讲,应立足于乡村教育实践,在乡村教育实践中感受乡村学生的朴实与天真,感受乡村文化的源远流长,感受村民的热情好客,进而促进乡村小学教师生成乡村教育情怀。其次,“实践成师”。乡村教育的实践沃土是孕育乡村教育情怀的必然路径。另一方面,乡村教育实践是鲜活生动的教育境遇,在乡村教育的过程中面临着许许多多的困境,需要教师通过自身的力量来克服,在其改变困境的过程中生成其教育智慧,塑造了乡村教师教育情怀的力量。

参考文献:

- [1] 庞丽娟,金志峰,杨小敏,王红蕾.完善教师队伍建设 助力乡村振兴战略——制度思考和政策建议[J].北京师范大学学报(社会科学版),2020(06):5-14.
- [2] 卢乃桂,叶菊艳.英、法教师专业化历程的解读及其启示[J].比较教育研究,2010,32(02):64-68.
- [3] 马多秀.《学校情感教育论》.人民出版社.2019.第91页.
- [4] [苏]苏霍姆林斯基:《育人三部曲》,毕淑志等译,人民教育出版社1998年版,第13页.
- [5] 钟芳芳,朱小蔓.重构爱的联结:乡村教师对留守儿童家庭的情感教育支持[J].教育理论与实践,2017,37(04):43-47.

作者简介:

郭巧梅(1996-),女,汉族,宝鸡文理学院2019级硕士研究生,小学教育专业,研究方向:小学教育。